



保良局蕭漢森小學

2011-2012年度

學校報告

保良局蕭漢森小學 2011 - 2012 年度 學校報告



校訓:愛敬勤誠

目 錄

(一) 辦學宗旨-----	P. 3
(二) 我們的學校-----	P. 4
(三) 我們的學與教-----	P. 6
(四) 我們對學生成長的支援-----	P. 12
(五) 學生表現-----	P. 15
(六) 學校與家長聯繫-----	P. 33
(七) 主要關注事項(成就及反思)-----	P. 34
(八) 學校財務報告-----	P. 50
(九) 回饋與跟進-----	P. 52
(十) 附件	
(1) 校本課後學習及支援計畫報告-----	P. 55
(2) 學校發展津貼報告-----	P. 57
(3) 提升小學英語水平津貼計畫報告-----	P. 66

辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

我們的學校

學校背景

本校為保良局轄下第七所政府津貼小學，於1980年創校。

學校設備

本校校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，24個標準課室，六樓為禮堂，地下為雨天操場，一樓為教員休息室，音樂室及電腦室；新翼於2000年落成，興建新翼同時，亦加建升降機及殘障人士洗手間。新翼樓高兩層，有活動室、視藝室、教師休息室、輔導室、接見室及中央圖書館。本校設備完善，除校舍外，更建有露天泳池，為第一所附設泳池的津貼小學。

學校增善設施

本年度為使學生有更理想的學習環境，本校進行一連串增善工程：

1. 全校牆壁重新掃漆
2. 更換特別室冷氣
3. 安裝六樓禮堂氣窗
4. 所有房間安裝抽氣扇
5. 保良局李兆忠教育基金，資助學校購買教師手提電腦，供教師使用
6. 教員室已安裝攝影機作防盜之用
7. 六樓禮堂重新髹漆
8. 活動室地板緊急維修
9. 「互動學習新世代」計畫已批核，購買 i Pad 及改善 Wi-Fi 及寬頻系統
10. 環保及自然教育基金，將用以設置太陽能熱水沖身設施

學校管理

本校自 1994 年起參加學校管理新措施。每星期舉行行政會議及每月舉行全體教師會議，訂定學校目標、工作，以確保各項及措施得以有效地推行。

校董會的架構

由保良局董事局成員及職員組成，包括當屆主席一位、副主席五位、行政總監、教育總主任及財務總主任，共九位成員。

學校基本資料

有關學校基本資料，可參閱小學概覽<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>及本校網頁<http://www.plkshs.edu.hk>

我們的學與教

教師在專業發展方面的情況

為提高教師教學質素，教師按照任教科目及教學上的需要，挑選相關的課程進修。除參加教育局提供的課程外，為切合校本需要，各科亦自行組織校本培訓工作坊，從而提高教學水平。此外，部分教師亦積極報讀語文專修課程，不斷自我增值。

全校性教師發展

- 19/8/2011 解困之道教師工作坊
- 1/12/2011 從身減壓痛症及保健工作坊
- 16/01/2012 自閉症學生主流適應工作坊
- 20/01/2012 保良局教育研討會
- 22/03/2012 危機處理教師工作坊

校本教師專業發展項目

自 07/08 年度起，各科校本教師培訓可按科目及需要隔年進行。另會集中配合課程發展方向而進行特定教師發展項目，例如以小班教學、合作學習或資優培訓為主題。

- 05/01/2012 視藝科校本教師發展 (國畫)

本校課程發展

階段	主題	課改新重點	員工發展重
2011-2012	提升 教與學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科一至三年級進行普通話教學，四至六年級加入用普通話朗讀課文等新元素 ➤ 中文科「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」2011-12(二年級) ➤ 英文科校本語文支援服務(一年級) ➤ 常識科「科學學習網上平台計劃」(四至六年級) ✓ 小一至小三進行小班教學 ✓ 跨學科學習「辛亥革命·百年新中國」 ✓ 五、六年級進行境外學習 ✓ 考績觀課及同儕觀課分開進行 ✓ 一至六年級進行主題式課程統整(重新整理) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 焦點觀課 ✓ 共同備課 (6 大原則) ✓ 合作學習 ✓ 提問技巧

階段	主題	持續發展項目	員工持續發展項目
2011-2012	提升 教與學	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 發展校本全方位學習 ✓ 一至六年級中文科採用校本文化及文學教材 ✓ 五、六年級中文科進行小說教學 ✓ 一至六年級英文科採用校本教材—'Learning Around the World' ✓ 二至六年外藉英語導師與英文科任進行閱讀小組教學 (PM Reading Scheme) ✓ 二、三年級加強輔導協作教學 ✓ 學生輔導課程(成長課) ✓ 提高閱讀風氣 ✓ 加強內聯網教學資源 ✓ 五、六年級推行中英部落寫作計劃 ✓ 專題研習教學 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 校本教師專業發展 ✓ 優質課業

2. 四個關鍵項目發展策略

從閱讀中學習	品德及公民教育	專題研習	運用資訊科技互動學習
<ul style="list-style-type: none"> ◇時間表內設閱讀課 ◇大手牽小手計劃 ◇閱讀圖書大激賞 ◇親子伴讀 ◇閱讀獎勵計劃 ◇一至三年級採用“Shared Book Approach” ◇二至六年級外籍導師採用“PM Reading Scheme” 	<ul style="list-style-type: none"> ◇成長課程 ◇校本輔導四至六年級參與「成長的天空」計畫 ◇五年級參加「保良局領袖紀律訓練營」 	<ul style="list-style-type: none"> ◇一至六年級推行跨學科專題研習 ◇採用校本專題研習課程 ◇六年級學生往澳門境外學習，進行專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇加強內聯網的教學資源 ◇教師採用資訊科技進行教學 ◇在各科融入資訊科技學習

3. 改善學生學習

我們的課程發展著重發掘學生潛能：

- 發展校本全方位學習。
- 一至六年級進行主題式課程統整。
- 根據一至六年級校本專題研習課程綱要，推行全校性專題研習週。六年級進行跨境專題研習。
- 以「辛亥革命 百年新中國」為主題，舉辦跨學科活動日。
- 一至三年級，中文科普通話教學；四至六年級，中文科滲入普通話教學元素。
- 五、六年級中文科進行小說教學。
- 二至六年級，外籍英語導師與英文科科任教師協作教學，進行閱讀

小組教學 (PM Reading Scheme)，提高學生英語閱讀能力。

- 為學生提供多次境外學習機會，前往武漢、澳門、新加坡等地交流。
- 小一至小三進行小班教學。

4. 為改善學與教策略

- 中文科二年級「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」(由香港中文大學提供)
- 英文科一年級進行校本支援服務，主題為“寫作教學 Process Writing”
- 常識科四至六年級學生將繼續參加第三階段「科學學習網上平台計劃」
- 進行校本教師發展。
- 中、英、數、常教師共同備課。
- 同儕、考績及家長觀課。
- 各科推行校本教師專業發展項目。

5. 多元化評估

每年上下學期共 4 次考試，進行總結性評估，另採用下列多元化評估方法，評估學生各方面的學習成果：

- 專題研習評估

根據學生在專題研習中的學習表現進行評估，評估重點包括學生的共通能力及根據專題研習校本課程綱要各級要求，評估學生的知識、技能和態度，教師為每位學生進行評估，家長可從學生的專題研習評估表內的評分及教師評語，了解學生的研習表現。此外，學生亦會進行自評或互評，以培養自我反思的能力和不斷求進的精神。

- 英文科 PM Reading Scheme (校本英語閱讀)
每學期完結前，二至六年級需閱讀文章，讓外籍英語導師及英文科教師評估他們的英語閱讀能力，用以決定學生的閱讀等級。
- 三年級同學參加全港性系統評估，以檢視學生在第一學習階段的學習成果。
- 視藝科以持續評估的方式取代考試，教師紀錄各學生每次習作的表現，然後進行評估，作為學生的考試分數。
- 每學期完結前，電腦科教師會為學生進行評估，除以試卷評分外，教師亦會觀察學生課堂表現或檢視學生習作，佔整體分數 50%，評估學生學習成效。

我們對學生成長的支援

本校學生輔導組推展成長教育課程，並舉辦預防性、發展性之德育及公民教育活動以配合學生各階段之成長及心理的需要，使學生能面對不同的變化及挑戰，從而健康、愉快地成長。

本校推行全校性輔導活動，舉辦分級發展性活動、講座、工作坊、成長的天空計畫及保良局領袖紀律訓練營等；另設「好人好事表揚計畫」、參予「有心學校計劃」，以培養學生對個人、學校及社會的責任感，成效良好。

除校本訓輔活動外，本校亦透過學校發展津貼、學習支援津貼、小學加強輔導教學計劃、全校參與模式的融合教育計劃及加強言語治療津貼等的額外資源，為有不同需要學生提供不同層面的支援服務。

小一適應

- 暑期舉行三天小一適應日，讓升小學的同學能盡快適應小學生活。
- 設愛心天使，照顧小一同學。

資優課程

- 設立「校本資優人才庫」。
- 為學生提供機會，實施個別拔尖教育，讓資優學生發揮潛能。

輔導教學

- 開設中、英、數科輔導教學班，針對學生的弱點，進行教學活動，以提升學生的學習能力。

為有特殊學習需要的學生進行支援

- 為學生進行及早識別和輔導計劃。
- 加強輔導教學，於二、三年級進行協作教學。

- 設考試及功課調適。
- 為教師安排工作坊。
- 為家長安排講座。
- 透過各類型撥款購買服務，為學生安排適切之課程。

校本教育心理服務

- 安排教育心理學家駐校，為有需要的學生進行評估及跟進，提供適切的支援。
- 為老師、社工及家長提供諮詢服務。
- 家長義工伴讀計劃，協助培訓家長之工作。

駐校言語治療師

- 為有言語障礙的學生進行評估及提供個別及小組治療。

小六升中

- 舉辦升中面試技巧講座、個人模擬面試訓練。

課後學習支援

- 協辦課後學習支援區本計畫，舉辦功課輔導班、領袖訓練班、興趣班等。
- 推行課後學習支援校本計畫，進行校外活動，擴闊其生活經驗。

新來港學童支援

- 安排英文輔導班及認識香港活動，協助新來港學童適應學校及香港生活。

賽馬會全方位學習基金及關愛基金

- 資助家境清貧的學生參與各項活動，如參觀、考察等，擴闊學生課堂以外的學習經驗。

學生表現

(一) 保良局獎學金

保良局獎學金頒發予全級考獲第一名同學，每人八百元正。

本年度得獎學生：

1A 司徒耀彤 2D 容子晴 3C 郭尙楷
4A 羅俊熙 5C 程雙雙 6A 賴玟駱

(二) 蕭詠儀獎學金

頒發獎學金予全級第二名同學，每人三百元正。

本年度得獎學生：

1C 張皓明 2D 徐贊諾 3A 傅子謙
4B 劉幸宜 5A 林琬茵 6C 孟繁滢

(三) 蕭永豐獎學金

頒發獎學金予全級第三名同學，每人三百元正。

本年度得獎學生：

1C 陳文琪 2C 鄧嘉曦 3D 梁慧姮
4D 張健怡 5B 陳韋言 6C 黎彥龍

(四) 蕭詠仁獎學金

頒發獎學金予全級第四、五名同學，每人二百元正。

本年度得獎學生(第四名)：

1A 羅灝 2A 勞柏裕 3D 李穎潼
4D 高樂然 5D 陳依琳 6D 唐啓軒

本年度得獎學生(第五名)：

1A 陸焯茵 2D 陳蒨喬 3A 張樂培
4A 周潼 5D 余詩慧 6B 傅子晴

(五)蕭漢森伉儷體藝獎學金

本校捐款人蕭漢森先生及蕭司徒潔主席成立此獎學金，頒發予在表演藝術、視覺藝術、音樂、體育範疇有卓越表現的同學，每人五百元正。

本年度得獎學生：

表演藝術：5A 曾佩欣 5B 陳韋言
視覺藝術：2A 葉莉瑤 6D 鄭佳麗
音 樂：5B 鄧巧思 5D 黃稀桐
體 育：4B 劉磴婷 6D 謝以軒

(六)朱陳瓊香獎學金

朱初立醫生為紀念其先母，每年捐出二千元成立朱陳瓊香獎學金，本校將獎學金分成四份，每份五百元，頒發予三至六年級每級一位品學兼優，而且在課外活動中有傑出表現的同學作獎勵。

本年度得獎學生：

3A 張瀚杰 4A 羅俊熙 5B 陳韋言 6A 賴玟駱

(七) 保良局黎麗卿進步獎學金

每名得獎學生可獲三百元作獎勵

本年度得獎學生：

4A 李悅瞳 5D 陳嘉源 6B 馮芷晴

(八) 保良局王秀瑜獎助學金

每名得獎學生可獲八百元作獎勵

本年度得獎學生：

6A 勞嘉希

(九) 保良局梁照先生獎助學金

每名得獎學生可獲八百元作獎勵

本年度得獎學生：

3A 陳寶樺

(十) 保良局三師紀念獎助學金

每名得獎學生可獲八百五十元作獎勵

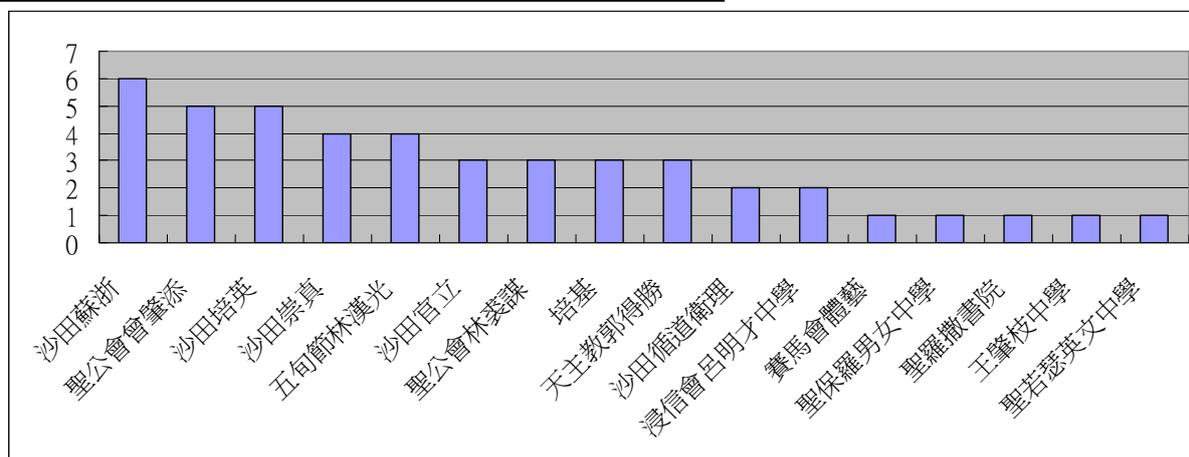
本年度得獎學生：

3B 許旭寧 6B 鍾綽妍

中學學位分配

2011-12 年度六年級畢業生升讀中學概況

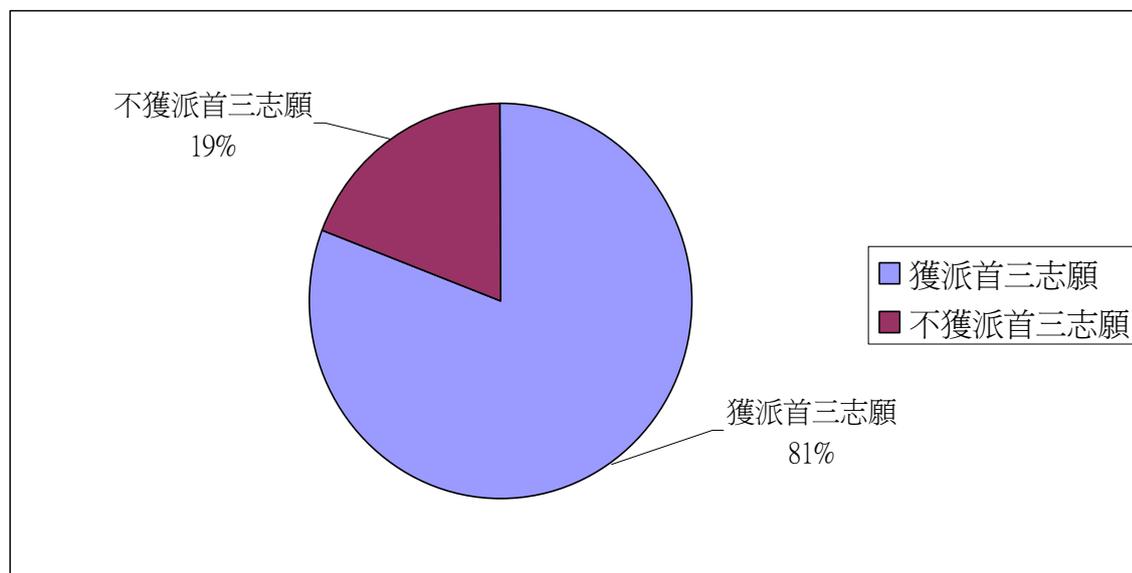
英中/直資中學	人數
沙田蘇浙公學	6
聖公會曾肇添中學	5
沙田培英中學	5
沙田崇真中學	4
五旬節林漢光中學	4
沙田官立中學	3
聖公會林裘謀中學	3
培基中學	3
天主教郭德勝中學	3
沙田循道衛理中學	2
浸信會呂明才中學	2
賽馬會體藝中學	1
聖保羅男女中學	1
聖羅撒書院	1
王肇枝中學	1
聖若瑟英文中學	1



2011-12 年度六年級畢業生升讀中學概況

2011-12 年度六年級畢業生獲派首三志願百分率

	百分率
獲派首三志願	81%



活動表現

2011-12 年度校際活動獲得的獎項

	比賽/組織名稱	獎項
視 藝 賽	保良局 2011 國際森林年美術設計創作比賽	香港賽 三等獎 1 名 世界賽 三等獎 1 名
	香港藝術發展局第四屆校園藝術大使計劃獎學金	2 名
音 樂	第 64 屆校際音樂節(隊際) 中文歌曲合唱(初級組)	亞軍

	學校音樂節(獨唱、樂器獨奏或合奏) 粵曲獨唱-子喉 粵曲獨唱東華三院盃 粵曲對唱 鋼琴獨奏(三級) 鋼琴獨奏(四級) 鋼琴獨奏(五級) 鋼琴獨奏(一級) 鋼琴獨奏(五級) 十四歲以下男聲獨唱	冠軍 1 名 冠軍 1 名 季軍 2 項 冠軍 亞軍 亞軍 亞軍 季軍 亞軍 總結: 榮譽獎狀 3 人 優良獎狀 60 人 良好獎狀 24 人
	中國音樂學院第六屆演奏評分賽	一等獎 1 名
	2012 全港青少年鋼琴大賽	銀獎 2 名
體 育	2011-12 年度沙田區小學田徑錦標賽	男子甲組 60 米冠軍 男子丙組 100米第七名
	2011-2012 年度新界地域小學區際游泳比賽	男子甲組 4X50 米自由式接力冠軍
	第十四屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組 60 米冠軍 4 X 100 米接力冠軍
體 育	2011-12 小學學界非撞式及帶式欖球錦標賽(下學期)	男甲冠軍 女甲亞軍及女甲最佳運動員 男乙殿軍 女乙殿軍 男丙季軍 女丙冠軍
	2011-12 小學學界非撞式欖球錦標賽(上學期)	男甲亞軍 女甲亞軍及女甲最佳運動員 女乙季軍 男丙殿軍 女丙季軍

<p>第二十五屆沙田區保良局聯校陸運會</p>	<p>男子甲組 跳遠季軍 100 米季軍 200米冠軍 4 X 100 米接力冠軍</p> <p>女子甲組 200 米季軍 男子丙組 4 X 100 米接力季軍</p> <p>女子丙組 跳遠季軍 60 米季軍 100 米冠軍 4 X 100 米接力季軍</p> <p>男子丁組 60 米季軍</p> <p>女子丁組 木球冠軍</p>
<p>第十屆保良局聯校水運會</p>	<p>男子甲組 50 米自由式殿軍 50 米蝶式殿軍</p> <p>女子丙組 50 米胸泳殿軍 50 米蝶式殿軍</p>
<p>2012 年香港胡氏跆拳道會精英大賽 色帶套拳 F 組</p>	<p>冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名</p>
<p>香港胡氏跆拳道會博擊大賽 2011</p>	<p>8-10 歲羽量級季軍 8-10 歲鰭量級季軍</p>
<p>基督復臨安息日會大埔三育中學主辦 學第七屆小學生中英文即場作文比賽 術 中文組 英文組</p>	<p>優異獎 2 名 良好獎狀 4 名 優異獎 3 名 良好獎狀 4 名</p>

模擬法庭・公義小先鋒計劃--- 香港善導會模擬法庭比賽 2011-2012	小律師獲得傑出表現團隊獎
第六十三屆香港學校朗誦節比賽： 詩詞及散文獨誦	冠軍 1 名 優良獎狀 7 名
第 63 屆香港學校朗誦節 英文組獨誦	亞軍 1 名 季軍 2 名 優異獎狀 24 名 良好獎狀 2 名
第 63 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	優良獎狀 23 名 良好獎狀 3 名
【普普村】全港「普普之星」獎勵計畫	優異獎 2 名
小學校際數學遊戲挑戰賽(第八屆)	三等獎 1 名
2012 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	銀獎 3 名 銅獎 4 名
「華夏杯」全國小學數學奧林匹克初賽 2012(香港賽區)	一等獎 1 名 二等獎 6 名 三等獎 16 名
「華夏杯」全國小學數學奧林匹克晉級賽 2012(華南賽區)	二等獎 5 名 三等獎 9 名
「華夏杯」全國小學數學奧林匹克總決賽 2012	三等獎 1 名
2012 年第二十一屆奧林匹克"數學大王"全國邀請賽初賽	優異獎 3 名
2012 年第八屆「亞洲杯」奧數之星創新思維(香港賽區)初賽	優異獎 3 名
2012 年《多元智能盃》大賽	三等獎 1 名
<希望杯>國際數學競賽	二等獎 1 名 三等獎 1 名 優異獎 2 名

課外活動的參與

本校提供多元化課外活動，除了讓學生得到身心均衡的發展，培養學生的興趣外，更朝向發掘學生潛在的能力、創意力、獨立思考的能力、解難的能力、持久學習的毅力等。本年度的聯課活動安排在星期五進行，共 31 組。31 組的聯課活動中有 21 組是聘請專業導師帶領，同學按興趣自由選擇喜歡的活動。此外，在課後及週六亦設有多個活動小組，體育方面：有游泳隊、田徑隊、乒乓球、跆拳道和欖球隊；音樂、藝術方面：有合唱團、管樂隊、話劇組(中文話劇、英語話劇)、朗誦、舞蹈組、綜合藝術班、英語陶戲班、器樂班等；學術方面：英語活動、數學增值班、奧數訓練、校園電視台等。同學除了參加公開的比賽，更積極參加校內各科舉辦的活動，參予率甚高。在老師從旁指導下，並能策劃及推動班際的活動。校方為鼓勵同學參加校內的活動，設立「開心校園印花獎勵計畫」以非物質性的獎品作為獎勵，安排參加校外藝術、體育講座及表演，都得到同學的積極參與。本校的管樂隊，樂隊成員共四十多人，在本年度的開學禮、跨學科活動日、結業禮中公開演出。

各項活動

科目	月份	活動名稱
中文科	全年	看漢中文網
	全年	我愛香港兒童網
	全年	法庭小記者
	全年	ACHIEVER「促進學習」評估系統
	11年9月	到國民教育中心日營
	11年10月	一人一信免費投寄日
	11年11月-12月	參加第六十三屆校際朗誦比賽
	11年10月-11月	第十六屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(教協)
	11年11月28日	第七屆小學生中英文即場作文比賽
	11年11月	辛亥革命·百年新中國徵文比賽
	11年11月	辛亥革命·百年新中國電影欣賞

	11年11月	「中式升旗步操」進階訓練
	11年12月	中文閱讀月
	11年12月	中國語文菁英計劃(2011-12)
	11年12月	辛亥革命・百年新中國廣播劇(有關新中國)
	12年1月	揮春書法
	12年2月	「我的家在紫禁城」外展教育計劃
	12年2月	2012年學生中文故事創作研習班
	12年3月	2012年學生中文故事創作比賽
	12年3月	「辛亥革命・龍顏大『閱』武漢三峽五天之旅」
	12年4月	「必勝人生：預防青少年賭博計劃」雋語創作比賽
	12年5月	《蕭小文集》封面設計比賽
	12年5月	校園電視台-端午節介紹
	12年5月	《紅綠燈》話劇
English	Whole year	PM Reading Scheme NET Chat Scheme Story time for P1-P3 pupils in the morning Blog Award Scheme (P5 – P6)
	October /11	Penmanship Competition
	October /11 March /12	(Library activity) English Books Reading Month
	November- December /11	The 63rd English Speech Festival
	Dec /2011	2011-12 English Writing Competition 「第七屆小學生現場中英文作文比賽」
	Dec./ 2011	Creative Writing Competition
	April /2012	6 pupils joined SCOLAR English Alliance Project- English is everywhere: "Comics/ Graphic Novels"
	18th May 2012	English Drama Performance
	May	Collecting articles for Siu Hon Sum Anthology

	June - July	PM Reading assessment with P1-P6 pupils: to assess pupils' reading level
數學科	全年	考考 IQ
	全年	速算小博士
	全年	數學網 龍虎榜
	11 年 11 月	香港科學園數碼遊蹤邀請賽 2011
	11 年 12 月	小學校際數學遊戲挑戰賽(第八屆)
	12 年 1 月	<華夏盃>全國數學奧林匹克初賽 2012(香港 賽區)
	11 年 11 月 12 年 2 月	第十九屆香港小學數學奧林匹克比賽 (小 六) 第十九屆香港小學數學奧林匹克比賽 (小 五)
	12 年 2 月	2012 年第二十一屆奧林匹克「數學大王」 全國邀請賽初賽
	12 年 3 月	2012 年第八屆「亞洲杯」奧數之星創新思 維(香港賽區)初賽
	12 年 3 月	2012 香港小學數學精英選拔賽
	12 年 3 月	2012 港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃 HKMO OPEN>暨亞洲國際數學奧林匹克公 開賽選拔賽香港賽區
	12 年 4 月	2012 年亞太區小學數學奧林匹克邀請賽(香 港賽區)
	12 年 4 月	2012 年香港珠心算暨數學精英盃邀請賽
	12 年 5 月	2012 年香港珠心算數學精英杯暨世界城市 杯三算選拔賽
	12 年 5 月	2012 年《多元智能盃》大賽
	12 年 5 月	<希望杯>國際數學競賽
	12 年 6 月	2012 年全港小學數學學校內賽
	常識科	11 年 9 月
11 年 10 月		參觀消防局
11 年 11 月至 12 月		自製玩具設計比賽
11 年 11 月		種蘿蔔
11 年 11 月		四年級科學探究---樹葉
11 年 11 月、 12 年 1 月		常識問答比賽---辛亥革命
11 年 12 月		模擬考古工作坊

	11年12月	「小小科學家」工作坊
	11年12月	考考你----辛亥革命
	12年1月	「藥物小偵探」講座
	12年1月	常識問答紙(辛亥革命展板)
	12年2月	參觀衛生教育展覽
	12年2月	參觀太空館
	12年2月	五年級科學探究：不沉的船(水的浮力)
	12年3月	六年級科學探究：砌橋
	12年3月	二年級科學探究：摺紙飛機
	12年4月	參觀動植物公園
	12年4月、5月	天文講座
	12年4月	海洋公園遊蹤 2012 測試賽
	12年4月、5月	參觀立法會綜合大樓
	12年5月	三年級科學探究：環保動力車
	12年5月	一年級科學探究：聲聲相識
	12年6月	節能模型製作及講座
	12年6月	水火箭比賽
	12年6月	觀星活動
	12年7月	欣賞環保話劇：《粉紅狗奇遇記》
	12年7月	環保工作坊：《植物與我》
	12年7月	電力講座《機電工程從小做起》
音樂科	全年	聯課活動「手鈴班」、「粵劇訓練」、「樂器班」及「國藝大觀」
	全年	地下禮堂鋼琴使用
	11年9月21日	全方位活動"中國樂器介紹"
	11年10月26日	全方位活動"動物嘉年華"
	11年11月7日	<節日的中國>中樂音樂會
	11年11月至12月	"崛興的中國"普通話歌曲填詞比賽"
	12年1月18日	西九戲棚粵劇欣賞
	12年1月19日	跨學科活動日音樂/唱歌/合唱/樂隊表演
	12年2月15日	上學期結業禮表演(初級組合唱團、粵劇及樂器小組)
	12年2月18日	保良局李雲迪學童慈善交流演奏會(6A 賴玟駱)
	12年2月-3月	學校音樂節 (獨唱、樂器獨奏及管樂隊)
	12年3月14日	學校音樂節初級組中文歌曲合唱

	12年3月21日	學校文化日歌劇<塞維爾理髮師>選段(六年級)
	12年3月22日	學校音樂節高級組教堂音樂合唱(四至六年級)
	12年5月6日	家添氣 FUN 劇本寫作工作坊及填詞技巧工作坊
	12年5月16日	學校音樂節優異者表演
	12年6月15日	早會「馬頭琴介紹」
	12年6月25日	學校音樂節優異者表演
	12年6月29日	聯校畢業禮畢業生代表表演
	12年7月3日	結業暨獎典禮-伴樂組、手鈴隊、樂器小組及粵劇表演
	12年7月4日	欣賞英語音樂劇《哈佬星星》(四至六年級同學)
	12年7月6日	迪士尼樂園演藝工作坊(部份合唱及樂隊成員)
	12年8月28日	「鑫韻劇藝社」高山劇院兒童粵劇演出
體育科	11年12月	田徑運動員訓練
	11年10月-12年6月	游泳運動員訓練
	11年10月-12月	男子足球運動員訓練
	11年10月	沙田區小學學界乒乓球比賽
	11年11月	11-12 沙田區小學學界陸運會
	11年11月-12月	沙田區小學學界足球比賽
	11年12月	第二十五屆沙田區保良局聯校運動會
	11年12月	全港小學非撞式欖球錦標賽(上學期)
	12年1月	全港保良局小學聯校非撞式欖球邀請賽
	12年1-2月	進行品質圈計畫之體適能評核
	12年2-5月	男女子手球運動員訓練
	12年4月	一、三年級班際競技比賽
	12年4月	第八屆革命之旅非撞式欖球錦標賽
	全年	乒乓球運動員訓練
	全年	欖球運動員訓練
	12年1月	2011-12 保良局屬下小學欖球邀請賽
	12年1月	新界地域小學區際田徑比賽
	12年4月	全港小學非撞式欖球錦標賽(下學期)
12年5月	11-12 年度沙田區小學校際游泳錦標賽	

	12年6月	新界地域小學區際游泳錦標賽
	12年6月	第十屆保良局屬校聯合水運會
視藝科	11年9月	「保良局世界美術賽」 「國際森林年」：校內選拔賽 P.1-6
	11年9月21日	「英國製造—英國文化協會當代藝術展 1980-2010」，在五、六年級選 40 位學生參予，包括視藝服務生。
	11年9月23日	紀念「辛亥革命一百周年」活動系列：全港小學生繪畫比賽
	11年10月19日	赫墾坊劇團《台燈聲夜》 P.6 102名學生
	11年11月30日	學校文化日計劃 2011/12 進念十二面體——國民藝術教育計劃·藝術與設計系列 2011： 《鐵路像記憶一樣長》展覽導賞 (26名 P.6 學生，視藝服務生。)
	11年10月日	連卡佛「Wrapped with Love」冬日暖笠笠編織創作計劃
	11年11月25日	旅行攝影 e-card 設計比賽
	11年11月30日	全港 13 生肖創意設計大賽
	11年12月15日	全國體操冠軍賽 2011 學界填色比賽
	11年月1月28日	跨學科活動日「辛亥革命·百年新中國」徽號設計比賽(一至六年級)
	11年11月	保良局 2011 國際森林年美術設計創作比賽(一至六年級)
	12年2月18日	視藝周年展覽(一至六年級)
	12年2月22日	二年級參觀全方位活動香港文化博物館「時裝視野」展覽
	12年2月24日	六年級參觀香港藝術館「神禽異獸——大英博物館藏珍展」
	12年3月7日	一年級參觀全方位活動香港文化博物館「時裝視野」展覽
	12年3月19日	五年級參觀香港藝術館「神禽異獸——大英博物館藏珍展」
12年3月21日	五年級參觀全方位活動香港文化博物館「深刻人間」展覽	
12年4月23日	4.23 世界閱讀日填色比賽(與圖書館合辦)	

	12年6月4日	「看得見的希望」全球性社區籌款視藝活動2012，共籌得\$7,550.1（140多名同學參與）
	12年6月8-12日	「看得見的希望」全球性社區籌款視藝活動2012展覽
	12年6月20日	六年級選40位學生參予，包括視藝服務生參觀香港文化博物館「畢加索—巴黎國立畢加索藝術館珍品展」
普通話	11年10月-12月	詩詞獨誦 - 普通話/女子組
	11年10月-5月	主題早會
	11年12月	吱喳鳥（朗誦作品誦讀）
	11年10月-5月	普通話大使
	11年10月-5月	全方位活動(攤位遊戲)
	11年10月-5月	繞口令
	11年10月-5月	背唐詩
	11年10月	拍攝校園電時台節目
	11年10月-5月	推行課室表演進步獎計畫
	12年1月	普通話歌曲創作比賽
	11年10月-6月	普普村網上平台
	12年5月	普通話日攤位遊戲
	12年5月28日	三語話劇
	全年	校本【普普之星】獎勵計畫
資訊科技	11年10月-12月	第二屆全港中小學中文輸入法比賽
	11年10月-12年3月	「網絡無障礙約章 - 學界親親上網大行動」（網上問答比賽2011-2012）
	2012年5月	全港小學生愛職安・愛家庭「手到、心到、眼到職安過三關遊戲創作比賽」
	2012年6月	2012 優秀網站選舉
學生紀律及輔導	11年9月	守秩序承諾書
	全年	聲量三級制
	全年	課室約章、班級口號
	全年	小息集隊龍虎榜
	全年	校園積點獎勵計畫
	11年11月	清潔比賽
	11年11月	「負責任，I Can!」標語比賽

	11年11月	五年級紀律營	
	12年5月	秩序比賽	
學生輔導 活動	11年9月-12年6月	愛心天使義工隊	
	11年9月-12年6月	青苗學堂-課後學習支援計劃	
	11年10月-12月	至專學堂計劃	
	11年10月-12年6月	協康會星亮計劃	
	11年11月-12年6月	言語大使小組	
	11年9月-12年7月	情緒行為輔導小組	
	11年9月-12年6月	好人好事計劃	
	11年10月-12年6月	家長義工伴讀計劃	
	11年9月-12年6月	成長的天空	
	11年9月-12年6月	早會-德育輔導主題	
	11年10月-12月	新來港人士服務	
	11年9月21日	好孩子交朋友講座(小一)	
	11年10月12日	惜人愛己講座(小三至小四)	
	11年11月9日	惜人愛己講座(小五至六)	
	11年11月23日	我欣賞你講座(小二)	
	11年12月7日	升中面試技巧講座(小六)	
	12年1月16及18日	個人模擬面試訓練(小六)	
	12年2月22日	社交技巧工作坊(小三)	
	12年3月7日	禁毒動畫真人 show (小五)	
	12年5月2日	無毒成長路(小六)	
	12年6月22及26日	護苗車(小一)	
	12年6月1日	上網教育講座(小四)	
	12年6月15日	升中適應講座(小六)	
	12年7月	課後學習支援-校本計劃	
	圖書館活動	11年9月-12年5月	校本「閱讀獎勵」計劃
		11年10月-12年5月	進行「早讀時段」
		11年10月-12年5月	圖書介紹

圖書館活動	11年10月-12年5月	網上閱讀。
	11年9月-12年6月	為學生訂閱報章及雜誌。
	11年9月-12年6月	配合常識科，圖書館每天剪貼重要新聞。
	11年9月	推廣「親子閱讀」家長講座。
	11年10月 12年3月	圖書館與英文科舉行「英文圖書月」(10月及3月)，並須完成「英文圖書封面設計」和「英文閱書報告」活動。
	11年12月	圖書館與中文科舉行「中文圖書月」(12月)，並須完成「中文閱書報告」活動。
	11年10月-12年5月	舉行「故事姨姨講故事」給一至三年級同學。
	11年10月-12年5月	大手牽小手伴讀計劃。
	11年10月-12年5月	舉行「親子閱讀計劃」
	11年10月-12年5月	聯課活動-圖書組推行「讀書會」〈小一至小二〉
	11年10月	安排二年級參觀馬鞍山「繪本圖書館」
	11年11月	四年級參觀「沙田公共圖書館」
	11年11月	專業人士講座-「欣賞繪本圖書及創作漫畫故事講座」(四)
	11年10月 12年2月	每學期與不同科組舉辦「專題書展」(館藏和公共圖書館大量借書): 上學期十一月「辛亥革命一百年新中國」 下學期二月「音樂世界」
	12年2月	家長日書展
	12年4月	每年舉辦「世界閱讀日」活動: 「世界閱讀日」填色比賽及「好書交換齊共享」活動
	12年4月-6月	電子閱讀試驗計劃
	12年6月	下學期考後活動--「故事姨姨講故事」(小一至小三)
	12年6月	下學期考後活動--「管理員興趣班-串珠吊飾」
	12年7月	暑期圖書閱讀計劃

學生的體格發展

1. 協助學生提昇體適能

認知方面：5、6 年級增設體育理論及筆試，教授體適能相關知識。

技能方面：每節體育課首15分鐘會配合不同體適能範疇設計活動。

態度方面：使學生對體適能有所關注，培養學生養成良好的生活習慣。

2. 學生在體育方面的表現

本校一向致力發展體育運動，校內設有乒乓球、欖球、游泳、足球、手球及田徑等校隊，其中以欖球的成績尤為突出。此外，本校亦設有跆拳道班、舞蹈班、太極等課外活動供學生參加。

學生勇於向老師發問有關運動技巧及健康方面問題，於集訓時，學生亦能表現堅毅拼搏精神，高年級同學時有協助低年級同學學習，發揮關愛精神，亦能讓低年級同學迅速適應及掌握。

學校與家長聯繫

1. 家長日(2月18日)

為使家長更清楚了解學生在校內的情況，也使老師知道學生在家中的表現，學校於上學期期考後舉行家長日，使家長及班主任有機會面談及交換意見，以收共同管教之效。

2. 家長座談會

每年均安排各級家長座談會，由校長主持，於星期六舉行。又每學年開課前均舉行新生家長座談會，加強家長與學校之聯繫。

一至三年級：9月24日

四、五年級：10月8日

六年級：12月10日 及 4月21日

3. 家長教師會

家教會成立至今，一向都以會章內的宗旨為目標，協助校政建設，家長、學校和學生之間能夠充分發揮合作的精神。

本年度，家教會曾舉行了以下的活動：

日期	活動
16,23,30/11 及 7/12/2011	家長串珠飾物製作班
18/12/2011	周年會員大會暨親子黃昏燒烤
19/1/2012	循環再用義賣活動
10/2/2012	家長義工團拜
11/2/2012	「兒童完整人生的八大心理發展」家長講座
26/5/2012	親子義工賣旗服務
15, 22, 29/5/2012	家長十字繡興趣班
16/6/2012	親字探訪老人院
5/7/2012	六年級畢業生謝師宴

主要關注事項(成就與反思)

關注事項(一) 提升學生參與課堂學習的主動性，以增加學習效能

成效

1. 教師能掌握及運用有效的教學策略，加強學生主動參與課堂活動

為達到「教師能掌握及運用有效的教學策略，加強學生主動參與課堂活動」這目標，本年已訂下不同的策略：教師繼續設計學生需要協作的活動；教師透過同儕專業交流，實踐有效的小班教學策略，並透過共同備課作交流及檢討，進一步掌握有效的教學策略；考績觀課與同儕觀課分開進行，使教師能夠專注設計及研習能加強學生主動參與的課堂活動。藉觀課活動，了解學生在課堂主動參與學習的情況；科主席審視各級科任掌握及運用有效的教學策略的實況，並於科會中檢討。在不同的情境下，教師更能掌握及運用有效的教學策略。

本年度，中文科二年級參與香港中文大學舉辦「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫，分別提供不同工作坊、境外交流機會、觀課及到校支援服務，能讓老師汲取經驗，也提供機會讓老師共同備課，構思優質的課堂設計及評估課業，最終讓學生受惠。教師採用多元化的教學策略，提升教學效能。本校已完成學習歷程檔，內含所有課堂設計教案、評估工作紙、學生習作及老師分享。

透過同儕備課，教師有效地結集不同教學點子，設計了不同的活動以提升學生學習的主動性。小班教學擴展至三年級。一至三年

級中、英、數、常科任以「合作學習」的模式，進行教學設計，加強學生課堂的參與感。

教師於課堂中安排學生學習活動，亦運用合作學習教學策略，如圍圈說、圍圈寫、思討享、思考討論、組內交流、陳展學習成果等，英文科更設有不同程度的工作紙以照顧個別差異，促進學與教的效能。藉著觀課及日常課堂觀察，教師掌握及運用有效的教學策略，亦安排了適切的課堂活動，學生參與課堂的機會增多，學生更能投入於課堂中，表現主動。學生的學習動機、課堂學習的參與及生生互動大大提高，學生的合作精神亦漸漸培養起來，效果理想。

本校參加「電子閱讀試驗計畫」，提供工具，為學生創造更靈活及富創意的學習環境，令學習更具主導性。圖書館主任已於圖書課中教授各級學生有關使用閱讀器技巧，並於小息及午膳時段借予學生使用，學生反應熱烈。70%學生借閱電子書，增強自學能力。電子閱讀器能提供新式閱讀模式，閱讀能力稍遜的學生因好奇心，有助增進他們的閱讀興趣。

各科教師能夠透過不同的「合作學習」教學策略，以照顧個別差異，加強學生參與感。有關問卷數據如下：94%教師覺得自己能掌握及運用有效的「合作學習」的模式及教學策略，以加強學生主動參與課堂活動；97%教師認同「同儕專業交流」及共同備課，有助進一步掌握有效的教學策略。95%教師認同在課堂學習中，已提供適切的機會，讓學生發揮學習潛能，主動參與學習；95%教師認

2011-12 年度學校報告

同學生參與課堂學習的主動性已有所提高，學習效能亦因而增加。

整體上，「教師能掌握及運用有效的教學策略，加強學生主動參與課堂活動」目標上已達標，學習在課堂上主動學習，效果理想。

2. 提供機會讓學生發揮學習潛能，主動參與學習

本校提供了不少機會讓學生發揮學習潛能，主動參與學習，有資優教育推展計畫、網上平台、專題研習等。

2009年，本校曾透過「啓迪學子展潛能計畫」，以發揮資優學生的潛能。並以三年級的專題研習範疇作試點，挑選具潛質的資優學生培訓，並於專題研習週實行有關課程。透過觀察，培訓有助學生在專題研習中的發揮所長，學生亦喜歡及享受有關培訓課程。為繼續發展本校資優教育，本校已建立「人才庫」，並作為每學年課程的人選。本年度，在聯課活動已開設「至叻星」小組，訓練學生的思維，提升其思維能力。原於全方位時段開設資優培訓課程，由於因時間問題未能安排，將於下學年跟進。數學科繼續運用保良局優質教育基金，推行數學發展計畫，開辦「奧數班」，為小四 2 名、小五 12 名及小六 10 名學生提供數學培訓課程，參與多項校外比賽，其中亦獲多個獎項，受訓學生中，共有 20 人(共 60 人次)曾參加校外數學比賽，而獲獎共 12 人(共 32 人次)，另從所得問卷中顯示，學生對此課程有以下意見：20 人同意課程提高其學習數學興趣及提高學習數學信心；22 人同意課程對其學習數學有幫助；23 人對此課程滿意。本校會繼續開辦有關課程，讓學生主動學習，發揮學生潛能。

主動學習，不單限於課堂內的學習，本校安排五、六年級的學生進行境外學習。五年級到武漢考察，六年級學生配合專題研習到澳門考察，以提升學生主動探究能力。

適逢是年為辛亥革命年一百週年，是年六年級學生以「辛亥革命－革命烈士的足跡」為主題，學校希望學生能從實際體驗中尋找革命烈士在澳門的事跡，使他們更了解辛亥革命的意義。此外，學生能通過實地考察，初步了解澳門建築特色，並與香港建築特色作出比較，從而提升學生主動探究能力。另外，配合辛亥革命一百週年的機會，學校為增加學生對辛亥革命的認識，洞悉辛亥革命在中國近代史上具有劃時代的偉大意義，培養對愛護祖國的情懷及報效國家的心志。在保良局優質教育基金資助下，於 2012 年 3 月 29 至 4 月 2 日（共 5 天），學校 4 位教師帶同 36 位五年級學生跟隨承辦機構「青少年海外交流中心」前往武漢三峽作歷史探究之旅，學生完成簡報並於早會作分享，鞏固所學。透過專題研習，學校提供機會讓學生發揮學習潛能，主動學習，學生探究能力亦得以提升。

本校中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科及體育科均設有網上平台讓學生主動學習，有「看漢中文網」網上閱讀計畫、「普普村」網上平台、step up on line assessment、數學網龍虎榜等。從學生問卷中顯示約八成二學生曾於網上平台主動學習，利用網上平台主動學習的人數有增長，亦較去年為多，部份學生更獲得閱讀優異獎項。由於現時學生須參加的網上學習平台甚多，只中文一科已有 3 個學習平台，部分學生未能兼顧所提供的網上學習

平台，因此，新學年，為讓學生更有效率地學習，校方會篩選適當的學習平台供學生使用。各科組會致力向學生宣傳有關網上學習平台，亦會完善獎勵計畫，並印製獎狀以示鼓勵，期望更多學生能善用網上自學平台進行學習。

除了網上平台，本校提供另一個平台－「森聲 BLOG」，讓五六年級學生與同學分享自己的作品，全部五六年級學生曾於網上平台發了最少一篇中文文章，英文科約有八成五的同學曾以英文發表文章，教師仍需獎賞及鼓勵同學參與。

除推展資優教育外，本校亦顧及有特殊需要的學生。本校發揮學習支援小組功能，教學上採用不同的教學方式，加強輔導學生的學習，以達至鞏固學生基本知識，減少學生學習上差異，提升學習動機。透過「新資助模式」的資助款項，本校聘請了兩名教學助理幫助有特殊需要的學生。在加強學習支援方面，老師在教學上，功課上，亦為有特殊需要的學生作出適當的調適，以幫助學生，提升學習效能。本校利用教育局的撥款與校外機構合作，舉辦專注力及中文讀寫訓練課程、自閉症小組及自閉症學童個別學習計畫、專為專注力不足及過度活躍學童開設的訓練小組等以改善學童的學習，鞏固學生的基本知識。本年度採用多元互補模式，從觀察中，學生的學習動機提升了。

圖書館是學生主動學習的好地方，圖書館主任進行多元化活動，引發學生閱讀興趣，主動借閱不同類別圖書以加強自學能力。多元化活動能營造閱讀風氣，引發學生閱讀興趣。圖書館推行「閱

讀圖書」獎勵計畫，全學年約 90%學生曾於中央圖書館借閱十本或以上的圖書，加上中英文廣泛閱讀計畫，所有學生最少閱讀十本以上的課外書，從觀察所得，學生均享受閱讀樂趣。學生全年借閱達 13957 本，比上年增加 2198 本，增幅 19%。為提高學生借閱英文圖書，本校推行英文圖書月，透過宣傳及一連串活動，十月英文月借英文圖書達 1743 本，比上年增加 904 本，增幅 107%。下學期三月英文月，學生借英文圖書達 1664 本，比上年增加 418 本，增幅 33%。致於英文科所作的統計，學生閱讀表現理想，根據調查結果顯示，全校約 91%全年閱書量最少達 20 本或以上。同學更在英文圖書月中參與閱書報告比賽、書簽設計、圖書封面設計等活動，發揮了他們的創作及寫作能力。本校致力推動學生借閱圖書，借閱圖書量大增，同學已培養出閱讀習慣，閱讀風氣亦隨之建立。

本校英文科繼續參加 PM Reading Scheme，2010 - 2012 年度共獲撥款 50 萬元用作聘請外籍英語導師及購買多類型及不同程度的英文圖書。外籍英語導師協助推行 PM Reading Scheme，課堂中教授閱讀技巧，指導同伴互讀，提升學生理解及聽、說能力，學生需按照其個別能力而借閱不同程度圖書，循序漸進地學習。從學期終結的閱讀評估報告顯示，P2 至 P5 共 511 名學生中，約 91%的同學的閱讀級別均有提升。

除正規課堂外，英文科繼續推行 Net-Chat Scheme，學生於小息及閱讀課時與外籍英語導師交談計畫。NET-Chat Scheme 效果理想，根據調查結果顯示，P1-P3 共 296 學生中，共 275 名(約 93%)同學

能取得最少一枚印花；而 P4-P6 共 319 位學生中，也有 254 位(約 80%)同學能取得最少一枚印花，遠遠超乎目標所訂的 50%。

至於活動方面，本校鼓勵學生參與全港及國際性學術比賽，使其潛能得以發揮。學校提供了不同的活動讓學生參與，在學術方面，有書法比賽、徵文比賽、數學比賽等；在體藝方面，有校際音樂比賽、球類比賽、繪畫比賽等，超過六成四至六年級同學最少參與了一次或以上全港性或國際性學術比賽，學生樂於參與不同活動，而比賽成績驕人，獲得不少獎項。

反思及建議

在「提升學生參與課堂學習的主動性，以增加學習效能」關注事項上，本校已透過一連串策略，務求達至兩個目標「教師能掌握及運用有效的教學策略，加強學生主動參與課堂活動」及「提供機會讓學生發揮學習潛能，主動參與學習。」

透過課堂觀察、問卷、觀課活動等，本校已了解到學生在課堂主動參與學習的情況已有所提升，教師亦透過不同渠道掌握小班教學的策略，從而利用合作學習的模式教學，增加學生需要協作的活動，以提升教學質素。老師運用的小班策略漸見成熟，老師掌握箇中技巧，期望下學年更進一步。

要提升學生學習的果效，不單只在合作學習模式下增加學生的主動性，在課堂中，提問技巧乃是重要的一環。本校有感教師在提問技巧仍略嫌不足，在教學上，仍有進步空間。新學年，本校優

化教學元素，促進教與學效能，將會重點發展教師有效的提問技巧，在課堂教學中增加高層次的提問以提升學生思維能力。本校亦會安排有關「有效提問技巧」的工作坊，作為新學年教師發展工作坊之一，以提升學與教成效。

來年小班教學將推至四年級，有小班教學經驗的教師亦會安排任教四年級，作為推動及發展。本校會繼續設計適切的課堂活動，以提升學生的課堂參與度。本校亦會鼓勵高年級科任老師採用「小班教學」及「合作學習」策略，以提升教學質素。

來年，本校會繼續借助外間支援，英文科繼續參與協作計畫，令教學更臻完善。相信教師在未來的日子中更能掌握及運用有效的教學策略，並設計適切的活動，以加強教學效能。

至於「提供不少機會讓學生發揮學習潛能，主動參與學習」目標上，本校已提供不少機會讓學生發揮學習潛能，主動參與學習。在課程方面，有資優計畫、加強輔導學生的學習；在活動方面，有各項全港及國際性比賽；在自學方面，有網上平台、圖書館借閱活動；在能力導向方面，有專題研習，所提供機會多樣化。從教師觀察中，學生能主動參與學習。

在自學平台進行學習方面，利用網上平台主動學習的人數已有所增長。由於現時學生須參加的網上學習平台甚多，部分學生未能兼顧所提供的各個網上學習平台，因此，新學年，為讓學生更有效率地學習，校方會篩選適當的學習平台供學生使用。主要科目

各提供一個學習平台，集中鼓勵學生參加與課程內容較為相關的教育平台。網站內容較配合所學課題，能鞏固學生所學。為鼓勵沒有上網自學習慣的學生，教師將加以鼓勵及定期監察。

致於推行五、六年級網誌寫作計畫一項。我校期望各學生最少上載一篇中文和英文文章到網誌，和其他同學分享他們的所見所聞。惟英文科約八成半同學會上載文章。為鼓勵同學寫作，新學年，此計畫會繼續推行，校方亦會跟進學生投稿的情況，定期紀錄學生上載文章的次數。科任老師讓學生在課堂中分享自己的文章，並給予印花以示鼓勵。

在照顧學生學習差異方面，我校會進一步開展資優課程，以發揮資優學生的潛能。本年度，因時間問題未能安排在全方位時段開設資優培訓課程，新學年落實推行此課程，本校會就不同範疇的資優學生提供合適的培訓，將於全方位時段為有多元潛能的同學開展創意思維訓練，並繼續在聯課活動時段開「至叻星」小組。

總結而言，經過三年的發展，透過不同的策略，教師對小班教學及合作學習有一定的了解，大部分教師均認同學生參與課堂學習的主動性已有所提高，學習效能亦因以增加。在「提供機會讓學生發揮學習潛能，主動參與學習」這目標上，所訂下的內容，已達到一定的果效，學生的參與是主動的。新學年，本校會按照新定的目標，繼續推行各項計畫。校方亦會鼓勵更多學生參與各項比賽、活動及服務，以求促進學生主動參與學習。我們深信只要共同努力，教與學的效能必能提升。

主要關注事項(二) 培養學生對個人、學校及社會的責任感

成效

1.學生建立良好的品格和品德，學生能夠自律守規

本校不但著重學生學業提升，亦重視學生建立良好的品德。為建立良好品德，學生能自律守規，訓輔組設計了多元化的校本活動和獎勵計畫培養學生良好的品德。在全校層面上，透過校園常規訓練，致力建立學生良好的品格、培養學生自律守規、注意校服整齊及儀容整潔、待人有禮、說話溫文，最終成爲一個盡責的人。

本年設有多項活動，有簽署守秩序承諾書，培養學生承擔責任及反思精神；設立「集隊龍虎榜」，提升集隊表現；繼續實行聲量三級制(大聲、中聲及輕聲)，締造和諧學習環境；全體老師協助隔週進行校服及儀容檢查；張貼良好品德海報及標語，潛移默化學生守秩序意識；訂立「課室約章」，增強班中團隊精神，提昇學生責任感，建立自律守規風氣；推行【負責任，I Can!】標語創作比賽；設「Super好學生大挑戰」，提供機會給學生盡己任，積極培養好素質。

經過一連串的活動，所訂的目標已取得一定的成效。本學年繼續實行的聲量三級制等活動；以「快、靜、齊」爲原則的集隊龍虎榜活動，大大提高了集隊守紀律意識，令早上集隊、小息及午膳後之禮堂秩序更佳，但各樓層之走廊秩序亦有改善。經統計後，逾七成班別能達到以上標準，而違規學生數目亦減少。各班同學也簽署個人的守秩序承諾書，並與班主任一同訂立「課室約章」，上課

的常規得以建立。而「負責任，I Can!」標語創作比賽作品，經甄選後，已將得獎之標語及入圍的作品以海報形式張貼於禮堂、走廊、樓層轉角處等當眼地方，以時刻提醒同學要負責任。致於「Super好學生大挑戰」計畫，亦逾九成同學達到計畫的目標而取得 Super 徽章。

整體而言，學生的秩序大致良好，風紀亦能協助教師在校內維持秩序。學生自律守規的品德強化了，個人的負責感亦相繼提升。同學普遍能做到多點頭、多微笑、多打招呼及輕聲說話的有禮行爲。而學生校服儀容等方面，亦能符合校方要求，保持端莊得體。新學年可進下步深化學生對個人、學校責任感及團隊精神。

我校繼續舉行推行校園積點獎勵計畫，鼓勵學生自律向上。據統計，上學期取得 5 個積點或以上的同學達五百多人，約佔 80%，取得十個積點有 35%；在下學期取得 5 個或以上積點的更增加至 84%，獲取十個積點的有 40%，表現令人滿意。來年輔訓組的同事會繼續鼓勵學生積極參與，在各方面取得更多積點。

爲全方位建立學生良好品德，本校安排五年級學生參加保良局領袖紀律訓練營；四至六年級繼續推行「成長的天空」計畫；在聯課活動時段，設立武術及獅藝隊訓練；並在正規課程內，在成長課程中加入自律、守規及負責任課題。

建立良好品德，由個人開始。五年級學生曾參加保良局領袖紀律訓練營。在營內，學生學習到自律、守規及與人合作的精神。接受過領袖紀律營訓練的班別，仍會履行由隊長喚口號向上課老師

敬禮的方式。為使學生參加領袖紀律營後，經過長假期後，不會忘記部分規則，為凝聚學生的團結，學生逢星期三穿迷彩服進行操練，以持續執行受訓後之規矩，提升自律能力。

四至六年級繼續推行「成長的天空」計畫此計畫建基於發掘抗逆力的外在及內在資源，以裝備學生培養正確的價值觀，更能面對及克服成長的挑戰。活動包括：家長工作坊、愛心之旅、親子日營、再戰營會等。活動得到老師及家長的支持，學生反應熱烈，並表示能從活動提昇其面對逆境的能力及自信心。他們在人際溝通相處、處理困難及自信心上皆有進步。至於六年級的同學，經過三年的活動，各老師及社工均表示所有學生皆有成長，部份學生進步較顯著。有部分學生在課後都要參加不同的課外活動而要缺席小組，因此負責社工可在活動開始前逐一致電家長以了解計劃的內容，讓家長再作安排，使組員能參與小組活動，提昇他們對計畫的歸屬感。

本校在聯課活動時段，設立武術及獅藝隊訓練。透過不同輔導小組，以提升學生的服從、守規及與人合作的能力。武術訓練全年共進行 23 次，隊員共 21 人。90%同學均通過武術基礎能力測試。大部分學生在情緒及行為控制方面均有所提昇，家長對計劃十分支持。據觀察所得所有學生的自我管理能力及個人責任感均有不同程度的提升。而獅藝訓練全年共進行 34 次，隊員共 20 人。90%同學均通過獅藝基礎能力測試，大部分同學在情緒及行為控制方面均有所提升。據觀察所得，所有學生的自我管理能力及個人責任感均有不同程度的提升。學校曾安排學生參加沙田區獅藝及舞

龍比賽，同學在比賽中獲取獎盃。獅藝隊亦獲邀參與多個社區表演項目，包括：香港國際龍獅節、德信中學 Fun Day、沙田大會堂結業禮表演等。透過校外表演的機會，肯定學生學業成績以外的努力，大大提升了他們的服從、守規及與人合作的能力。

除聯課活動外，在成長課程內亦加入自律、守規及負責任課題。全校一至六年級全學年共進行了十二節課程，每節約 40 分鐘。課堂的安排以學生的成長需要為藍本，著重學生的參與和親身體驗，讓學生學習一套獨特的生活技巧。學生反應理想，而且願意積極參與及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出修改，以配合學生的需要。本年度用成長列車作課本，老師表示內容有助提升學生對個人、學校及社會的責任感。

整體而言，本校對學生的品德及自律培育都非常關注，透過不同策略，經一連串活動配合，學生大致能表現自律、守規，建立良好的品德。

2.學生能愛己、愛人、愛學校、愛社會

本校除培養學生能自律守規，還期望學生能愛己、愛人、愛學校及愛社會。為達到這個目標，本校舉辦一連串的活動。學校舉行班際秩序比賽及清潔比賽，提升學生對學校責任感；推行「好人好事」表揚計畫，表揚愛護學校的行為；設立「關愛小天使」義工隊，參與校內、校外不同之義務工作；參與「有心學校」計畫；閱讀天使「大手牽小手」伴讀計畫。

上學期舉行了班際清潔比賽，目的在於提醒同學注意個人清潔及保持課室清潔。班主任於清潔比賽期間，每天抽時間替學生檢查清潔（髮飾、指甲、校服、攜帶手帕等）。行政小組老師每天小息、午膳後或班主任課巡查各班課室地板、書架及枱椅是否清潔整齊後給予評分。統計後，兩星期內共有 19 班能夠取得 35 分或以上，近八成班級達標，表現理想。

下學期曾舉辦秩序比賽，比賽目的要學生守紀律及培養學生團結合作的精神，以早會、小息集隊及課堂秩序表現評定優勝，設五、六年級高級組，三、四年級中級組，一、二年級低級組。據統計，24 班中共有 18 班能取得達標分數，佔 75%，表現不俗。秩序比賽及清潔比賽後仍有部分班級同學未達標，校方繼續提醒同學注意個人清潔及保持課室清潔，亦需注意集隊和課室秩序。

為表揚學生校內的正向行爲，本校繼續推行「好人好事」表揚計畫。據統計，本年共有 100 學生被表揚，成效良好。此活動能表揚學生校內的正向行爲，例如：幫助老師、幫助同學、愛護校園、路不拾遺等校園內關愛文化。另外，本年加插學生互相表揚部份，學生反應踴躍，共收集 400 張回應卡，更進一步培養學生對個人、學校的責任感。

除懂得互相欣賞，本校亦致力培養學生的良好服務精神。因此本校本年度學校參加由香港青年協會舉辦之【有心學校】計畫，目的是積極推動同學參與義工服務，並承諾於本年度內全校學生在

校內或社區服務上付出不少於 2,000 小時之服務時數。經各服務項目負責老師商議及釐定時數結算後，統計到本校學生在校內或社區服務總時數為 63,615 小時，參予人數約有 570 人，約佔全校人數之 90%；其中約有 130 人之服務時數是多於 150 小時或以上，遠超出訂立之 2,000 小時。由此可見本校絕大部分同學均能積極參予服務工作，樂於幫助別人，達到愛人、愛學校的目標。

本校亦設立了「關愛小天使」義工隊，一共 35 人，分別透過「小一適應」及「言語大使」等全年計畫，協助一年級同學之適應及低年級同學言語訓練之工作。校內服務多於一百次，部分同學更參與校外義工服務。80%同學完成並獲發服務嘉許狀。學生表示活動能提升自信，也讓他們學會如何照顧低年級的同學，據觀察所得，同學無論在個人及責任感方面均有明顯提升。

本校安排小三至小六的同學作為閱讀天使，推行「大手牽小手」伴讀計畫。培訓後的「閱讀天使」自信增強，熱心服務，關心別人，具愛己和愛校的精神。學生積極的參與各項活動已能反映出學生能積極服務他人。

在情意及社交問卷中，在價值觀範疇內，操行、責任感、良好行為範疇中高於全港水平。可見透過一連串的計畫及活動，能夠培養學生愛己、愛人、愛學校的態度，大部份同學漸漸懂得欣賞別人的優點和關懷他人。

反思及建議

在「建立學生良好的品德方面，學生能自律守規」這目標上，大部分學生都能自律守規，對人有禮。惟部小分學生在自律守規方面仍有待改善。在針對培育學生自律守規，教師將於早會、集隊、班主任課及成長課訓示同學要懂得自律，並多加鼓勵和宣揚儉樸的生活模式。訓育組會加強與家長的溝通及合作，培養學生自律守規的態度，從而讓學生建立良好的品德。新學年，訓育組會繼續推廣自律守規的訊息，亦會繼續舉辦活動，如課室約章等，期望學生良好的行為能持續下去。

學生在「愛己、愛人、愛學校、愛社會」這方面，學生已達到學校所訂的目標，對人、對校的責任感提升了，表現感理想。學生在清潔比賽、秩序比賽中已達標；關愛大使及校園義工隊伍也熱衷於服務他人，可看到學生愛學校。在情意及社交問卷中，人際關係方面，關愛一項略較全港低，學生自我本位過高，團體觀念薄弱，所以培養學生尊重和接納別人、懂得互助互愛的態度十分重要。因此，本校繼續致力於學生個人品德的培養，讓學生更懂得欣賞別人和關懷他人。「塑造校園關愛文化，培養學生良好素質」成爲未來學校發展的重點。我校會致力塑造校園關愛文化，培養學生關心別人、互助互愛的美德。

總結而言，一連串的活動使學生對自己、對學校的責任感增加了，日後，我們會進一步培育學生，成爲一個愛己、愛人、愛社會的人。

「學校捐款/贈紀錄」報告

機構	摘要	金額
保良局	保良局優質教育基金 武漢五天文化交流考察	\$20,000.00
	保良局李兆忠教育基金 40 部手提電腦部份費用	\$125,000.00
	一樓圍板工程	\$82,000.00
	保良局教育基金 40 部手提電腦部份費用	\$2,200.00
	"開卷有益"閱讀推廣計劃	\$62,047.97
	2010/2011 先鋒音樂活動基金	\$240.00
	2010/2011 小學音樂質素圈獎勵計劃	\$1,000.00
體藝發展基金	Elliott Baritone 二支	\$9,000.00
金山軟件有限公司	電腦軟件 "KINGSOFT OFFICE"一套連 75 個授權	\$66,600.00
Channel Publication Limited	英文月刊(The English Corner)240 本	\$7,680.00
EASTPAK	贊助保良局屬校舉行「BUILT TO RESIST 香港本地文化背包設計比賽」	\$5,169.00
上海商業銀行	保良局與上海商業銀行合作推出「保良局 Titanium MasterCard 卡保良局職員申請及 推廣計劃」	\$1,120.48
金牌大風	「李雲迪紅色浪漫演奏會」門票 6 張	\$5,880.00
華人廟宇委員會	"忠義雙全 關雲長"書冊二本	\$96.00
匿名捐款人	參加協康會「星亮計劃」學校之捐款	\$20,000.00
SMILE Foundation	"生命教育之活在當下"二本	不詳
香港教育專業人員協會	"教育工作壓力研究"一本	\$40.00
沙田培英中學	"李聖華現代詩青年獎作品集(2011)一本	\$60.00
梁太	捐款	\$10,000.00
匿名捐款人	捐款	\$400,000.00

回饋與跟進

在本校 We Learn, We Care 的發展方向下，我校訂下了兩個關注事項：（一）提升學生參與課堂的主動性，以增加學習效能、（二）提升公民意識，培養學生對個人、學校及社會的責任感。經過發展、檢討、修訂，所訂的目標大致達成，推動的活動已完成，亦取得一定的成效。

在提升學生參與課堂的主動性，以增加學習效能方面，在不同策略下，所訂下的目標，已達到一定的成效。教師安排適當的學生活動，學生參與課堂的主動性已提升。一、二、三年級推行小班教學，於課堂中已落實以合作學習的模式進行學習，學生在互相合作下完成課業。教師大致掌握有關教學技巧，課堂上以小班教學策略進行教學。

來年，我們需要進一步提升學生參與課堂學習的主動性，鼓勵學生主動學習。小班教學將推行至四年級。教師仍會裝備自己，參與有關工作坊，使更有效運用教學策略，令學生學習更見成效。本校會繼續借助外間支援，以深化教師掌握教學的策略。新學年，優化教學元素，促進教與學效能已訂為未來三年的發展重點，會聚焦於課堂活動設計上及提問技巧上。本校亦會繼續提供機會讓學生發揮學習潛能，主動參與學習。

在培養學生對個人、學校及社會的責任感方面。我們致力培育學生成為一個自律守規的人，並能愛己、愛人、愛學校、愛社會及國家。為達到這個目標，本校已進行一連串活動，如校園常規訓

練、班際清潔比賽及秩序比賽、義工訓練、「好人好事表揚」計畫等。參與各項活動，學生的責任感提升了，各項活動也培養了學生的服務精神。來年我校會繼續推廣有關活動，讓同學實踐關心別人、貢獻自己，以增強公民責任的承擔。除責任感外，新學年，本校還會致力塑造校園關愛文化，培養學生關心別人、互助互愛的美德。

總結而言，經過檢討，本校已作出新的修訂，「優化教學元素，促進教與學效能」及「塑造校園關愛文化，培養學生良好素質」成爲未來三年的發展重點。我們期望教師能更有效地運用教學策略，提升學與教的效能。在德育方面，也會繼續關注學生在良好品德的培養、自律守規的建立。懂得愛己、愛人、愛學校及愛社會是長遠的目標，期望學生能成爲一個懂得愛自己、關心別人、熱愛服務、勇於承擔責任的人。

校本課後學習及支援計畫報告

1. 區本計劃

1.1 「青苗學堂」功課導修小組

- 本校與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合作，為小一至小小六有特別家庭需要之同學安排全年 72 次課後功課輔導。
- 參加人數共 20 人，出席率為 75%。
- 大部分參加者均表示活動能提昇其學習能力及技巧。

1.2 「義工勇士」義工訓練小組

- 於聯課活動時段進行全年共 26 次的小組訓練。透過不同主題讓參加者增加自我認識，從而提升自信。與及透過不同的義工服務，提升學生對社區的關注，培養服務社群的精神。學生除了參與義工訓練小組之外，亦會安排兩次日營訓練，透過不同活動的挑戰，建立團隊精神及關係，與及增進自我認識及突破自己的限制。
- 參加人數共 9 人，學生出席率為 75%。
- 大部分學生表示小組能協助他們對義務工作的認識。

1.3 「古蹟考察」小組

- 於聯課活動時段進行半年共 13 次的小組訓練。藉著活動，學生可以認識香港各處的古蹟、生態環境及歷史文化，從中提升對香港的歸屬感。學生除了參與聯課活動的古蹟小

組訓練之外，本年度亦安排四次的出外實地考察。

- 參加人數共 7 人，學生出席率為 75%。
- 大部分學生都投入參與。

2. 校本計劃

2.1 「紳士淑女文化體驗日」

- 共 40 位同學參加，早上參觀 Pizza Hut，並於餐廳內享用自製 Pizza。下午灣仔區生活文化，認識香港歷史的變化。100%學生喜歡活動安排，並認為活動能擴闊視野，增加課堂以外的學習經驗。

2.2 「迪士尼奇妙學習之旅」

- 共 40 位同學參加，早上學生自由活動，午膳後參加迪士尼科學探究活動。
- 100%學生喜歡活動的安排，並認為是次活動能擴闊其生活體驗，唯高年級的同學覺得午膳不夠飽。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ❖加強學生英語的說話及聆聽能力 ❖提升學生閱讀英文圖書的能力 ❖協助校本活動的推行 	<p>1) 補貼聘任一位外籍英語教師，職責：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆與英文老師進行「協作教學」 ◆協助老師推行小組英語閱讀計劃 ◆推行英語課外活動。 	<p>由 2011 年 9 月起，為期一學年。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖【薪金\$122,500 -減調整長期服務金\$607.31 = \$121,892.69】 	<p>增聘了外籍英語教師(NET)及專科專教英文科老師後，學生在英文科有以下表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生較積極參與課堂學習及英語活動。 ● 協助推行及改善校本英語閱讀計劃(PM Reading Scheme), 提升了學生的閱讀技巧及能力。 ● 在閱讀英文圖書方面，約有 91% 的學生於本學年閱書量多於 20 本(見附件 1 p.2)。來年學校會繼續採用印花獎勵計劃鼓勵學生多閱讀英文書，藉此提高他們的英文閱書量。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ❖加強學生英語的說話及聆聽能力 ❖提升學生閱讀英文圖書的能力 ❖協助校本活動的推行 	<p>2)增聘兩位外籍英語教學助理</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆協助推行小組英語閱讀計畫及英文校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ❖兩位聘用期由 2010 年 9 月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> ❖【薪金\$94,700；圖書\$3,148.80 = \$97,848.80】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過英語教師籌劃的活動，如英語話劇、說故事時間、英文朗誦、NET-Chat Scheme 等，老師都認為學生的說話及聆聽能力提高了。例如在 NET-Chat Scheme 活動中，約 93%學生能取得一個或以上印花。(見附件 1 p.1) ● 由於外籍英語導師人手增加，能配合全方位時間舉行英語活動，使學生全年至少可參加兩次英語活動，提升學生英語說話能力及信心。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
為教師創造空間	❖ 支援學校在各類音樂比賽及典禮中音樂及伴奏安排	3) 購買編曲及作曲服務	❖ 由 2011 年 9 月起，為期一年。	❖ 【\$2,500】	● 於 2011-12 保良局聯校畢業禮及本校結業頒獎典禮中改編「校歌及友誼萬歲」，演出大獲好評。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
照顧學生不同的學習需要	❖提供真切的环境或實際的环境讓學生學習，使學習多樣化，豐富他們的學習經驗。	4) 津貼學校全方位時段聘請導師或講者的費用，以及雜項的開支 ❖在不同年級安排參觀或實地考察，以及邀請專家或講者到校進行專題演講或工作坊	❖由 2011 年 9 月起，為期一學年。	❖津貼學校全方位時段聘請導師或講者的費用，以及雜項的開支【\$400】	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生親身參觀、體驗生活及文化知識的環境，學生會較容易投入學習。 ● 學生能學到一些課堂以外的知識，引起他們對不同範疇的興趣，對日後自學及通識學習有幫助。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 提供多樣化的學習，增強學生中文及普通話之能力 ❖ 提供機會讓學生主動學習 	5) 購買中文及普通話網站服務：	❖ 由 2011 年 9 月起，為期一年。	❖ 購買中文及普通話網站服務 中文及普通話網站：【\$8,000】	本年度持續參與「看漢中文網」及「普普村」網上閱讀獎勵計畫，成效如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 「看漢中文網」 「看漢中文網」網站內容豐富，統計後，75% 同學曾利用「看漢中文網」網上平台學習，逾 90% 家長認同使用該網站能提升學生學習中文的興趣。 ● 「普普村」 「普普村」根據每月的資料統計數字，全年曾經有六成同學曾瀏覽「普普村」網上平台。本年度，全港排名首 10 位「全港普普之星」中，本校有 2 位同學獲得首 10 名以內，成績理想。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
照顧學生不同的學習需要	❖提供多元化的課外活動	6) 津貼聘請管樂隊訓練導師及雜項的支出	❖2011年9月至2012年8月期間。	❖ 伴奏\$3,150	<ul style="list-style-type: none"> ● 團員依時出席練習。 ● 團員於跨學科活動日演出。 ● 團員於上、下學期結業禮中演出。 ● 部分團員參加校際音樂節個人項目、英國皇家音樂學院考試

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	❖ 培養學生德、智、體、群、美的素養。	7) 通過一系列課程培養學生學習一種體育、藝術、學術或群育的活動	❖ 由 2011 年 9 月至 2012 年 7 月起，為期 11 個月。	❖ 【\$196,699.06】	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份活動：東方舞、龍獅隊、手鈴、粵劇、合唱、管樂隊於結業禮中演出，大獲好評。同學在其中學習彼此配搭，認識舞台演出的經驗，並享受整個演出過程。 ● 東方舞、管樂隊為結業禮演出加時練習。 ● 試後活動：話劇、講座及工作坊共 19 項，都能讓同學於試後享受輕鬆愉快的校園生活，並盡展所長。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	培養學生多元化的興趣。	8) 津貼泳課及泳隊之教練及救生員費用	❖由 2011 年 9-10 月至 2012 年 4-6 月起，為期 5 個月	❖津貼泳課及泳隊之教練及救生員費用，\$17,066.67	<p>2. 除六年級泳課每節約有兩成學生以病假為由缺席參加外，三至五年級學生每節均超過 95% 參予，而其中約有 70% 學生能最少以一種泳式游畢 25 米，六年級學生更有超過 70% 同學能以兩種或以上泳式游畢 25 米。</p> <p>3. 出席泳隊訓練同學有理想增長，但本年度泳隊成績稍遜於上年度。</p>

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	培養學生多元化的興趣。	9) 聘請相關專業機構協助為學生安排跨境交流考察活動團。	❖2012年3月29日-4月2日	❖跨境交流考察活動團，\$13,441	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度由四位老師帶領及一位 I.T. 技術員陪同下，三十六位五年級學生到了武漢進行跨境交流考察。 ● 學生在交流活動中，透過參觀革命遺跡，增強學生對國家歷史的認識，提高學生對國民身份的認同。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	培訓資優學生 能發展學生的多元潛能	10)聘請相關專業機構為學生開辦多種類課程	❖由 2011 年 9 月起，為期一年。	❖資優培訓活動，約 \$29,280	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用保良局優質教育基金開辦 2 班「奧數班」，每班 12 人。為小四 2 名、小五 12 名及小六 10 名學生提供數學培訓課程。學生投入參與。 ● 今年亦成功為同學申請非學術獎學金，有 2 位同學獲得藝術大使獎學金。有一位獲得柏立基爵士信託基金。
			總數	總額：490,278.22 元	

English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools
Final Report

School Name: Po Leung Kuk Siu Hon Sum Primary School

File number: A124

A Implementation Progress

Tasks should be completed after 2 years of implementation	Completed as scheduled (Please tick <input checked="" type="checkbox"/>)		Reasons for not completing the tasks as scheduled	Resultant change of the implementation plan
	Yes	No		
1. To provide more focused attention, guidance of reading techniques and strategies for students at KS1 (P2 – P3) in order to help bridge students over to effective independent reading in KS2.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. To help pupils read storybooks independently by using a range of reading skills and strategies in KS2 (P4 – P6)	<input checked="" type="checkbox"/>			

B Benefits Obtained

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	
1) Hiring of NETs (part-time)	- Local English teachers benefit from the co-teaching lessons with NETs who help facilitate the implementation of the reading scheme more effectively.		- Job reports by NETs (Appendix 1)	✓			
2) Adopt shared reading lessons to develop pupils' interests, skills and positive attitudes towards learning. (whole class teaching)	- Pupils are able to develop skills in listening for explicit and implicit meaning; listen to and take part in the story; work with narrative texts with teacher support and give expression to their imaginative ideas. - Most pupils are found having positive attitudes towards reading. They tend to read widely and frequently.	P2-3	- Teachers observed that all the pupils take part in the activities, e.g. read aloud, predict the contents, role-play, games etc.	✓			Due to canceled or missed lessons, there are times teachers have opted to cancel the shared reading lesson to allow more guided reading time.
3) In a PM reading class, pupils are divided into 3 ability groups. Groups rotate	<u>Phonics station (Speaking)</u> - Pupils have obtained some reading skills, including letter-sound relationships, i.e. phonics; and they enjoy familiar patterns of language	P2-3	- Most pupils show confidence in reading and read accurately with appropriate stress and intonations.	✓			

¹ Findings obtained from surveys/ questionnaires, analysis of students' work, observation of their daily performance and review of their performance in formal assessments etc.

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	
among 3 stations (phonics, guided reading station and story listening) and undertake different activities at each station. 3 teachers (2 NETs and 1 local English teacher) are in charge of the lesson with each one allocated to one station.	and are able to explore new ones. <u>Guided reading station (Reading)</u> - Pupils are able to read aloud with fluency and they are exposed to a wide variety of books. - It also expands pupils' vocabulary learning and improves their performance in reading.		- by observation, all groups demonstrated initiative and utility in using pictorial information to assist in identifying the meaning within both narrative and explanatory text. - Class survey showed that pupils read more English books. (Appendix 2) - about 91% of the pupils are able to raise their reading level by the end of term.(Appendix 3)	✓			
	<u>Story listening station (Listening)</u> - Pupils learn and practice new strategies for making sense of a story.			- most pupils are able to complete the worksheets accurately after listening to the story while some weaker pupils need guidances		✓	

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	
							<p>recording and editing of a text, which has been done at home due to the unreliability of recording equipment at school.</p> <p>Thus, we will use more durable hardware so as to minimize the technical problems.</p>

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	
4) Strategies for reading independently at KS2 students	<p>- Pupils learned graphophonic reading strategy through phonics, blending, decoding, segmenting and word families</p> <p>- Pupils learned the semantic reading strategy through silent independent reading, read to a partner, a teacher and read in a small group.</p> <p>- Pupils learned the syntactic reading strategy through doing relevant task sheets</p>	<p>P.4-6</p> <p>P.4-6</p> <p>P.4-6</p>	<p>- Pupils successfully completed the Phonics booklets.</p> <p>- Teachers observed that pupils are able to associate spoken sounds with printed letters and read with intonation</p> <p>- Teachers observed that pupils are able to read for meaning and identify unfamiliar words by using pictorial clues, contextual clues and prior knowledge</p> <p>- Teachers observed that pupils are able to study sentence structures and identify unfamiliar words by grammar, prefixes, suffixes, verb endings and plurals.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
5) Leveling up pupils' reading levels	Each pupil gets an individual PM Benchmark Reading Report	P.1-6	- about 91 % of the pupils are able to raise their reading level (Appendix3)	✓			

Evaluation Focus	Areas with improvement found	Grade level	Supporting evidence ¹	Have the effects of the measures met the school's expectation? (Please tick ✓)			If the effects of the measures have not/ partly achieved the expected outcomes, what further actions would the school take?
				Yes	Partly	No	
			- 87% of pupils read more than 20 English story books a year under the PM Reading Scheme (Appendix 2)	✓			

2011-12 Work carried out by Mrs. Dhillon

Term 1

PM Reading lesson for –P2A, P2B, P2C and P2D

Together with the subject English teacher and NET Ms.Shannon Tse planned and co-taught for each above-mentioned class (1 hr. 20 mins.) of PM reading lesson weekly.

- Guided reading and shared reading
- Ss read individually and in groups.
- Ss learn reviewed phonics (ending sound)

P2A,2B,2C Easy Phonics: - **lesson 1-14(some phonics and Text type worksheets)**

P2D Easy phonics:- lesson 1-8,12-14

Law: My hobbies
Twelve Months A Year

P4

Easy Phonics: - lesson 1-2,4-8,10-12 -

Law: Continents and oceans
Gridlines and Legends

And some extra worksheets related with topics

Term 2

PM Reading lesson for –P2A, P2B, P2C and P2D

Together with the subject English teacher and NET Ms.Shannon Tse planned and co-taught for each above-mentioned class (1 hr. 20 mins.) of PM reading lesson weekly.

- Guided reading and shared reading
- Ss read individually and in groups.
- Ss learn reviewed phonics (ending sound)

2011-2012 Work carried out by Steve:

Term 1

PM Reading:

- Carried out PM Reading lessons according to schedules.
- Recorded and edited audio mp3s for the new PM reading books that were assigned as listening titles for the first time this term.
- Developed prototype data resource & planning administration system for the PM lesson format.
- Phonics
Covered the Term 1 Easy Phonics books.
- Text Types
Taught/revisited particular text types in concert with coverage from Ms Tipi' s PM Reading classes. Particular attention given to poetry/lyric writing to encourage interest in creative writing.

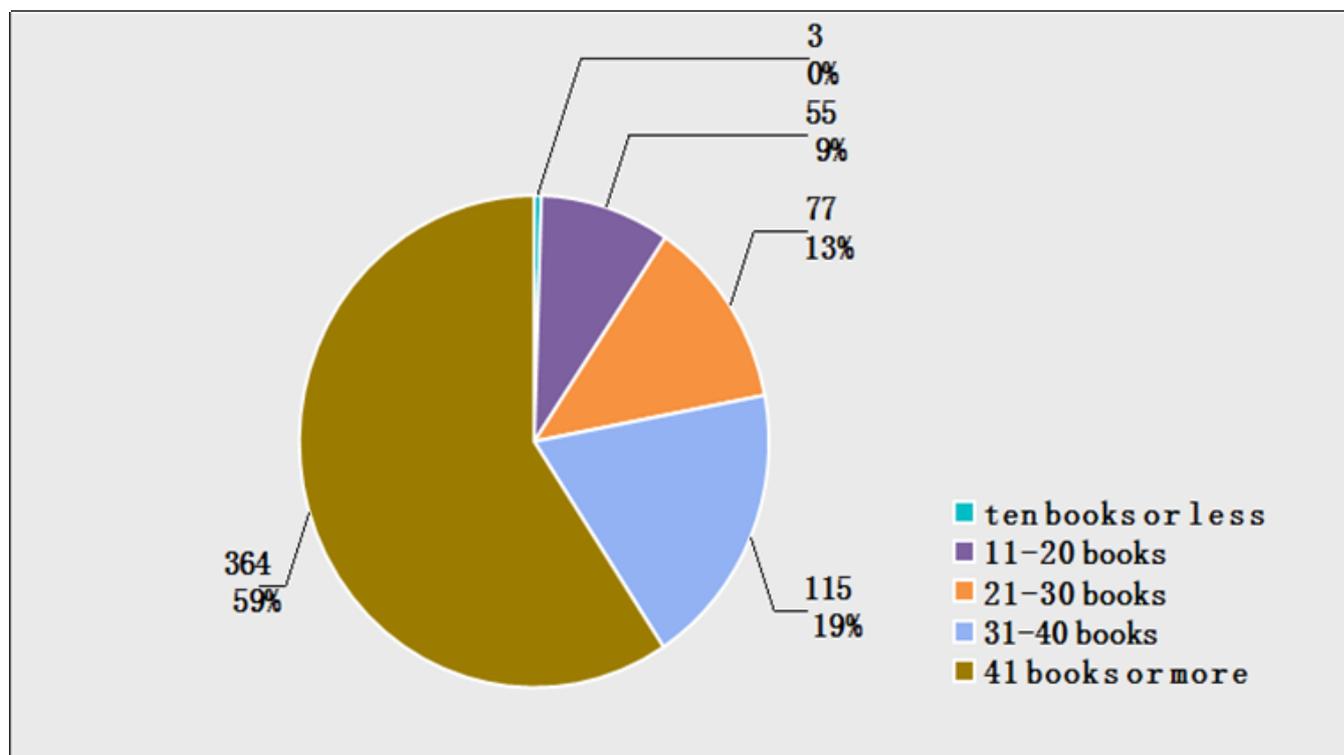
Term 2

PM Reading

Conducted lessons with Ms Tse as planned for P3, and also covered for Ms Tse' s P2 classes during her maternity leave as the lessons required two NETs to function satisfactorily.

Appendix 2

English books read in a whole school year (Total: 614)



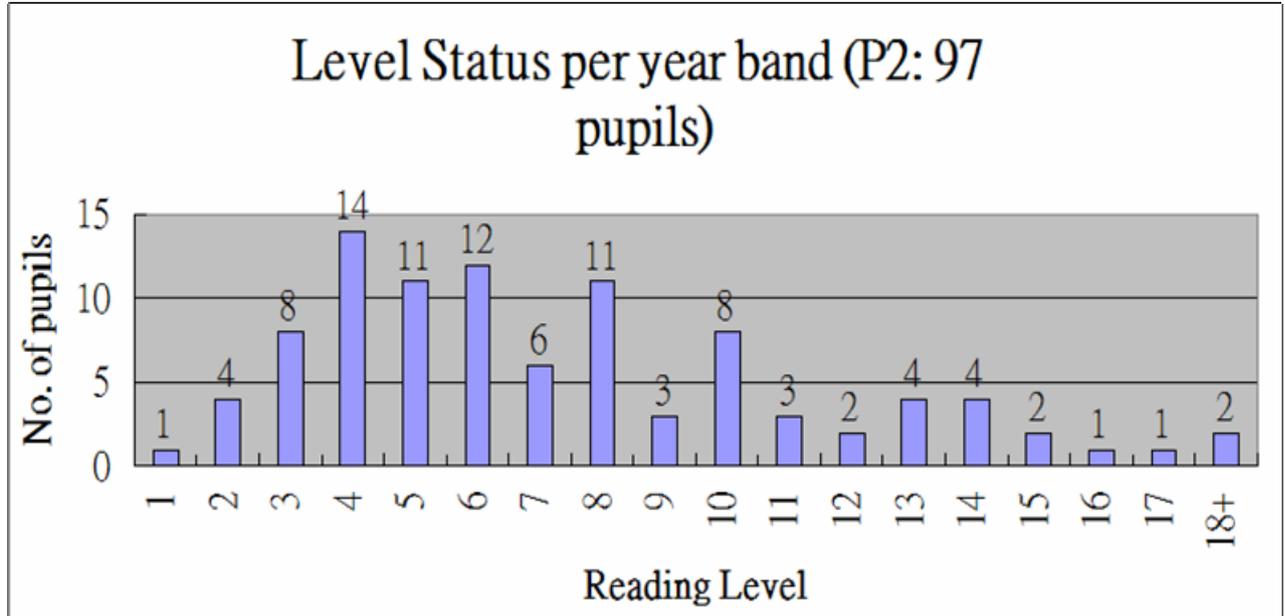
Purpose: 80% of the pupils read more than 20 books in a whole school year.

Result: 91% (556) of the pupils read more than 20 books whilst 9% (58) read less than 20 books

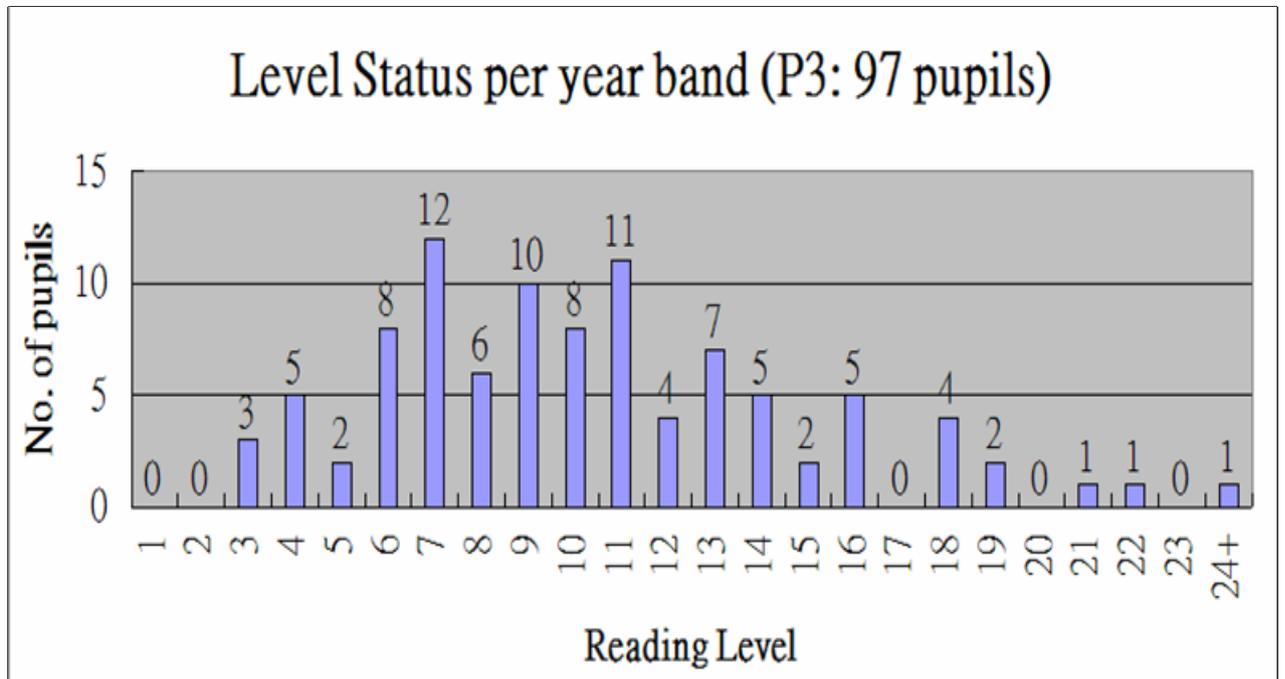
Suggestions: teachers keep on pushing pupils to read more books

PM Reading Assessment 2011-12 2nd Term

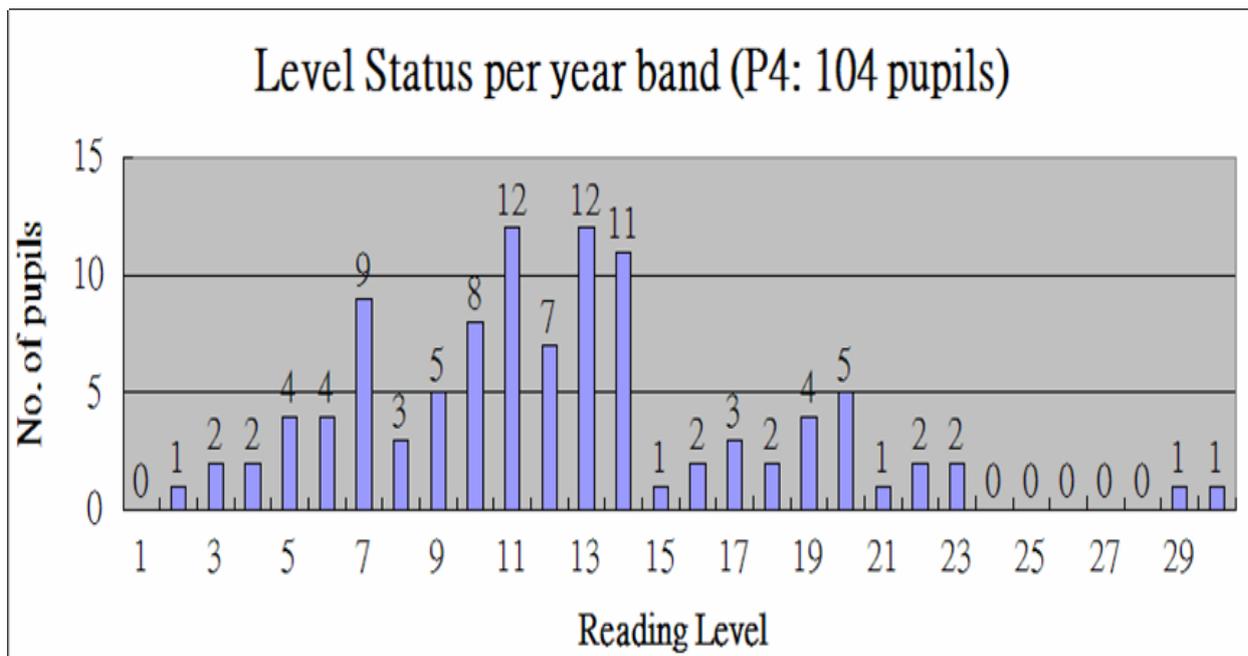
P 2



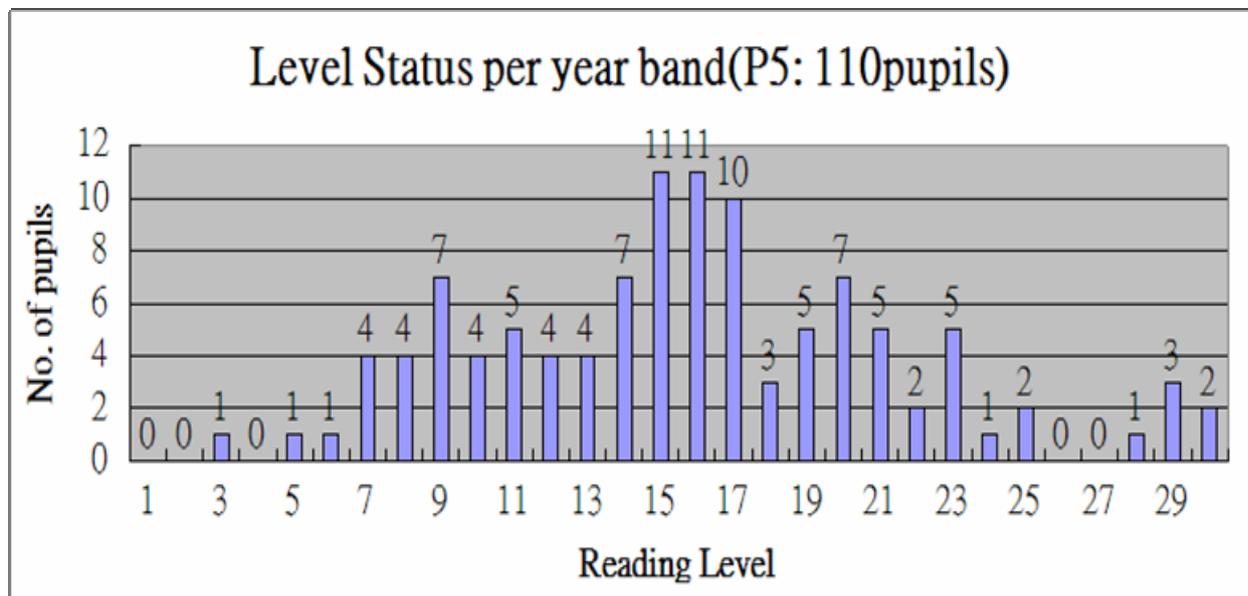
P 3



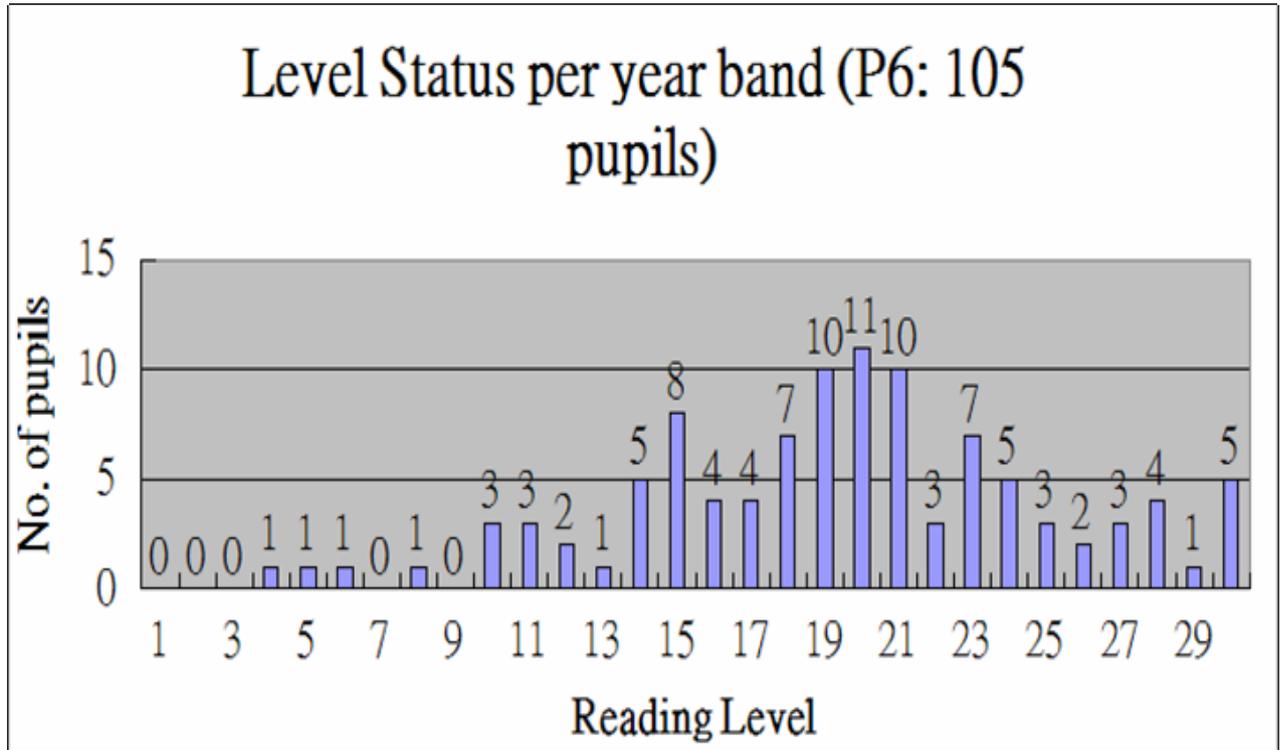
P4



P5

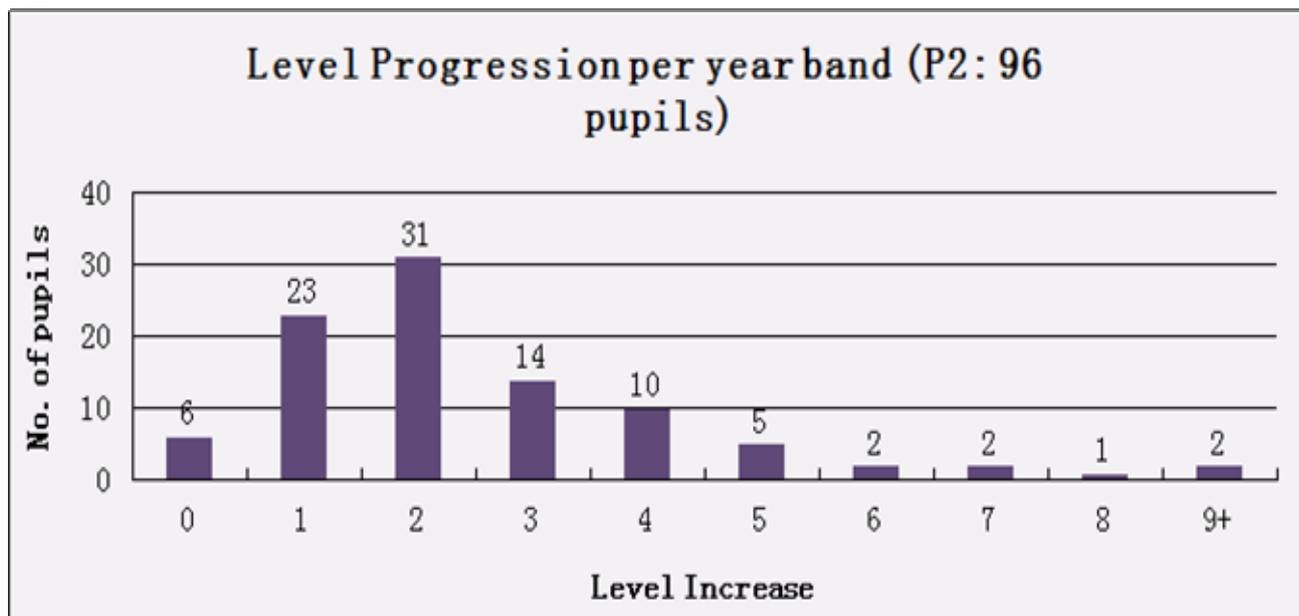


P6

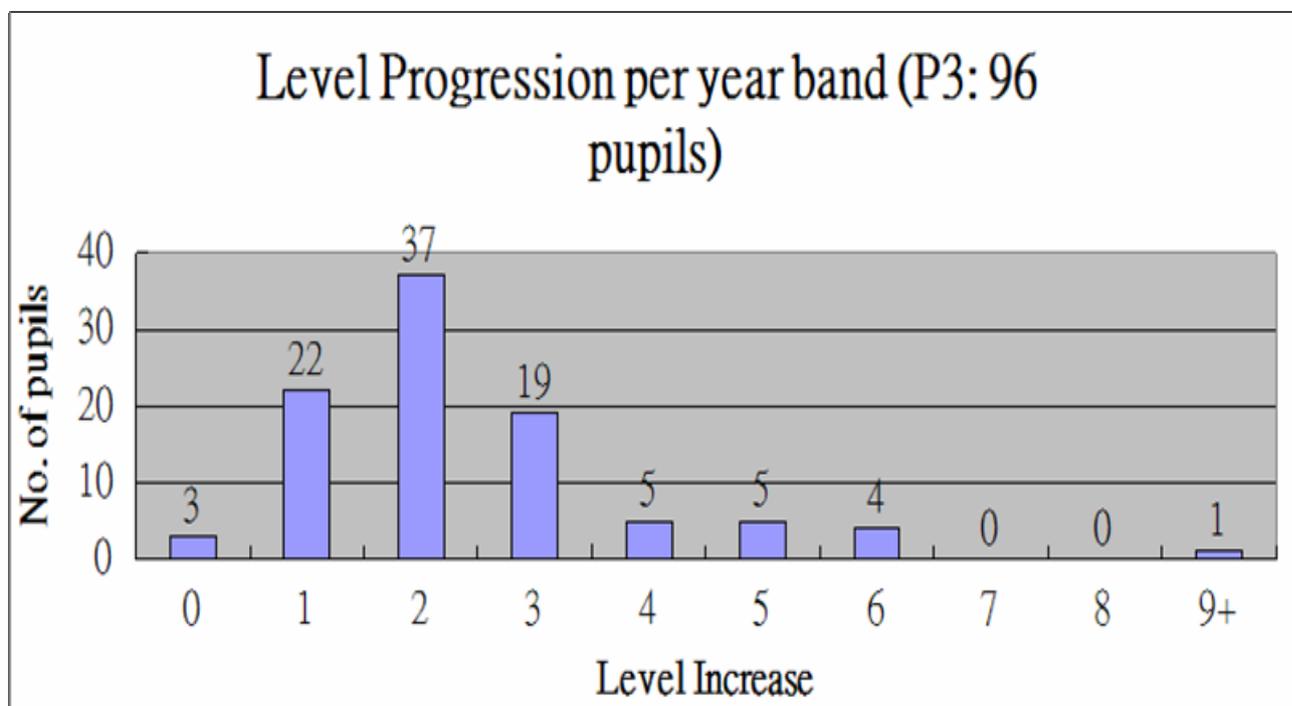


PM Reading Assessment 2011-12 2nd Term

P2

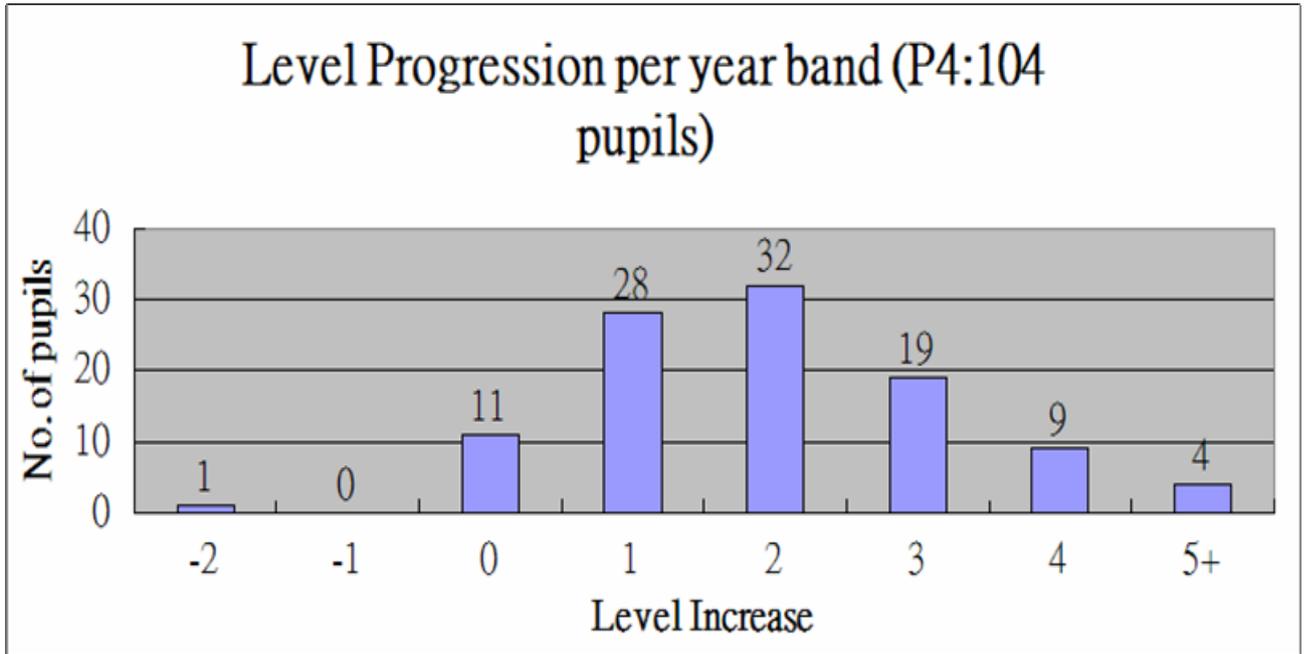


P3

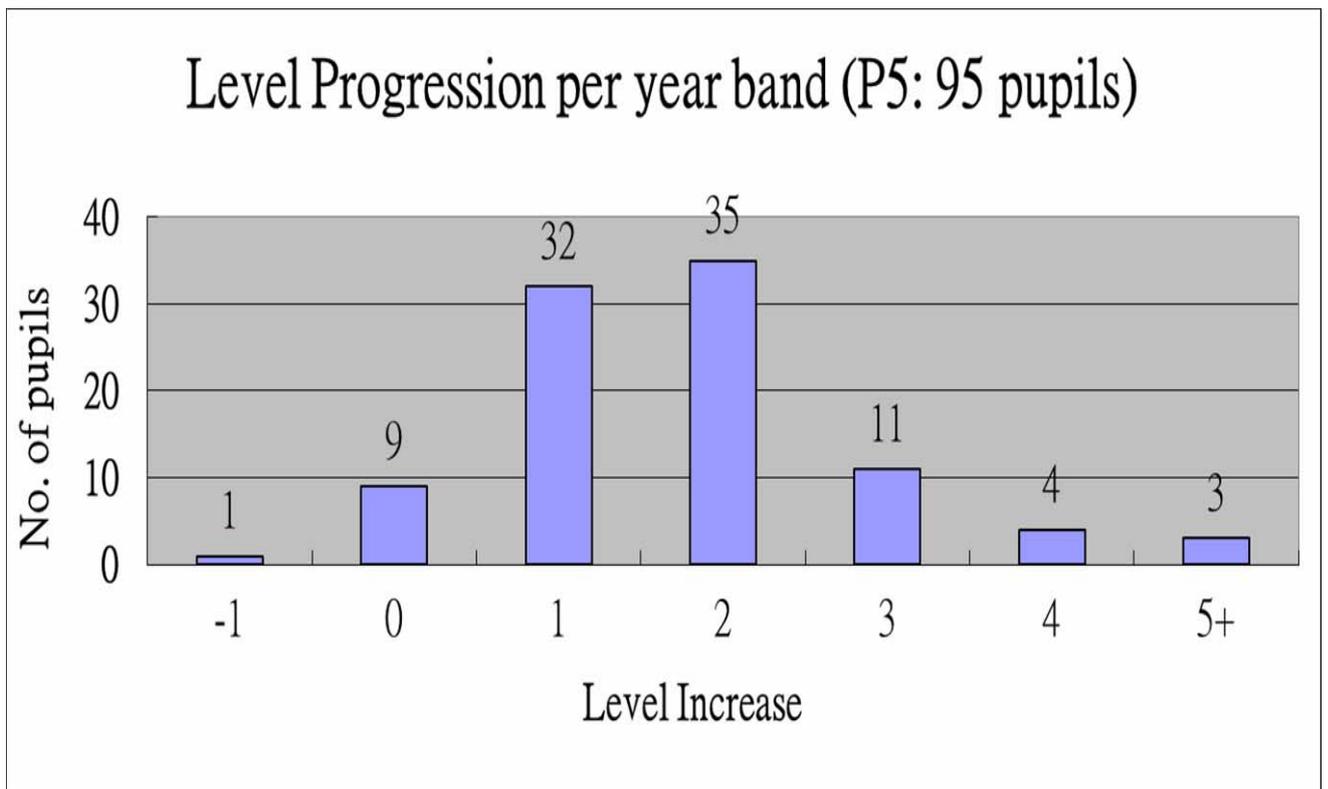


PM Reading Assessment 2011-12 2nd Term

P4

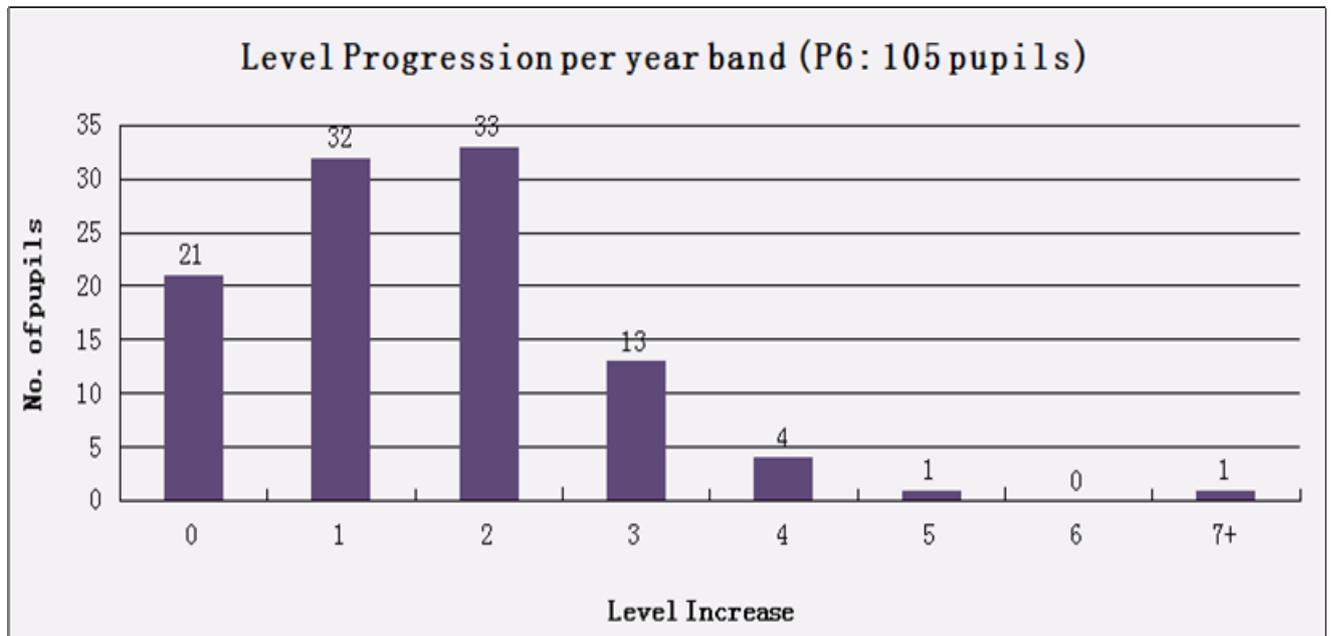


P5



PM Reading Assessment 2011-12 2nd Term

P6



PLK SIU HON SUM PRIMARY SCHOOL 2011-2012

Name: [—]

Class: 1A (5)

PM Reading Scheme

At the end of Primary 1 and 2, students are assessed to ensure that they are reading at an instructional level, which is determined by a score between 90%-94%. The instructional level is referred to when grouping students of similar reading ability and is necessary in planning guided reading sessions accordingly during the PM Reading class.

The focus is on *understanding the meaning* of the books (encoding) and then being able to read the words (decoding). Reading *more* will increase vocabulary, which will in turn help with speaking, writing and listening.

The scheme has been used at our school since September 2003. It is a 30 level reading scheme (level 1 is the lowest and level 30 is the highest). It should be noted that this scheme is designed for native-English speakers but in the absence of a reading scheme for second language learners (together with a testing scheme) we have adopted this one.

英語閱讀計畫

這個英語閱讀計畫著重學生對英文圖書的內容理解及字詞認識，從而提升他們閱讀、寫作、說話及聆聽能力。經個別測試後，教師會因應學生能力而讓他們選讀第1至第30級的英文書籍，課堂上教師更會個別指導學生閱讀技巧，讓他們逐步提升其閱讀級別。

PM Benchmark Test - progress (level 1 - level 30)

Primary 1
4

It is vital that we have your parental support in promoting reading skills; they form an integral part of 'learning to read' and 'reading to learn' of the current Education Department Bureau (EDB) reforms. According to the English syllabus we should have 40% of our lessons focusing on reading. It is acknowledged to be of high priority.

Teachers working with the PM Reading Scheme:

Shannon Tse Tipi Leeaphorn Shelly Dhillon Steve Munro Local English Teachers

July 2012

PLK SIU HON SUM PRIMARY SCHOOL

2011-2012

Name: [—]

Class: 2B (10)

PM Reading Scheme

At the end of Primary 1 and 2, students are assessed to ensure that they are reading at an instructional level, which is determined by a score between 90%-94%. The instructional level is referred to when grouping students of similar reading ability and is necessary in planning guided reading sessions accordingly during the PM Reading class.

The focus is on *understanding the meaning* of the books (encoding) and then being able to read the words (decoding). Reading *more* will increase vocabulary, which will in turn help with speaking, writing and listening.

The scheme has been used at our school since September 2003. It is a 30 level reading scheme (level 1 is the lowest and level 30 is the highest). It should be noted that this scheme is designed for native-English speakers but in the absence of a reading scheme for second language learners (together with a testing scheme) we have adopted this one.

英語閱讀計畫

這個英語閱讀計畫著重學生對英文圖書的內容理解及字詞認識，從而提升他們閱讀、寫作、說話及聆聽能力。經個別測試後，教師會因應學生能力而讓他們選讀第1至第30級的英文書籍，課堂上教師更會個別指導學生閱讀技巧，讓他們逐步提升其閱讀級別。

PM Benchmark Test - progress (level 1 - level 30)

Primary 1	Primary 2
3	5

It is vital that we have your parental support in promoting reading skills; they form an integral part of 'learning to read' and 'reading to learn' of the current Education Department Bureau (EDB) reforms. According to the English syllabus we should have 40% of our lessons focusing on reading. It is acknowledged to be of high priority.

Teachers working with the PM Reading Scheme:

Shannon Tse Tipi Leeaphorn Shelly Dhillon Steve Munro Local English Teachers

July 2012

PLK SIU HON SUM PRIMARY SCHOOL

2011-2012

Name: [—]

Class: 3C (25)

PM Reading Scheme

At the end of Primary 3-6, students are assessed to ensure that they are reading at an **independent level**, which is determined by a score > 95%. Achieving an independent level is required in the upper primary levels (P4-6) where the focus of PM Reading lessons begins to shift from instructional and guided reading in P2 and P3, to silent and independent reading/tasks in the upper forms.

The focus is on understanding the meaning of the books (encoding) and then being able to read the words (decoding). Reading more will increase vocabulary, which will in turn help with speaking, writing and listening.

The scheme has been used at our school since September 2003. It is a 30 level reading scheme (level 1 is the lowest and level 30 is the highest). It should be noted that this scheme is designed for native-English speakers but in the absence of a reading scheme for second language learners (together with a testing scheme) we have adopted this one.

英語閱讀計畫

這個英語閱讀計畫著重學生對英文圖書的內容理解及字詞認識，從而提升他們閱讀、寫作、說話及聆聽能力。經個別測試後，教師會因應學生能力而讓他們選讀第1至第30級的英文書籍，課堂上教師更會個別指導學生閱讀技巧，讓他們逐步提升其閱讀級別。

PM Benchmark Test - progress (level 1 - level 30)

Primary 1	Primary 2	Primary 3
7	10	13

It is vital that we have your parental support in promoting reading skills; they form an integral part of 'learning to read' and 'reading to learn' of the current Education Department Bureau (EDB) reforms. According to the English syllabus we should have 40% of our lessons focusing on reading. It is acknowledged to be of high priority.

Teachers working with the PM Reading Scheme:

Shannon Tse Tipi Leeaphorn Shelly Dhillon Steve Munro Local English Teachers

July 2012

PLK SIU HON SUM PRIMARY SCHOOL

2011-2012

Name: [—]

Class: 4D (19)

PM Reading Scheme

At the end of Primary 3-6, students are assessed to ensure that they are reading at an **independent level**, which is determined by a score > 95%. Achieving an independent level is required in the upper primary levels (P4-6) where the focus of PM Reading lessons begins to shift from instructional and guided reading in P2 and P3, to silent and independent reading/tasks in the upper forms.

The focus is on understanding the meaning of the books (encoding) and then being able to read the words (decoding). Reading more will increase vocabulary, which will in turn help with speaking, writing and listening.

The scheme has been used at our school since September 2003. It is a 30 level reading scheme (level 1 is the lowest and level 30 is the highest). It should be noted that this scheme is designed for native-English speakers but in the absence of a reading scheme for second language learners (together with a testing scheme) we have adopted this one.

英語閱讀計畫

這個英語閱讀計畫著重學生對英文圖書的內容理解及字詞認識，從而提升他們閱讀、寫作、說話及聆聽能力。經個別測試後，教師會因應學生能力而讓他們選讀第1至第30級的英文書籍，課堂上教師更會個別指導學生閱讀技巧，讓他們逐步提升其閱讀級別。

PM Benchmark Test - progress (level 1 - level 30)

Primary 1	Primary 2	Primary 3	Primary 4
7	9	11	13

It is vital that we have your parental support in promoting reading skills; they form an integral part of 'learning to read' and 'reading to learn' of the current Education Department Bureau (EDB) reforms. According to the English syllabus we should have 40% of our lessons focusing on reading. It is acknowledged to be of high priority.

Teachers working with the PM Reading Scheme:

Shannon Tse Tipi Leeaphorn Shelly Dhillon Steve Munro Local English Teachers

July 2012

PLK SIU HON SUM PRIMARY SCHOOL

2011-2012

Name: [—]

Class: 5A (2)

PM Reading Scheme

At the end of Primary 3-6, students are assessed to ensure that they are reading at an **independent level**, which is determined by a score > 95%. Achieving an independent level is required in the upper primary levels (P4-6) where the focus of PM Reading lessons begins to shift from instructional and guided reading in P2 and P3, to silent and independent reading/tasks in the upper forms.

The focus is on understanding the meaning of the books (encoding) and then being able to read the words (decoding). Reading more will increase vocabulary, which will in turn help with speaking, writing and listening.

The scheme has been used at our school since September 2003. It is a 30 level reading scheme (level 1 is the lowest and level 30 is the highest). It should be noted that this scheme is designed for native-English speakers but in the absence of a reading scheme for second language learners (together with a testing scheme) we have adopted this one.

英語閱讀計畫

這個英語閱讀計畫著重學生對英文圖書的內容理解及字詞認識，從而提升他們閱讀、寫作、說話及聆聽能力。經個別測試後，教師會因應學生能力而讓他們選讀第1至第30級的英文書籍，課堂上教師更會個別指導學生閱讀技巧，讓他們逐步提升其閱讀級別。

PM Benchmark Test - progress (level 1 - level 30)

Primary 1	Primary 2	Primary 3	Primary 4	Primary 5
13	18	24	28	29

It is vital that we have your parental support in promoting reading skills; they form an integral part of 'learning to read' and 'reading to learn' of the current Education Department Bureau (EDB) reforms. According to the English syllabus we should have 40% of our lessons focusing on reading. It is acknowledged to be of high priority.

Teachers working with the PM Reading Scheme:

Shannon Tse Tipi Leeaphorn Shelly Dhillon Steve Munro Local English Teachers

July 2012

PLK SIU HON SUM PRIMARY SCHOOL

2011-2012

Name: [—]

Class: 6B (13)

PM Reading Scheme

At the end of Primary 3-6, students are assessed to ensure that they are reading at an **independent level**, which is determined by a score > 95%. Achieving an independent level is required in the upper primary levels (P4-6) where the focus of PM Reading lessons begins to shift from instructional and guided reading in P2 and P3, to silent and independent reading/tasks in the upper forms.

The focus is on understanding the meaning of the books (encoding) and then being able to read the words (decoding). Reading more will increase vocabulary, which will in turn help with speaking, writing and listening.

The scheme has been used at our school since September 2003. It is a 30 level reading scheme (level 1 is the lowest and level 30 is the highest). It should be noted that this scheme is designed for native-English speakers but in the absence of a reading scheme for second language learners (together with a testing scheme) we have adopted this one.

英語閱讀計畫

這個英語閱讀計畫著重學生對英文圖書的內容理解及字詞認識，從而提升他們閱讀、寫作、說話及聆聽能力。經個別測試後，教師會因應學生能力而讓他們選讀第1至第30級的英文書籍，課堂上教師更會個別指導學生閱讀技巧，讓他們逐步提升其閱讀級別。

PM Benchmark Test - progress (level 1 - level 30)

Primary 1	Primary 2	Primary 3	Primary 4	Primary 5	Primary 6
5	10	16	19	20	25

It is vital that we have your parental support in promoting reading skills; they form an integral part of 'learning to read' and 'reading to learn' of the current Education Department Bureau (EDB) reforms. According to the English syllabus we should have 40% of our lessons focusing on reading. It is acknowledged to be of high priority.

Teachers working with the PM Reading Scheme:

Shannon Tse Tipi Leeaphorn Shelly Dhillon Steve Munro Local English Teachers

July 2012