



保良局蕭漢森小學

2016-2017年度

全方位輔導服務 評估報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966

電郵：info@plkshs.edu.hk 傳真：26062304



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



保良局蕭漢森小學
2016-17 全方位輔導服務評估報告

(一)目標

1. 配合學校的宗旨，著重培育學生知禮守規，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提昇老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

(二)周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構友愛及關顧的輔導文化。 ● 識別、輔導及轉介有特殊教育 	<p>學生輔導服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助有需要的學生，提供個別輔導 ● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進 ● 與家長及老師保持溝通，緊密合作 ● 為有特別需要的學生家庭作出轉介 ● 為學生支援小組提供個案跟進之意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 5 個個案，1 個輔導後已結束。 ● 諮詢個案全年共 87 個。 ● 全年至少 271 個諮詢服務人次。 ● 部份個案轉向穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過建立互信關係，家長及老師多願意配合社工，運用校內外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。 ● 駐校社工繼續建立家校溝通橋樑。

<p>需要的學生接受適合的專業服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供個案輔導，協助有需要的學生。 	<p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力計劃 ● 自閉症計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計出席率 ● 於檢討會議檢視組員進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至專學堂小組是為已評估有專注力不足、過渡活躍症學生而設。目的為提昇學生專注力及自我控制能力，共 8 節小組。 ● 至專學堂分低小及高小兩組，出席率分別為 98%及 70%。 ● 小組透過教授四感法、形象法及進行不同的體驗性活動及遊戲，並配合恆常規則及獎罰制度，促進學生抑制衝動、提昇專注、組織及計劃能力，學生投入，效果良好。在前測及後測中可見，兩組有 50%及 70%的進步。 ● 由香港耀能協會 A Plus 計劃為已評估有自閉症/亞氏保加症的同學提供社交小組訓練。加強學生社交溝通技巧、想法解讀能力，出席率達 93%。與該機構協調暢順，小組程序設計能夠針對學生需要，學生參與計劃後有明顯進步。對於有較大需要的學生會以個別學習計劃形式個別跟進，學生較能禮貌地表達及接納不同意見，家長也表示滿意。 ● 第二年與協康會合作，參與為期三年的賽馬會喜伴同行計劃，為校內共 18 位自閉症學童提供 3 組社交訓練小組各 12 節，為家長及老師而設的專業諮詢服務，以及同儕共融活動，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活。出席率平均達 90%，部份學童訓練後均有明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組有效針對學生成長需要，宜恆常開展。
---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及推行校本輔導活動。 ● 根據不同年齡的成長需要，以漸進和累積方式設計輔導活動。 ● 以互助和互動的模式進行活動，強調自我探索和反思。 ● 培養學生建立待人有禮的良好品格。 	<p>分級發展性活動/講座/工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座： -低年級：健康小食木偶劇/我的訊息/護苗車； -中年級：理財之道/ADHD 木偶劇； -高年級：護苗車/表達藝術活動/升中講座及模擬面試/校園欺凌處理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察：透過老師及訓輔主任及社工的觀察 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 街坊小子木偶劇團以木偶劇帶出健康小食的好處及選擇，能提高學生健康飲食的意識及增加對專注力不足過動症的認識及接納文化，形式生動有趣，學生反應積極，踴躍發問及寫信交流。 ● 「護苗車」以互動形式進行性教育，透過啟發性的遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，教導保護自己身體的重要性。 ● 明愛向晴軒提供的「小富翁大智慧」理財講座有啟發性，有出席的老師均滿意講座能讓學生分辨「需要」和「想要」的東西及如何精明地消費。 ● 為推動學生的身心靈健康，我們首次為高小同學舉行表達藝術治療活動，讓他們學會把壓力釋放及轉化，使心靈騰出空間，更有力量走將來的路。46%學生喜歡及能盡情以撕紙流露情緒，並有30%學生喜歡設計能助他們勇敢面對未來的作品，整體而言，92%學生表示活動後令她們更快樂滿足。 ● 從升中面試技巧講座中有 93%同學認為講座能助學生更認識有關程序，而在模擬面試訓練中則有 97%同意模擬面試有助他們在面試前的準備及修正面試態度及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長表示親子體驗活動有助預防問題及建立良好親子關係，宜恆常開展。 ● 為舒展學生的身心，建議小息時開放 6 樓予高年級同學使用。
---	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ● 社工到欺凌事件較嚴重的班別進行教育及輔導，澄清何謂網絡欺凌，疏導彼此情緒及如何尊重別人。 ● 以上是單次活動，同學均沒有退出活動，因此有 100%出席。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及推行校本輔導活動，建構友愛及關顧的輔導文化。 ● 學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。 ● 培養學生建立待人有禮的良好品格。 ● 學生能自律守規。 	校本輔導活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 早會-德育輔導主題 ● 森聲電視台-公民教育台 ● 愛心天使義工計劃 ● 有禮守規愛心樹 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校「愛心天使」義工隊共 27 人，因應班本需要，協助一年級同學之適應及低年級同學處理功課常規之工作。每名義工全年服務約 40 小時，全部同學能達 80%出席率並獲發服務嘉許狀。同學表示活動能提升自信、責任心及關顧他人之能力。 ● 「有禮守規愛心樹」以班本形式推行，全校師生參與，成效良好。此活動能表揚學生校內的正向行為，例如：敬師愛生、互相幫助、遵守規則及愛護校園等。 ● 全年透過 10 次早會，以輕鬆形式宣揚知禮守規及積極正向之生命教育。從觀察中看見學生反應積極投入。 ● 實習輔導員協助拍攝以「化衝突為和解」為題的調解短片，以宣揚和諧校園訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「愛心天使」計劃能夠有助增強學生對班，甚至對學校的歸屬感。

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組訓練宣揚校園和平文化，讓高小學生認識衝突、調解、情緒、調解的步驟與技巧及應用調解於日常生活。 	<p>恒生一家福青少年調解計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小學朋輩調解員」訓練 2. 「和諧校園、調解為先」推廣講座 3. 校園調解教師基礎訓練 4. 親子調解講座 5. 「恒生一家福青少年調解計劃」嘉許禮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討問卷 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子調解講座中有 86%家長表示有助他們處理親子間衝突；84%教師認為講座有助她們在校內運用相關技巧 ● 今年有 12 位同學參加朋輩調解員」訓練小組，當中有 9 人能達 80%出席率；100%學生認為小組有助她們處理朋輩間衝突，當中近 40%同學能學以致用 ● 因此共 9 位學生獲邀出席嘉許禮及頒發證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年，會挑選較調解員值日，應用所學。 ● 為使調解員更能在當值時運用相關技巧，來年將與訓育組合作，選出部份風紀作調解訓練，以提升風紀處理學生衝突之能力。
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感 	<p>成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程 ● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程 ● 為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷調查老師、學生對課堂內容的意見及學生的改變。 ● 觀察學生進展。 ● 進行交流會議，邀請家長、教師及社工一起檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃目的在培養學生正確的價值觀，學習面對及克服成長的挑戰。在年終問卷調查中可見，在肯接受意見、情緒控制、按目標行事及解難能力方面，小四、小五及小六學生表示有幫助的分別有 95%、99%及 87%，可見成效顯著。 ● 而小四、小五及小六學生反應熱烈，出席達分別有 90%、95%及 86%。另有 64%的小四家長亦有出席部份活動，支持及見證孩子的成長。（詳見附件一） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出外活動老師亦有 100%出席率，宜保持安排有教這批學生的教師參與活動，以增加了解學生的不同面向。 ● 為免參加至專學堂的同學部份節數與成長的天空活動時間相撞而影響出席率，來年將兩個活動安排在不同日期進行。
<ul style="list-style-type: none"> ● 協助制訂學生輔導政策和系統。 	<p>香港情意及社交範疇表現指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局提供的量度工具，分析三至六年級學生的自我概念、學習態度、對學校的觀感及價值觀等。 ● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生支援會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意及社交問卷結果顯示，學生的師生關係、社群關係、人際關係、尊重他人四個範疇，本校高於香港常模數據，可見社群關係、師生關係良好。與 14/15 年比較，在師生關係上亦有 6%增 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展

			長。另在自律守規上，本校學生亦是高於香港常模數據，可見學校能建立學生待人禮、守規的良好品格。	
<ul style="list-style-type: none"> 以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個學習範疇內之學生成長教育課程。 	成長課 <ul style="list-style-type: none"> 強調成長課內有關「關愛」的課題，並協助有需要的班別。 全年進行共 14 課節(每節 40 分鐘)。 內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)。 今年繼續加入「保良精神」教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 於支援會議檢討學生的表現和課堂的內容，以便日後設計更切合學生需要的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校一至六年級全學年共進行了 14 節。課堂的安排以學生的成長需要為藍本，著重學生的參與和親身體驗，讓學生學習獨特的生活技巧。學生反應理想，而且願意積極參與及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出修改，以配合學生的需要。本校以成長列車作課本，老師表示內容有助提升學生對個人、學校及社會的責任感。 本校繼續於成長課加設「師生相聚一刻」班會活動，凝聚融洽的師生關係。老師反映，學生喜歡班會活動，例如，生日會、師生傾談等。 小二至五課程會加入「保良精神」教材，教導學生認識保良、行善積德、助人為樂、造福社群。教師妥善運用教材，學生反應良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 有效針對學生成長需要，宜恆常開展。
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的服從、守規及與人合作的能 	分級輔導性小組 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級：透過武術訓練開設「情緒及行為偏差學童輔導」小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工及老師觀察 紀錄：紀錄學生出席率，學生 	<ul style="list-style-type: none"> 為一至三年級有情緒及行為偏差的學童提供武術訓練。全年共進行 24 次訓練，隊員共 17 人。大部分學生在服從 	<ul style="list-style-type: none"> 導師在本校授教多年，了解學生特性，紀律嚴明，宜恆常開展。

力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級：透過獅藝訓練開設「情緒及行為偏差學童輔導」小組。 	於小組內的表現，作分析及跟進。	<p>紀律方面均有所進步，家長對活動十分支持，出席率亦有 92%，可見學生亦很喜歡它。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另為四至六年級有情緒及行為偏差的學童提供獅藝訓練。全年共進行 26 次訓練，隊員共 16 人。獅藝隊亦獲邀在才情熱滿今晚夜、跨學科活動日及結業典禮中表演舞龍、舞獅和舞旗，肯定學生學業成績以外的努力，提升了他們的服從性及與人合作的能力及自信心。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 支援有經濟需要的學生，擴闊視野。 	<p>課後學習及支援計畫(區本):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 青苗學堂功課輔導班 ● 區本「紙黏土藝術王」 ● 區本「哈利波特魔術師」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議：包括中期及全年檢討會議。 ● 觀察：透過老師及訓輔主任的觀察。 ● 檢討問卷：包括老師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 68 次課後功課輔導，參加人數共 20 人，出席率為 75%，大部分參加者均表示活動能提昇其學習能力及技巧。 ● 「哈利波特魔術師」和「紙黏土藝術王」於聯課活動時段進行，全年共進行了 25 次活動。各有 10 位同學參與。 ● 上述兩組的學生出席率都超過 90%，學生對活動感興趣，積極投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後功課輔導導師要更主動提醒學生投入完成功課。 ● 導師有兩次遲到，已向明愛反影，負責老師可提點導師
	<p>校本學習支援計劃</p> <p>參觀「童夢城通識學園」</p> <p>參加「攻防戰」活動</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 「童夢城通識學園」有 25 位同學參加，分兩組，參觀學園內部分展館，並參與學習四項職業體驗。 ● 「攻防戰」活動有 25 位同學參加，內容包括親身體驗解難及團隊合作。 ● 出席率為 96%。全部學生喜歡上述兩項活動安排，並認為活動能擴闊視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對「童夢城通識學園」和「攻防戰」活動表現興奮並於活動中獲益良多，唯兩項參加費用稍貴。

			野，增加課堂以外的學習經驗，學以致用。	
<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生的領導才能和紀律精神 	參加保良局領袖紀律訓練營 <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級紀律跟進日營 ● 五年級紀律訓練營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過紀律訓練，學會自律守規。透過學習活動，學生學到怎樣與人相處。 ● 完成領袖紀律訓練營後，95%學生能夠做到自律守規，95%學生學會自我管理，75%學生表示自信心，80%學生表示學到克服困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續參加有關活動。
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立老師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 ● 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。 	教師支援工作： 教師茶聚 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行分級教師茶聚，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題。 ● 建立教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 ● 參與「關愛校園獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議及觀察了解老師對學生問題處理的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師反應良好，社工亦會為老師提供意見，好讓科任了解各班的需要和學生特性，共同商量合宜的處理手法。 ● 獲取關愛校園主題大獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除提出問題外，建議老師也可分享一些窩心或有鼓勵性的事宜作分享。
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育活動，促進家校合作。 	家長支援服務： 親職教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排有需要家長參加親職家長工作坊及講座，舒緩家長管教子女的壓力及增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：了解家長對工作坊及講座內容的意見。 ● 觀察：透過社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在表達藝術活動中，所有參加者均表示能提升開心指數，82%參加者均表示活動深刻及享受與同學玩及創作的時間。而家長亦非常喜歡親子形式，有助他們了解自己與孩子互動中的狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續舉辦建立更親密親子關係/有效溝通的親子活動/工作坊，讓家長可體驗改變的過程，預防學生

	親職技巧。 ● 家長義工伴讀計劃	及訓輔主任的觀察。	● 在家長義工伴讀計劃中家長義工十分認真，受訓學生對閱讀的興趣及信心也提升了。	及家長在精神情緒上之問題。
-為學校建立有系統的機制，協助校內師生。	學校行政支援 1. 危機處理手冊 2. 學生支援政策 3. 小一及早識別	● 評估會議:包括中期及全年性 ● 觀察:透過老師及訓輔主任的觀察。	● 已完成各項行政支援工作 ● 已轉介 9 個學生予教育心理服務作評估	● 計劃恆常開展。

(三) 財政報告：

項目	財政預算	實際開支
聘請全方位學生輔導人員及兼職社工	\$ 378,000	\$ 402,255
分級輔導活動	\$ 30,000	\$ 31,020
校本輔導活動	\$ 3,000	\$ 6,803
家長工作坊/講座	\$ 3,000	\$ 1,500
情緒及行為輔導小組(共 2 組)	\$ 30,000	\$ 31,673.5
小六紀律營跟進日	\$20,000	\$ 22510.2
小五紀律日營	\$37,000	\$22,623
校本課後學習支援計劃	\$36,000	\$39,500
總數:	\$537,000	\$557,884.7
獨立撥款項目:		
成長的天空	\$ 105,700	\$ 105,700.0

(四) 總結及展望

社工與校長、教職員、學生及家長建立良好關係，經常保持聯繫，建議來年輔導服務重點會配合學校三年發展周期的關注事項，訂定策略，在預防性、發展性、補救性三個層面推行校本輔導活動、學生活動、家長工作及支援教師工作。在個案輔導方面，並配合「全校參與」的理念照顧學生的成長需要。

年終問卷調查 2016/17 成長的天空計劃(小學)
2016/17 成長的天空計劃(小學) 年終問卷
 調查謝謝各位同工在本學年推行成長的天空計劃(小學)，請就學校的小四 / 小五 / 小六輔助及強化小組推行情況填寫以下調查問卷，並於 **2017-07-31** 日之前完成。

年終問卷調查已遞交

	小四	小五	小六	
1. 2016/17 學年 輔助/強化小組人數	21 人	19 人	16 人	(0-999)
2. 2016/17 學年 輔助/強化小組中正向學生人數為	18 人	19 人	16 人	(0-999)
3. 「學生輔助課程問卷」中第六題 — 肯接受別人的意見，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	95.24 %	100 %	93.8 %	(0.00-100.00)
4. 「學生輔助課程問卷」中第七題 — 控制自己情緒，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	90.48 %	100 %	87.5 %	(0.00-100.00)
5. 「學生輔助課程問卷」中第十一題 — 按既定的目標辦事，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	100 %	94.74 %	81.3 %	(0.00-100.00)
6. 「學生輔助課程問卷」中第二十三題 — 解決問題的能力，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	95.24 %	100 %	87.5 %	(0.00-100.00)
7. 學生在各項輔助課程的平均出席率	90.42 %	95.32 %	86.1 %	(0.00-100.00)
8. 家長在各項輔助課程（包括優質教師工作坊、迎新及啟動活動、黃昏親子營、家長教師分享會、結業禮）的平均出席率	64.15 %	---	---	(0.00-100.00)