



# 保良局蕭漢森小學

2017-2018年度

## 全方位輔導服務 評估報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966

電郵：[info@plkshs.edu.hk](mailto:info@plkshs.edu.hk) 傳真：26062304



## 保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務



## 保良局蕭漢森小學

### 2017-18 全方位輔導服務評估報告

#### (一)目標

1. 配合學校的宗旨，著重培育學生知禮守規，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提昇老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

#### (二)周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
● 根據本校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構友愛及關顧的輔導文化。	<b>學生輔導服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助有需要的學生，提供個別輔導</li> <li>● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進</li> <li>● 與家長及老師保持溝通，緊密合作</li> <li>● 為有特別需要的學生家庭作出轉介</li> </ul>	● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年共 11 個個案，6 個輔導後已結束，全年提供面談 461 次，個案會議 34 次。</li> <li>● 另處理 3 個輟學個案，1 個已結束。</li> <li>● 諮詢個案全年共 71 個，共提供 462 次諮詢服務人次。</li> <li>● 為 5 個個案轉介往適切服務。</li> <li>● 部份個案轉向穩定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過建立互信關係，家長及老師多願意配合社工，運用校內外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。</li> <li>● 駐校社工宜增加恆常家長支援小組，讓有困難之家</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適合的專業服務。</li> <li>● 提供個案輔導，協助有需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生支援小組提供個案跟進之意見</li> </ul> <p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專注力計劃</li> <li>● 自閉症計劃</li> <li>● 暑期專注社交班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 統計出席率</li> <li>● 於檢討會議檢視組員進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「躍動成長路」小組是為已評估有專注力不足、過渡活躍症學生而設。目的提升學生專注力及處理情緒能力，共 11 節小組。分低小及高小兩組，出席率均為 90%。從學生問卷中反映，100%學生認為小組能增加其專注力及處理情緒能力，而且十分喜歡小組之內容及形式。而在家長諮詢中，家長更主動向社工稱讚導師很了解孩子的問題，且建議中肯，有助家長管教孩子，成效顯著。</li> <li>● 由香港耀能協會 A Plus 計劃為已評估有自閉症/亞氏保加症的同学提供社交小組訓練。以 10 節小組加強學生社交溝通技巧、想法解讀能力，出席率接近 100%。與該機構協調暢順，小組設計</li> </ul>	<p>庭能有較持續而穩定的支援網絡，及早介入處理，以減少惡化成個案之可能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組有效針對學生成長需要，宜恆常開展。</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
			<p>能夠針對學生需要，學生參與計劃後亦有進步。對於有較大需要的學生會以個別學習計劃形式個別跟進，學生較能禮貌地表達及接納不同意見，家長也表示滿意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三年與協康會合作，參與為期三年的賽馬會喜伴同行計劃，為校內共 30 位自閉症學童提供 5 組社交訓練小組各 12 節，為家長及老師而設的專業諮詢服務，以及同儕共融活動，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活。5 組平均出席率達 92.4%，部份學童訓練後均有明顯進步。</li> <li>● 為即升小一、有社交專注困難之學生而設的暑期適應小組，以 3 節小組助學生學習專注、認識朋友之技巧及提升自理能力，出席率接近 100%。</li> </ul>	

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 策劃及推行校本輔導活動。</li> <li>● 根據不同年齡的成長需要，以漸進和累積方式設計輔導活動。</li> <li>● 以互助和互動的模式進行活動，強調自我探索和反思。</li> </ul>	<p>分級發展性活動/講座/工作坊</p> <p>按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -低年級：健康小食木偶劇/我的訊息/護苗車/結交朋友</li> <li>● -中年級：以木偶劇認識自閉症</li> <li>● 高年級：護苗車/表達藝術活動/升中講座及模擬面試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察：透過老師及訓輔主任及社工的觀察</li> <li>● 統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 街坊小子木偶劇團以木偶劇帶出健康小食的好處及選擇，能提高學生健康飲食的意識及增加對自閉症的認識及接納文化，形式生動有趣，學生反應積極，踴躍發問。表示喜歡及學到新知識的同學分別有 95%及 89%。</li> <li>● 「護苗車」以互動形式進行性教育，透過啟發性的遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，教導小二及五學生保護自己身體。</li> <li>● 為推動學生的身心靈健康，我們為高小同學舉行表達藝術治療活動，透過編織捕夢網讓他們疏導壓力，並以祝福轉化成正面能量。整體而言，75%學生喜歡及滿意活動。</li> <li>● 從升中面試技巧講座中有 92%同學認為講座能助學生更認識有關程序，而在模擬面試訓練中則有 83%同學同意模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為舒展學生的身心，建議小息時開放 6 樓予高年級同學使用。</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
			<p>擬面試有助他們在面試前的準備及修正面試態度及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以上是單次活動，同學均沒有退出活動，因此有 100%出席。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 策劃及推行校本輔導活動，建構友愛及關顧的輔導文化。</li> <li>● 學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。</li> <li>● 培養學生建立待人有禮的良</li> </ul>	<p><b>校本輔導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會-德育輔導主題</li> <li>● 森聲電視台-公民教育台</li> <li>● 愛心天使義工計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師、社工觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校「愛心天使」義工隊共 21 位小六學生，因應班本需要，協助一年級同學之適應及低年級同學處理功課常規之工作。每名義工全年服務約 65 小時，對於出勤表現較好之同學將額外送贈由家校合作委員會送出之迪士尼門票，加以肯定其盡忠職守和無私付出的態度。同學表示活動能提升自信、責任心及關顧他人之能力。</li> <li>● 全年透過 13 次早會，以輕鬆形式宣揚知禮守規及積極正向之生命教育。從觀察中看見學生反應積極投入。</li> <li>● 協助訓育組透過森聲電視台-公民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「愛心天使」計劃能夠有助增強學生對班，甚至對學校的歸屬感，並建立正面自我形象，宜繼續推行。唯小六愛心天使經常協助老師進行其他活動，復活節後整體出席率減少，因此建議擴闊招募義工對象由小四至小六，以維持義工出席之穩定性。</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
<p>好品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自律守規。</li> </ul>			<p>教育台宣揚知禮守規之訊息。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小組訓練宣揚校園和平文化，讓高小學生認識衝突、調解、情緒，調解的步驟與技巧及應用調解於日常生活。</li> </ul>	<p>恒生一家福青少年調解計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「小學朋輩調解員」訓練</li> <li>● 二年級入班故事演講推廣活動</li> <li>● 「恒生一家福青少年調解計劃」嘉許禮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討問卷</li> <li>● 統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 19 個學員在 10 小時訓練課程中，有 15 人達 8 成出席率。</li> <li>● 受訓的調解員會於風紀當值時段應用所學；同學均認為訓練有助他們以和諧方式處理衝突。</li> <li>● 94%學生認為小組有助她們處理朋輩間衝突。</li> <li>● 因此有 79%學員合格並獲邀出席嘉許禮及頒發證書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家福已合作三年了，來年，將會因應校本需要決定與家福之合作模式。</li> </ul>



目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感。</li> </ul>	<b>成長的天空計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程</li> <li>● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程</li> <li>● 為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以問卷調查老師、學生對課堂內容的意見及學生的改變。</li> <li>● 觀察學生進展。</li> <li>● 進行交流會議，邀請家長、教師及社工一起檢討計劃成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此計劃目的在培養學生正確的價值觀，學習面對及克服成長的挑戰。在年終問卷調查中可見，在肯接受意見、情緒控制、按目標行事及解難能力方面，小四、小五及小六學生表示有幫助的分別有 93%、93%及 95%，可見成效顯著。</li> <li>● 而小四、小五及小六學生反應熱烈，出席達分別有 91%、93%及 96%。另有 63% 的小四家長亦有出席部份活動，支持及見證孩子的成長。（詳見附件一）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出外活動老師亦有 100%出席率，宜保持安排有教這些學生的教師參與活動，以增加了解學生的不同面向。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助制訂學生輔導政策和系統。</li> </ul>	<b>香港情意及社交範疇表現指標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教育局提供的量度工具，分析三至六年級學生的人際關係、獨立學習能力、對學校的觀感及價值觀等</li> <li>● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生支援會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據情意及社交問卷結果顯示，本校學生的人際關係表現理想，有正面價值觀，特別在承擔上明顯出色，可見學校能培養學生之責任感。獨立學習能力範疇上，學生對新事物感到好奇，有興趣學習新事物，喜歡探求新知識。至於對學校的態度範疇，整體滿足感數據稍遜常模，因此提議擴大發展多元化學習方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視項目太多，宜集中 2-3 個項目</li> <li>● 有關獨立學習能力之問卷題數多而長，字彙較艱深，小三學生難以理解，建議下年取消此範疇。</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
			<p>式，以增加學生整體滿足感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 另透過不同全方位活動，加強教師間、師生間及學生間的社群關係，在友愛及關顧文化下提升學生尋求協助之積極性。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個學習範疇內之學生成長教育課程。</li> </ul>	<p><b>成長課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強調成長課內有關「關愛」的課題，並協助有需要的班別。</li> <li>● 全年進行共 14 課節(每節 40 分鐘)。</li> <li>● 內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)。</li> <li>● 今年繼續加入「保良精神」教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於支援會議檢討學生的表現和課堂的內容，以便日後設計更切合學生需要的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校一至六年級全學年共進行了 14 節。成長課的安排以學生的成長需要為藍本，著重學生的參與和親身體驗，讓學生學習獨特的生活技巧。學生反應理想，而且願意積極參與及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出修改，以配合學生的需要。本校以成長列車作課本，老師表示內容有助提升學生對個人、學校及社會的責任感。</li> <li>● 本校繼續於成長課加設「師生相聚一刻」班會活動，凝聚融洽的師生關係。老師反映，學生喜歡生日會、師生傾談等班會活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效針對學生成長需要，宜恆常開展。</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小二至五課程會加入「保良精神」教材，教導學生認識保良、行善積德、助人為樂、造福社群。教師表示教材內容及形式有助推行成長教育課程，而學生反應投入良好，運作暢順。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的服從、守規及與人合作的能力。</li> </ul>	<p>分級輔導性小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級：武術訓練班</li> <li>● 四至六年級：獅藝訓練班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工及老師觀察</li> <li>● 紀錄：紀錄學生出席率，學生於小組內的表現，作分析及跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為一至三年級有情緒及行為偏差的學童提供武術訓練。全年共進行 23 次訓練，隊員共 18 人。大部分學生在服從紀律方面均有所進步，出席率亦有 97%，可見學生亦很喜歡它。</li> <li>● 另為四至六年級有情緒及行為偏差的學童提供獅藝訓練。全年共進行 23 次訓練，隊員共 20 人。獅藝隊亦獲邀在區內外中表演，如跨學科活動日、為 TVB 農曆新年節目錄影和新年時在屋苑內表演，這些機會均肯定學生學業成績以外的努力，大大提升了他們的服從性及與人合作的能力及自信心，學生顯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師在本校授教多年，了解學生特性，紀律嚴明，宜恆常開展。</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
			得非常踴躍積極參與訓練，出席率有89%。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援有經濟需要的學生。</li> <li>● 提供功課導修。</li> <li>● 給予空間，發揮潛能。</li> <li>● 擴闊視野，增廣見聞。</li> </ul>	<p><b>區本課後學習及支援計畫:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 青苗學堂功課輔導班</li> <li>● 區本「紙黏土藝術王」</li> <li>● 區本「哈利波特魔術師」</li> </ul> <p><b>校本學習支援計劃</b></p> <p>參加「OLE 全方位航空探知活動」，認識香港航空發展，了解香港國際機場環境及其貢獻。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估會議：包括中期及全年檢討會議。</li> <li>● 觀察：透過老師及訓輔主任的觀察。</li> <li>● 檢討問卷：包括老師及學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年 69 次課後功課輔導，參加人數共 15 人，出席率為 78%，大部分參加者均表示活動能提昇其學習能力及技巧。</li> <li>● 「哈利波特魔術師」- 聯課活動時段進行，全年共進行了 25 次活動。有 10 位同學參與。</li> <li>● 「紙黏土藝術王」-聯課活動時段進行，全年共進行了 25 次活動。有 10 位同學參與。</li> </ul> <p>當日共有 43 人，出席率為 95.5%。</p> <p>100%學生喜歡上述活動安排，並認為活動能擴闊視野，增加課堂以外的學習經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於「紙黏土藝術王」及「哈利波特魔術師」已連續開了兩年，下年度會改為其他興趣班。</li> <li>● 課後功課輔導導師要更主動提醒學生投入完成功課。提醒導師智能電話只用作協助教學用途。</li> </ul> <p>學生對「OLE 全方位航空探知活動」活動表現興奮並於活動中獲益良多。</p>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
● 培育學生服務別人的精神。	學生社區義工服務	● 觀察學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為伴讀同學及其家長舉辦的【親子串珠製作暨長者義工服務】，邀請了義工教授串珠製作。</li> <li>● 共有 17 個家庭組合及 3 位義工同學參加串珠製作，並到仁愛堂香港台山商會長者鄰舍中心為約 30 位長者玩遊戲、唱歌和做手工。</li> </ul>	● 對於學習能力稍遜的學生及其家長，能在義工服務中發揮自己才能，實獲不少學習以外的滿足感，家長均表示活動很有意義。
● 培育學生的生活技能和及與人合作精神。	參加保良局小五教育營	● 教師、社工觀察學生表現	● 學生透過教育營中不同的團隊合作活動，學會自律守規、怎樣與人相處、克服困難和自我管理。	● 宜繼續參加有關活動，觀察並跟進個別學生情緒行為狀況。
● 建立老師諮詢機制，支援教師處理學生問題。	教師支援工作： 教師茶聚 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行分級教師茶聚，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題。</li> <li>● 建立教師諮詢機制，支援教</li> </ul>	● 透過會議及觀察了解老師對學生問題處理的情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年共舉行 6 次分級之教師茶聚，讓教師在輕鬆氣氛下互勵互勉，增加士氣，社工及老師均會交換意見，增加了解各班的需要和學生特性，共同商量合宜的處理手法。</li> <li>● 獲取關愛校園主題大獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除提出學生問題外，建議老師也可積極建議可行改善方案，或增加分享有鼓勵性的正面個案。</li> <li>● 若教師需要社工跟進學生個案，建議教師可填寫校</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發揮團隊精神,加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。</li> </ul>	<p>師處理學生問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「關愛校園獎勵計劃」</li> </ul>			<p>內轉介表交由社工正式跟進。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長教育活動,促進家校合作。</li> </ul>	<p>家長支援服務： 親職教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排有需要家長參加親職家長工作坊及講座，舒緩家長管教子女的壓力及增加親職技巧。</li> <li>● 家長義工伴讀計劃</li> <li>● 參與家教會會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查：了解家長對工作坊及講座內容的意見。</li> <li>● 觀察：透過社工及訓輔主任的觀察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在表達藝術活動中,所有參加者均表示能提升開心指數,參加者均表示活動深刻且享受與同學玩及創作的時間。95%參加者均表示活動能增進親子間的溝通,可見家長學生亦非常喜歡親子形式,有助他們了解自己與孩子互動中的狀況。</li> <li>● 全年由 17 位家長義工提供 34 次伴讀訓練,家長平均出席率達 73%。從檢討分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議定期(如:逢星期一早上)舉辦一些較輕鬆形式如親子瑜伽/禪繞畫/家長加油站等活動,在身心靈方面為家長加油,讓家長可體驗較持續的改變過程,使家長更有力量支援及應對學生在精神情緒上之問題,並能適當地發揮管教</li> </ul>

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
			<p>享中，家長均表示今屆義工和學生較密切，除讀書外，學生均喜歡與義工分享生活趣事，互動話題多多，每次伴讀後學生多帶著快樂離開，可見學生對閱讀的興趣及信心也大大提升了。</p>	<p>之角色。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學校建立有系統的機制，協助校內師生。</li> </ul>	<p>學校行政支援</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 危機處理手冊</li> <li>2. 學生支援政策</li> <li>3. 小一及早識別</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估會議:包括中期及全年性</li> <li>● 觀察:透過老師及訓輔主任的觀察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成各項行政支援工作。</li> <li>● 今年已轉介 9 個學生予教育心理服務作評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃恆常開展。</li> </ul>

### (三) 財政報告：

項目	財政預算	實際開支
聘請全方位學生輔導人員	\$400,000.0	\$407,640.0
聘請兼職社工	\$250,000.0	\$214,200.0
分級輔導活動	\$30,000.0	\$34,185.0
校本輔導活動	\$1,000.0	\$342.3
家長工作坊/講座	\$10,000.0	\$10,000.0
情緒及行為輔導小組(共 2 組)	\$35,000.0	\$27,042.8
學生社區義工服務	\$500.0	\$478.3
總數:	\$726,500.0	\$693,888.4
獨立撥款項目:	收入	支出
成長的天空	\$112,234.0	\$109,800.0
校本課後學習支援計劃	\$36,400.0	\$5400.0

### (四) 總結及展望

社工與校長、教職員、學生及家長建立良好關係，經常保持聯繫，建議來年輔導服務重點會配合學校三年發展周期的關注事項，訂定策略，加強在預防性、發展性層面推行校本輔導活動、學生活動、家長工作及支援教師工作。在個案輔導方面，並配合「全校參與」的理念照顧學生的成長需要。



 成長的天空計劃(小學)
  香港學生資料表格
  成長的天空計劃津貼
  調查表
  登出

[ 114634000123 ] > 調查表 > 年終問卷

年終問卷調查 **2017/18 成長的天空計劃(小學)**

**2017/18 成長的天空計劃(小學) 年終問卷**

調查謝謝各位同工在本學年推行成長的天空計劃(小學)，請就學校的小四 / 小五 / 小六輔助及強化小組推行情況填寫以下調查問卷，並於**2018-07-31**日之前完成。

年終問卷調查已遞交

本學年推行「輔助課程」的級別：小四,小五,小六

	小四	小五	小六	
1. 2017/18 學年 輔助/強化小組人數	19 人	20 人	19 人	(0-999)
2. 2017/18 學年 輔助/強化小組中正向學生人數為	27 人	18 人	19 人	(0-999)
3. 「學生輔助課程問卷」中第六題 — 肯接受別人的意見，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	90.8 %	95 %	94.7 %	(0.00-100.00)
4. 「學生輔助課程問卷」中第七題 — 控制自己情緒，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	95.5 %	95 %	94.7 %	(0.00-100.00)
5. 「學生輔助課程問卷」中第十一題 — 按既定的目標辦事，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	90.3 %	90 %	94.7 %	(0.00-100.00)
6. 「學生輔助課程問卷」中第二十三題 — 解決問題的能力，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	95.2 %	90 %	94.7 %	(0.00-100.00)
7. 學生在各項輔助課程的平均出席率	91 %	93.3 %	95.9 %	(0.00-100.00)
8. 家長在各項輔助課程 (包括優質教師工作坊、迎新及啟動活動、黃昏親子營、家長教師分享會、結業禮) 的平均出席率	63 %	---	---	(0.00-100.00)

下載記錄