



學小森漢蕭

# 保良局蕭漢森小學

2018-2019年度

## 學校報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段

電話：26041966

電郵：[info@plkshs.edu.hk](mailto:info@plkshs.edu.hk)

傳真：26062304

# 保良局蕭漢森小學 2018 - 2019 年度 學校報告

校訓:愛敬勤誠





## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

|      |      |
|------|------|
| 秉承傳統 | 與時並進 |
| 以人為本 | 關愛感恩 |
| 優良管治 | 務實創新 |
| 廉潔奉公 | 安不忘危 |
| 善用資源 | 注重本益 |
| 專業團隊 | 愛心服務 |



## 目 錄

|                        |       |
|------------------------|-------|
| (一) 辦學宗旨-----          | P. 5  |
| (二) 我們的學校-----         | P. 6  |
| (三) 我們的學與教-----        | P. 8  |
| (四) 我們對學生成長的支援-----    | P. 14 |
| (五) 學生表現-----          | P. 17 |
| (六) 學校與家長聯繫-----       | P. 42 |
| (七) 主要關注事項(成就及反思)----- | P. 43 |
| (八) 學校財務報告-----        | P. 67 |
| (九) 回饋與跟進-----         | P. 68 |
| (十) 附件                 |       |
| (1) 校本課後學習及支援計劃報告----- | P. 69 |
| (2) 學校發展津貼報告-----      | P. 71 |
| (3) 德育及國民教育支援津貼報告----- | P. 80 |
| (4) 學習支援津貼報告-----      | P. 82 |
| (5) 運用推廣閱讀津貼計劃書報告----- | P. 88 |

## 辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。

2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 我們的學校

### 學校背景

本校為保良局轄下第七所政府津貼小學，於1980年創校。

### 學校設備

本校校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，24個標準課室，六樓為禮堂，地下為雨天操場，一樓為教員休息室，音樂室及電腦室；新翼於2000年落成，興建新翼同時，亦加建升降機及殘障人士洗手間。新翼樓高兩層，有活動室、視藝室、教師休息室、輔導室、接見室及中央圖書館。本校設備完善，除校舍外，更建有露天泳池，為第一所附設泳池的津貼小學。

### 學校管理

本校自1994年起參加學校管理新措施，訂定學校目標、工作，定期舉行主任會議、行政會議及全體教師會議，以確保各項措施得以有效地推行。2013年5月已成立法團校董會，完善學校管理。

### 法團校董會的架構

本校於2013年5月2日成立法團校董會，法團校董會校董包括辦學團體校董、替代辦學團體校董、獨立校董、校長校董、教員校董及替代教員校董、家長校董及替代家長校董。

### 法團校董會成員

劉陳小寶校監、唐楚男校董、龐盧淑燕校董、胡金燕校董、陳欽勉校董、劉志聰校董、歐華國校董、陳可恩欣替代辦學團體校董、林綺薇校董、盧鳳儀獨立校董、成學翔家長校董、譚婉華替代家

長校董、張炳堅校長校董、邵玉葵教員校董、關偉基替代教員校董。

#### 2018-19年度各級人數

| 年級  | 人數   |
|-----|------|
| 一年級 | 140人 |
| 二年級 | 134人 |
| 三年級 | 112人 |
| 四年級 | 115人 |
| 五年級 | 105人 |
| 六年級 | 107人 |
| 總人數 | 713人 |

#### 學校基本資料

有關學校基本資料，可參閱：

小學概覽 <http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

本校網頁 <http://www.plkshs.edu.hk>

## 我們的學與教

### 教師在專業發展方面的情況

為提高教師教學質素，教師按照任教科目及教學上的需要，挑選相關的課程進修。除參加教育局提供的課程外，為切合校本需要，各科亦自行組織校本培訓工作坊，從而提高教學水平。此外，部分教師亦積極報讀語文專修課程，不斷自我增值。

### 全校性教師發展

- 21/12/2018 大澳漁村之旅
- 18/1/2019 保良局教師研討會
- 28/3/2019 桌遊工作坊

### 校本教師專業發展項目

自 07/08 年度起，各科校本教師培訓可按科目及需要隔年進行。另會集中配合課程發展方向而進行特定教師發展項目，例如以小班教學、合作學習或資優培訓為主題。

- 29/10/2018 (普通話科—漢語拼音教學工作坊)
- 31/10/2018 (音樂科—Home Studio 錄音基礎工作坊)
- 11/8/2018 (英文科—Workshops on using E-book)
- 26 及 30/2019 (電腦科—Google Classroom 及 MDM 工作坊)

## (二). 課程發展

### 1. 本校課程發展

| 階段        | 主題        | 課改新重點  | 員工發展重點   |
|-----------|-----------|--|--|
| 2018-2019 | 提升<br>學與教 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展多元化學習，拓闊學生學習經歷</li> <li>● 加強社群關係，與人和諧相處</li> <li>● 跨學科學習活動「創藝校園」</li> <li>● 香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室支援服務</li> <li>● 教育大學數學與科技資訊學系初小班級的編程教育研究</li> <li>● 五、六年級進行境外學習</li> <li>● 小四及小五專題研習教學增添 STEM 元素</li> <li>● 中文科文化冊加入 AR 元素</li> <li>● 優化校本常識科課程，普及 STEM 的學習</li> <li>● 完善校本電腦科教學內容</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教多元化</li> <li>● 推廣 STEM 學習，培養學生科學探究態度及解難能力</li> </ul> |

| 階段        | 主題        | 持續發展項目  | 員工持續發展項目  |
|-----------|-----------|---|---|
| 2018-2019 | 提升<br>教與學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科一至三年級進行普通話教學，四至六年級加入用普通話朗讀課文等新元素</li> <li>● 一至六年級中文科採用校本文化及文學教材</li> <li>● 五、六年級中文科進行小說教學</li> <li>● 二至六年外藉英語導師與英文科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師專業發展</li> <li>● 共同備課</li> <li>● 提問技巧</li> <li>● 提升運用平板電腦教學的能力</li> </ul> |

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
|  |  | <p>進行閱讀小組教學 (PM Reading Scheme)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本全方位學習</li> <li>● 二、三年級加強輔導協作教學</li> <li>● 專題研習教學</li> <li>● 一至六年級進行主題式課程統整</li> <li>● 小一至小六進行小班教學</li> <li>● 考績觀課及同儕觀課分開進行</li> <li>● 提升閱讀質素</li> <li>● 全方位學習「STEM 創研中心學習計劃」</li> <li>● 學生輔導課程(成長課及時保良精神課程)</li> <li>● 運用學習互動平台及平板電腦輔助教與學</li> <li>● 配合 WIFI 900 計畫，中文科、英文科、數學科及常識科(4 至 6 年級)加強電子學習</li> <li>● 增設課程交流會</li> </ul> | <p>提升學生學習的主動性</p> |
|--|--|--|-------------------|

## 2. 四個關鍵項目發展策略

| 從閱讀中學習   | 品德及公民教育   | 專題研習  | 運用資訊科技互動學習  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◇時間表內設閱讀課</li> <li>◇玩趣時光時段內設推廣圖書閱讀</li> <li>◇大手牽小手計劃</li> <li>◇閱讀圖書大激賞</li> <li>◇親子伴讀</li> <li>◇閱讀獎勵計劃</li> <li>◇二至六年級外籍導師採用” PM Reading Scheme”</li> <li>◇一至三年級採用 ” Guided reading approach.”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇成長課程</li> <li>◇增添「保良精神」課程元素</li> <li>◇校本輔導</li> <li>四至六年級參與「成長的天空」計畫</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇一至六年級推行跨學科專題研習</li> <li>◇採用校本專題研習課程</li> <li>◇六年級學生往佛山及廣州境外學習，進行專題研習</li> <li>◇小四、小五專題研習教學增添 STEM 元素</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇加強內聯網的教學資源</li> <li>◇教師採用資訊科技進行教學</li> <li>◇在各科融入資訊科技學習</li> <li>◇運用 iPad 等工具，體現互動學習的樂趣</li> <li>◇建立網上互動平台 Edmodo，鼓勵分享心聲</li> <li>◇ 建立 EDMODO 森聲 BLOG，鼓勵好文共享</li> </ul> |

## 3. 改善學生學習

我們的課程發展著重發掘學生潛能：

- 發展校本全方位學習。
- 一至六年級進行主題式課程統整。
- 根據一至六年級校本專題研習課程綱要，推行全校性專題研習週。六年級進行跨境專題研習。小四、小五專題研習教學增添 STEM 元素。
- 以「創藝校園 LEARN OUT OF THE BOX」為主題，舉辦跨學科活動日。
- 增添「玩趣時光」時段，讓學生在輕鬆、愉快環境下鞏固知識，提升學習興趣。

- 一至三年級，中文科普通話教學；四至六年級，中文科滲入普通話教學元素。
- 五、六年級中文科進行小說教學。
- 二至六年級，外籍英語導師與英文科科任教師協作教學，進行閱讀小組教學 (PM Reading Scheme)，提高學生英語閱讀能力。
- 為學生提供多次境外學習機會。
- 積極推動 STEM 教育。

#### 4. 為改善學與教策略

- 常識科獲得香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室支援服務
- 玩趣時光(小一、小二)獲得香港教育大學數學與訊息學系支援服務，參與優質教育基金(QEF)資助項目「寓編程於學習在香港小學運用編程機械人的教學實踐」
- 配合 WIFI 900 計畫，中文科、英文科、數學科及常識科(4 至 6 年級)加強電子學習
- 學校推展網上互動平台 Edmodo，建立 EDMODO 森聲 BLOG，鼓勵好文分享，促進教與學成效
- 中文、英文及數學科科任，運用軟件或 apps，嘗試 ipad 教學
- 老師樂於觀課活動中分享 ipad 課堂，探討教學成效
- 中、英、數、常教師共同備課
- 同儕、考績觀課分開進行
- 各科推行校本教師專業發展項目

#### 5. 多元化評估

每年上下學期共 4 次考試，進行總結性評估，另採用下列多元化評估方法，評估學生各方面的學習成果：

- 專題研習評估

根據學生在專題研習中的學習表現進行評估，評估重點包括學生的共通能力及根據專題研習校本課程綱要各級要求，評估學生的知識、

技能和態度，教師為每位學生進行評估，家長可從學生的專題研習評估表內的評分及教師評語，了解學生的研習表現。此外，學生亦會進行自評或互評，以培養自我反思的能力和不斷求進的精神。

- **英文科 PM Reading Scheme (校本英語閱讀)**

每學期完結前，二至六年級需閱讀文章，讓外籍英語導師及英文科教師評估他們的英語閱讀能力，用以決定學生的閱讀等級。

- 參加全港性系統評估，以檢視學生在第一學習階段及第二學習階段的學習成果。
- 視藝科以持續評估的方式取代考試，教師紀錄各學生每次習作的表現，然後進行評估，作為學生的考試分數。
- 每學期完結前，電腦科教師會為學生進行評估，除以試卷評分外，教師亦會觀察學生課堂表現或檢視學生習作，佔整體分數 50%，評估學生學習成效。

## 我們對學生成長的支援

本校學生輔導服務推展成長教育課程，並舉辦預防性、發展性之德育及公民教育活動以配合學生各階段之成長及心理的需要，使學生能面對不同的變化及挑戰，從而健康、愉快地成長。

本校推行全校性輔導活動，舉辦分級發展性活動、講座、工作坊；設「愛心樹」、「蕭小是我家」、「愛心天使」、「義工小組」；及參予「成長的天空計劃」、「青少年調解計劃」、「公益少年團」等，以增加學生對個人、學校及社會的責任感；塑造關愛的校園氣氛，讓學生建立良好的人際關係，培養學生知禮守規，互相尊重的良好品格。

除校本訓輔活動外，本校亦透過「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「全方位學生輔導津貼」、「加強言語治療津貼」等的額外資源；及透過「小學加強輔導教學計劃」和「全校參與模式的融合教育計劃」，為有不同需要學生提供不同層面的支援服務。

### 為有特殊學習需要的學生進行支援

- 設有特殊教育需要統籌主任以支援有特殊學習需要的學生。
- 暑期適應班。
- 為小一學生進行及早識別和支援計劃。
- 加強輔導教學，於二、三年級進行協作教學。
- 設考試、默書及功課調適。
- 為家長安排講座。
- 透過各類型撥款購買服務，為有特殊教育需要的學生安排適切之支援。

### 校本教育心理服務

- 安排教育心理學家駐校，為有需要的學生進行評估及跟進，提供適切的支援。
- 為老師、社工及家長提供諮詢服務。

- 安排家長講座，為有需要之家長提供支援方法。

#### 校本言語治療服務

- 安排言語治療師駐校，為有言語障礙的學生進行評估及提供個別及小組治療。

#### 輔導教學：

- 開設中、英、數科輔導課，協助為成績稍遜之學生完成當天之功課及解決對該科功課上之疑難，改善其功課表現，增強學生自信心。

除照顧有特殊學習需要的學生，學校亦為學生提供適切的支援

#### 小一適應

- 暑期舉行三天小一適應日，讓升小學的同學能盡快適應小學生活。
- 設愛心天使，照顧小一同學。

#### 小六升中

- 舉辦升中面試技巧講座、個人模擬面試訓練。

#### 課後學習支援

- 協辦課後學習支援區本計畫，舉辦功課輔導班、興趣班。
- 推行課後學習支援校本計畫，進行校外活動，擴闊其生活經驗。

#### 新來港學童支援

- 安排歷奇訓練，協助學童提升自信心、能力感及團體精神。

#### 賽馬會全方位學習基金及關愛基金

- 資助家境清貧的學生參與各項活動，如參觀、考察、交流團等，擴闊學

生課堂以外的學習經驗。

為資優的同學提供適切課程

- 設立「校本資優人才庫」。
- 為學生提供機會，實施個別拔尖教育，讓資優學生發揮潛能。

## 學生表現

### (一) 保良局獎學金

頒發獎學金予全級考獲第一名學生。

每名得獎學生可獲八百元作獎勵。

本年度得獎學生：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1A 陳思懿 | 2B 梁煒殷 | 3B 趙寅傑 |
| 4C 何芷媛 | 5C 叶巧淘 | 6A 朱傑毅 |

### (二) 蕭詠儀獎學金

頒發獎學金予全級考獲第二名學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1B 阮樂  | 2B 陳可心 | 3D 梁卓然 |
| 4D 王懿菴 | 5A 黎柏呈 | 6B 莊栢熙 |

### (三) 蕭永豐獎學金

頒發獎學金予全級考獲第三名學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1A 吳恩悅 | 2D 何瀚良 | 3A 陳彥匡 |
| 4B 黃政睿 | 5B 李伊翹 | 6C 章志睿 |

### (四) 蕭詠仁獎學金

頒發獎學金予全級考獲第四、五名學生。

每名得獎學生可獲二百元作獎勵。

本年度得獎學生(第四名)：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1A 林子申 | 2B 張貝嘉 | 3C 吳本靖 |
| 4C 葉子豪 | 5D 蔡晉曦 | 6D 林家智 |

本年度得獎學生(第五名)：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1B 曾同恩 | 2A 鄺昱霖 | 3B 梁文津 |
| 4A 黎奕希 | 5C 何汶錫 | 6A 郭政廷 |

#### (五) 力行獎學金

頒發獎學金予全級考獲第六至十名學生。

每名得獎學生可獲一百元作獎勵。

本年度得獎學生(第六名)：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1C 鄧曉晴 | 2C 高美晴 | 3D 周樂恒 |
| 4C 毛永成 | 5C 蘇鈺皓 | 6B 王學琦 |

本年度得獎學生(第七名)：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1A 李瑞祥 | 2C 文遷瑞 | 3B 張可澄 |
| 4A 文煒懿 | 5A 吳芷攸 | 6B 陳思瑤 |

本年度得獎學生(第八名)：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1B 丁嘉杰 | 2B 董沛熹 | 3C 朱嫻瑩 |
| 4D 曾鎧穎 | 5D 林承鋒 | 6D 彭康瑤 |

本年度得獎學生(第九名)：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1C 李灝一 | 2B 林熙悅 | 3C 陳祉澄 |
| 4A 蔡愷桐 | 5A 鄭曉然 | 6D 張瀟宇 |

本年度得獎學生(第十名)：

1B 鍾德仁                      2D 林康                      3D 郭卓南  
4D 黎卓衡                      5B 張文臻                      6D 陳海盈

#### (六)蕭漢森伉儷體藝獎學金

本校捐款人蕭漢森先生及蕭司徒潔主席成立此獎學金，頒發予在表演藝術、視覺藝術、音樂、體育範疇有卓越表現的同學。

每名得獎學生可獲五百元作獎勵。

本年度得獎學生：

表演藝術   ： 3A 吳睿珩                      5D 阮靖琳  
視覺藝術   ： 5A 陳曉悠                      6A 勞綽婷  
音       樂   ： 6D 陳靄婷                      6D 陳海盈  
體       育   ： 5D 潘芷月                      6C 翁裕熹

#### (七)朱陳瓊香獎學金

朱初立醫生為紀念其先母，每年捐出二千元成立朱陳瓊香獎學金，本校將獎學金分成四份，每份五百元，頒發予三至六年級每級一位品學兼優，而且在課外活動中有傑出表現的同學作獎勵。

本年度得獎學生：

3C 陳祉澄                      4A 黎奕希                      5A 吳芷攸                      6B 莊栢熙

#### (八) 保良局黎麗卿進步獎學金

由已故黎麗卿女士慷慨捐贈遺產，設立「保良局黎麗卿進步獎學金」，以獎勵學業成績有顯著進步，及操行乙+等級或以上的學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1C 楊承峰

2A 梁皓軒

3D 關樂瞳

#### (九) 保良局姚麗娟教育基金獎學金

由姚麗娟女士慷慨捐贈，設立「保良局姚麗娟教育基金獎學金」，以嘉勉學業成績有顯著進步，操行乙+等級或以上，課外活動或義工服務有突出表現，及家境清貧的學生。每名學生在就讀保良局屬校期間最多可獲本基金獎勵二次。

每名得獎學生可獲八百元作獎勵。

本年度得獎學生：

5B 郭伶言

6A 徐揚壹

6B 麥天樂

#### (十) 保良局王月仙助學金

由已故善長王月仙女士遺產成立，定名為「保良局王月仙助學金」，旨在幫助在保良局屬下學校就讀，而品學兼優、家境清貧的學生，資助他們在求學期間購買課本和參考書。

每名得獎學生可獲八百元書券作獎勵。

本年度得獎學生：

2B 梁煒殷

2D 伍泳霖

3B 張可澄

3C 朱嫻瑩

5D 張子悠

#### (十一) 太子珠寶鐘錶愛心慈善基金明日之星獎學金

由太子珠寶鐘錶愛心慈善基金捐贈，獎勵在體育運動、音樂或視覺藝術範疇有傑出表現的小學生。

每名得獎學生可獲六百元作獎勵。

本年度得獎學生：

體育運動： 5A 吳芷攸

6A 巫欣希

音 樂： 6A 陳殷熹 6C 章志睿

視覺藝術： 4B 張瑞楠 6A 張瑞瑩

#### (十二) 太子珠寶鐘錶愛心慈善基金明日之星助學金

由太子珠寶鐘錶愛心慈善基金捐贈，為有經濟需要而品行優秀的小學生提供援助或資助，讓學生有更多機會參與課外活動，培養學生在多元智能發展方面的潛能，以至全人發展。每份助學金金額以二千元為上限，實際金額按獲獎學生於得獎後，首9個月參與課外活動的支出而定，須提供具姓名的單據正本予學校，再由校方以實報實銷方式安排發放予學生。獲獎學生最多可獲兩個學年資助。

本年度得獎學生：

6A 黎咏詩 6D 梁安喬

#### (十三) 曾紀華紀念獎學金

由曾紀華獎學金主席曾文能先生成立，以紀念已故曾紀華先生及家族多年來支持慈善事務的貢獻。「曾紀華紀念獎學金」旨在獎勵在公益服務、體育運動或創作才藝範疇有傑出表現的學生。

每名得獎學生可獲九百元作獎勵。

本年度得獎學生：

4D 黃希穎 5A 勞綽霖 5D 張曼珣

#### (十四) 蕭偉霖境外學習獎學金

由蕭偉霖先生捐贈，定名為「蕭偉霖境外學習獎學金」，目的在於資助學生作境外學習交流之用。本獎學金資助兩名「學業成績優異」，兩名「學業成績優異並有經濟需要」的學生。資助金額於新學年學生參加交流團時發放，惟獲推薦的學生於新學年如不參加交流團，該學生將不獲資助。資

助金額是按學生參加交流團的實際金額而定，每名學生最高資助金額為港幣九千元。

本年度得獎學生：

4A 黃天沐

4C 何芷媛

5C 叶巧淘

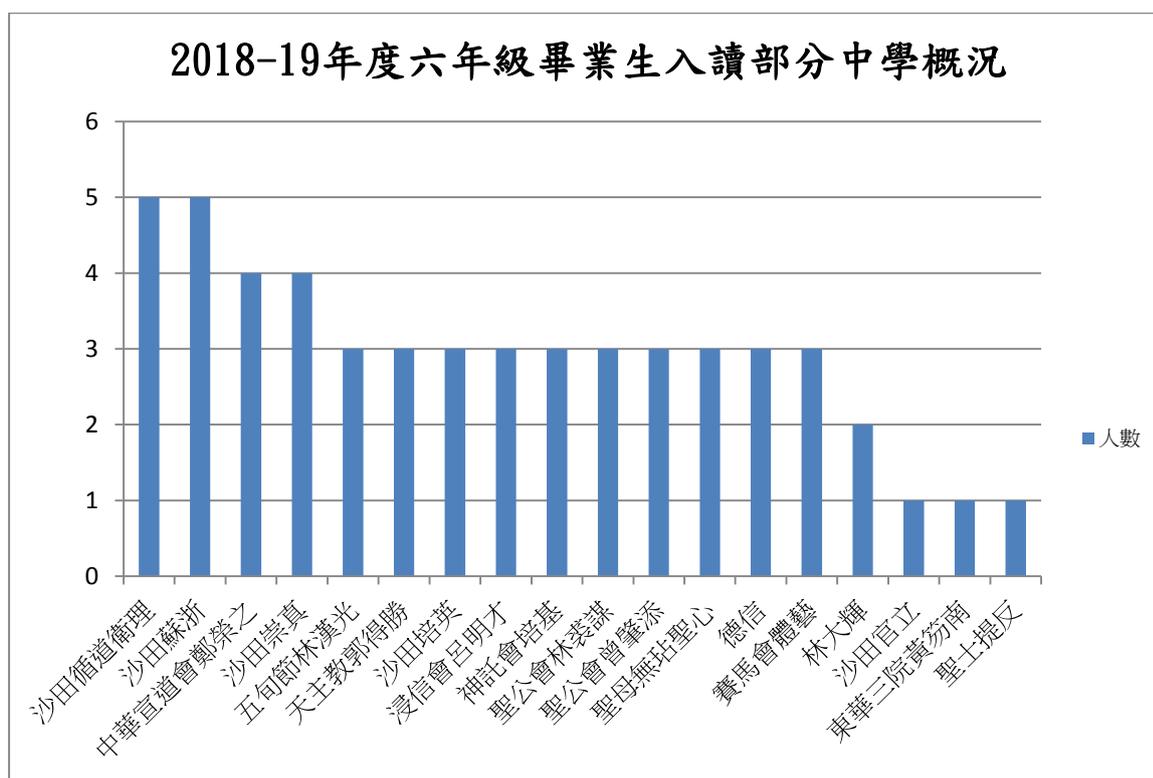
5D 蔡晉曦

## 中學學位分配

### 2018-19 年度六年級畢業生入讀部分中學概況

| 中學名稱       | 人數 |
|------------|----|
| 沙田循道衛理中學   | 5  |
| 沙田蘇浙公學     | 5  |
| 中華宣道會鄭榮之中學 | 4  |
| 沙田崇真中學     | 4  |
| 五旬節林漢光中學   | 3  |
| 天主教郭得勝中學   | 3  |
| 沙田培英中學     | 3  |
| 浸信會呂明才中學   | 3  |
| 神託會培基書院    | 3  |
| 聖公會林裘謀中學   | 3  |
| 聖公會曾肇添中學   | 3  |
| 聖母無玷聖心中學   | 3  |
| 德信中學       | 3  |
| 賽馬會體藝中學    | 3  |
| 林大輝中學      | 2  |
| 沙田官立中學     | 1  |
| 東華三院黃笏南中學  | 1  |
| 聖士提反中學     | 1  |

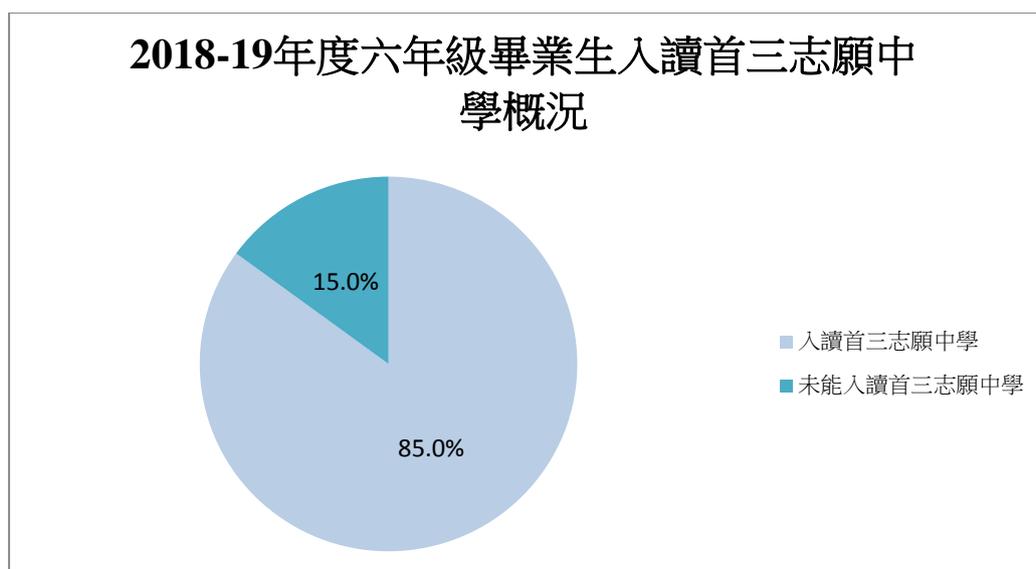
### 2018-19年度六年級畢業生入讀部分中學概況



### 2018-19 年度六年級畢業生入讀首三志願中學概況

|            | 人數 | 百分率   |
|------------|----|-------|
| 入讀首三志願中學   | 91 | 85.0% |
| 未能入讀首三志願中學 | 16 | 15.0% |

### 2018-19年度六年級畢業生入讀首三志願中學概況



## 活動表現

### 2018-19 年度校際活動獲得的獎項

|        | 比賽/組織名稱  | 獎項   |
|--------|--|--|
| 學<br>術 | 第七十屆香港學校朗誦節比賽<br>詩詞獨誦 粵語 女子組                         | 優良 4 名<br>良好 1 名   |
|        | 詩詞獨誦 粵語 男子組  | 優良 2 名   |
|        | 散文獨誦 粵語 女子組  | 優良 3 名<br>良好 1 名   |
|        | 散文獨誦 粵語 男子組  | 優良 1 名   |
|        | 2018-19 年全國青少年「菁英杯」語文知識大賽(現場作文)<br>得獎名單              | 總決賽獎項: 三等獎 2 名<br>決賽獎項 : 二等獎 4 名<br>決賽獎項 : 三等獎 1 名<br>初賽獎項 : 二等獎 3 名<br>初賽獎項 : 三等獎 3 名 |
|        | 香港學校戲劇節 2018/19                                      | 評判推介演出獎<br>傑出劇本獎<br>傑出導演獎<br>傑出演員獎<br>傑出舞台效果獎<br>傑出合作獎                                 |
|        | 香港教師李興貴中學主舉「積極學習--<br>小學生硬筆書法比賽」                     | 入圍獎 3 名  |
|        | 2019 互聯互通大中華青少年中文寫作比賽                                | 複賽優異獎 1 名  |
|        | 第七十屆香港學校朗誦節<br>詩詞及散文獨誦 (普通話)                         | 冠軍 1 名<br>亞軍 1 名<br>優良獎狀 12 名<br>良好獎狀 1 名  |
|        | 全港青年學藝比賽大會:普通話朗誦大賽(公民教育)                             | 優良獎狀 5 名   |
|        | 第十五屆全港小學普通話話劇比賽                                      | 團體演出獎—殿軍<br>最佳導演獎 3 名<br>初賽優異獎<br>優異演員獎 1 名  |
|        | English Speech Festival<br>Solo Verse Speaking Award | Merit 12 名<br>Proficiency 2 名  |

|  |  |
|--|--|
| English Speech Festival<br>Choral Speaking Award                         | (P.1-3 Mixed Voice) Merit                |
| Odyssey of the Mind<br>Hong Kong Regional Tournament 2019<br>World Final | Champion<br>First runner-up              |
| 2019 年香港小學數學精英選拔賽  | 計算競賽三等獎 1 名<br>數學競賽三等獎 3 名<br>總成績三等獎 2 名 |
| 泓志盃小學數學邀請賽   | 金獎 2 名<br>銀獎 2 名<br>銅獎 1 名               |
| 第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽  | 金獎 1 名<br>銀獎 1 名<br>銅獎 4 名               |
| 2019 港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃>  | 金獎 2 名<br>銀獎 7 名<br>銅獎 4 名               |
| 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽  | 銀獎 3 名                                   |
| 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽<br>2019(香港賽區) 初賽  | 一等獎 4 名<br>二等獎 6 名<br>三等獎 8 名            |
| 「華夏杯」全國小學數學奧林匹克邀請賽 2019 (華南賽區) 晉級賽                                       | 一等獎 1 名<br>二等獎 4 名<br>三等獎 5 名            |
| 「華夏杯」全國小學數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽  | 二等獎 1 名                                  |
| 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2019 (香港賽區)  | 一等獎 4 名<br>二等獎 10 名<br>三等獎 8 名           |
| 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2019 (大灣賽區)  | 特等獎 1 名<br>一等獎 3 名<br>二等獎 2 名<br>三等獎 5 名 |
| 粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019   | 特等獎 1 名<br>二等獎 4 名                       |
| 香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)  | 金獎 3 名<br>銀獎 1 名<br>銅獎 2 名               |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | 香港國際數學競賽晉級賽 2019 (香港賽區)   | 金獎 1 名<br>銅獎 2 名  |
|    | 全港學界機械人相撲賽  | 殿軍  |
|    | 2019 年亞洲菁英自然科學競賽(初賽)  | 銀獎 1 名  |
|    | Lego STEM 智能機械創作 2019   | 季軍、最具啟發性大獎  |
| 音樂 | 香港青年音樂匯演<br>管樂隊   | 銀獎  |
|    | 學校音樂節(隊際)<br>初級組合唱團 59 人 (教堂音樂)<br>高級組合唱團 60 人 (中文歌曲)                   | 優良獎狀(冠軍)<br>優良獎狀(季軍)  |
|    | 聯校音樂大賽(合唱)  | 銀獎  |
|    | 香港國際手鈴節奧林匹克 2018  | 銀獎  |
|    | 聯校音樂大賽(手鈴)  | 銅獎  |
|    | 學校音樂節(隊際)<br>小學銀樂隊  | 優良獎狀  |
|    | 學校音樂節(獨唱、樂器獨奏或合奏)<br>小學粵曲對唱<br><br>鋼琴獨奏(六級)<br>鋼琴獨奏(一級)<br>初級組中音薩克斯號獨奏  | 冠軍 1 名<br>亞軍 1 名<br>季軍 1 名<br>亞軍 1 名<br>亞軍 1 名<br>季軍 1 名<br><br>總結:<br>榮譽獎狀 2 張<br>優良獎狀 43 張<br>良好獎狀 12 張 |
| 視藝 | 向老師致敬 2018/全港<br>(一至三年級)繪畫比賽<br>(四至六年級)漫畫比賽                             | 優異 1 名  |
|    | ODYSSEY OF MIND PINS DESIGN 2019  | 優異 1 名  |
|    | 保良局美術賽<br>2018 INTERNATIONAL YEAR OF THE<br>REEF ART DESIGN COMPRTITION | 香港賽 一等獎<br>香港賽 二等獎<br>香港賽 三等獎<br>世界賽 三等獎  |
|    | 沙田區單車勿亂泊<br>填色比賽  | 季軍 1 名  |
|    | 第四屆培道 x Barbie 旗袍設計(全港小學)<br>邀請賽  | 嘉許獎 1 名<br>入圍獎 2 名  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | (家校有愛 幸福滿載 )比賽系列-填色比賽(小學組)                       | 冠軍 1 名   |
| 體育                 | 2018-2019 年度全港小學校際五人足球比賽                         | 優異獎  |
|                    | 保良局屬下小學第十五屆聯合運動會                                 | 季軍 3 名<br>殿軍 1 名                                   |
|                    | 沙田區小學校際田徑比賽                                      | 亞軍 1 名<br>團體優異                                     |
|                    | 保良局沙田區小學第三十二屆聯合運動會                               | 女子組團體亞軍<br>男子組團體季軍<br>冠軍 7 名<br>亞軍 10 名<br>季軍 11 名 |
|                    | 深水埗區非撞式欖球比賽 2018                                 | 小學男子組冠軍<br>小學男女子混合組亞軍                              |
|                    | 保良局沙田區小學第七屆足球錦標賽 2018-2019                       | 季軍   |
|                    | 第三十三屆屯門區舞蹈大賽(東方少年組)                              | 金獎<br>銀獎   |
|                    | 第五十五屆學校舞蹈節(高年級組中國舞)                              | 優等獎  |
|                    | 第五十五屆學校舞蹈節(初年級組中國舞)                              | 優等獎  |
|                    | “愛武術杯”第 16 屆香港國際武術節武術套路大獎賽                       | 海外女子 F1 其他拳術第三名                                    |
|                    | 首屆香港武術之星錦標賽                                      | 公開組女子初小優異獎   |
|                    | 沙田區小學校際籃球錦標賽 2018-2019                           | 優異獎  |
|                    | 2018-2019 年度全港小學校際劍擊比賽                           | 男子丙組花劍團體賽優等獎                                       |
|                    | 第一屆全港小學非撞式欖球比賽                                   | 男子組冠軍<br>男子組傑出運動員<br>女子組冠軍<br>女子組傑出運動員             |
|                    | 2018-2019 賽馬會五人足球盃(新界東)(學校 U13 女子組)              | 亞軍   |
| 2018-19 保良局小學欖球錦標賽 | 男子高級組盃賽冠軍<br>女子高級組盃賽亞軍<br>男子初級組盃賽冠軍<br>女子初級組盃賽冠軍 |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 2018-19 年度沙田區小學校際游泳比賽          | 季軍 1 名<br>殿軍 5 名                                 |
| “第三屆浦東高行・森蘭杯”<br>中外青少年觸式橄欖球邀請賽 | U13 男女混合組第五名<br>U11 男女混合組第三名                     |
| 2018-2019 年度足動全城女子七人賽          | 季軍   |
| 2018-19 年度保良局屬下小學第十七屆<br>聯合水運會 | 亞軍 3 名<br>殿軍 3 名<br>男子甲組團體亞軍                     |
| 2018-19 滙豐小學校際非撞式欖球錦標<br>賽     | 男丙盃賽冠軍<br>女丙盃賽亞軍<br>女乙盃賽冠軍<br>女甲盃賽季軍<br>女子組全場總冠軍 |
| 保良局足球發展基金第五屆足球錦標賽              | U13 組冠軍<br>女子組季軍                                 |
| 2018-2019 賽馬會五人足球盃全港總決<br>賽    | 學校 U13 女子組殿軍                                     |

## 課外活動的參與

本校提供多元化課外活動，除了讓學生得到身心均衡的發展，培養學生的興趣外，更朝向發掘學生潛在的能力、創意力、獨立思考的能力、解難的能力、持久學習的毅力等。本年度的聯課活動安排在星期一、二、四、五進行，共 49 組。聯課活動中有 37 組是聘請專業導師帶領，同學按興趣自由選擇喜歡的活動。此外，在課後及週六亦設有多個活動小組，體育方面：有游泳隊、田徑隊、乒乓球隊、欖球隊、足球隊、躲避盤隊、籃球隊等；音樂、藝術方面：有合唱團、樂隊、3D Printing、劇團、Hip Hop、朗誦、中國民族舞、手鈴、篆書、水墨畫、器樂班等；學術方面：英語活動、數學增值班、奧數訓練、校園電視台、Kodu 編程、Scrabble、創意機械等。同學除了參加公開的比賽，更積極參加校內各科舉辦的活動，參予率極高。在老師從旁指導下，並能策劃及推動班際的活動。校方為鼓勵同學參加校內的活動，設立「開心校園印花獎勵計畫」以非物質性的獎品作為獎勵，並設有個人及團購獎項，以增趣味。另安排同學參加校外藝術體育培訓、工作坊及表演，都得到同學的積極參與。本校的管樂隊，中國民族舞，合唱團，戲曲組等，都在本年度的結業禮中公開演出。

本校聯課活動，合共 50 多個組別，共有約 1200 多人次參與各項活動。

活動分類：

| 範疇   | 藝術文化 | 體育 | 創科 | 語文 | 其他 |
|------|------|----|----|----|----|
| 組別數目 | 28   | 9  | 8  | 6  | 2  |

本校推行「一人一體藝」計劃，目的是希望每位同學最少擁有一項持久而專注的體育或藝術訓練，使同學在培訓過程中，學習堅忍、耐心、解難的能力，並從中得着成果。如持續學習半年或以上體育、藝術項目的同學，將記錄在全年總結成績表上。本年度共有 636 人(89%，全校 713 人)持久而專注的體育或藝術訓練「一人一體藝」。

## 各項活動

| 科目  | 月份                   | 活動名稱                              |
|-----|----------------------|-----------------------------------|
| 中文科 | 2018年10月至<br>2019年5月 | 網上「閱讀花園」                          |
|     | 2018年11月至12月         | 參加第七十屆校際朗誦比賽                      |
|     | 2018年10月至11月         | 硬筆書法比賽(教協)                        |
|     | 2018年11月             | 「跨學科活動日」-「創藝校園」舊時玩意大翻新設計比賽(4-6年級) |
|     | 2018年11月             | 「跨學科活動日」-「創藝校園」傳統工藝介紹比賽(1-3年級)    |
|     | 2018年12月至2019年<br>3月 | 2018-19年全國青少年語文知識大賽(現場作文)         |
|     | 2019年1月              | 揮春創作及書法比賽                         |
|     | 全年                   | 話劇                                |
|     | 2019年3月              | 蕭小文集封面設計比賽                        |
|     | 2019年4月              | 蕭小文集                              |
|     | 2019年6月              | 校慶月曆創作比賽                          |
|     | 2019年6月              | 家庭議會一舉得鳥家庭一童心同步「全港小學生看圖作文比賽」      |

|         |             |   |
|---------|-------------|---|
| English | whole year  | NET-Chat Scheme(Every recess)   |
|         | Whole year  | English Morning Assembly (Once a month)   |
|         | Whole year  | Morning Reading Time(P.1-3)   |
|         | Whole Year  | English Life Wide Learning Activities   |
|         | Whole Year  | Siu Hon Sum Anthology   |
|         | October/18  | English books reading month ( library activities )  |
|         | October/18  | Penmanship competition held by Professional Teachers' Association   |
|         | Nov- Dec/18 | The 70th Speech Festival  |
|         | Dec/18      | Getting to know our neighbourhood   |
|         | January-Feb | Love tree: pupils are required to write about their classmates' good deeds (polite, respectful, good) on a paper leaf |
|         | 24th Jan 16 | Trans-curriculum Activity day To hold activities to match the theme:<br>“Learning out of the box “                    |
|         | March       | Eng. books Reading Month (Book report competition)  |
|         | May         | Odyssey of the Mind (Hong Kong Regional Tournament 2019) World Final  |
|         | Apr/19      | Getting to know our neighbourhood   |
|         | Apr         | Book sharing on TV campus   |
|         | July        | English Fun Day   |
| 數學科     | 全年          | 速算小博士   |
|         | 全年          | 數學網 龍虎榜   |
|         | 2018 年 10 月 | 泰國國際數學競賽 2018 ( 香港賽區 )  |
|         | 2018 年 12 月 | 泓志盃小學數學邀請賽 2018   |
|         | 2018 年 12 月 | 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019 ( 香港賽區 )   |
|         | 2019 年 1 月  | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區) 初賽  |
|         | 2019 年 2 月  | 華夏杯全國小學數學奧林匹克邀請賽 2019( 華南賽區 ) 晉級賽   |
|         | 2019 年 2 月  | 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2019 ( 大灣賽區 )   |
|         | 2019 年 3 月  | 2019 香港小學數學精英選拔賽  |
|         | 2019 年 3 月  | 第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽   |
|         | 2019 年 3 月  | 粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019  |

|     |                              |                               |
|-----|------------------------------|-------------------------------|
|     | 2019年3月                      | 2019年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)       |
|     | 2019年3月                      | 2019港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃HKMO OPEN> |
|     | 2019年3月                      | Math 數學思維大激鬥                  |
|     | 2019年4月                      | 香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)         |
|     | 2019年4月                      | 華夏杯全國小學數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽   |
|     | 2019年4月                      | 2019 第六屆奧海盃數學競賽               |
|     | 2019年4月                      | 香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)         |
|     | 2019年4月                      | 香港數學盃 2019 全港綜合數學能力大賽         |
|     | 2019年4月                      | 勵致數學盃全港小學數學比賽 2019            |
|     | 2019年5月                      | 香港國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)        |
|     | 2019年5月                      | 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽         |
|     | 2019年5月                      | 2019年<多元智能盃>                  |
|     | 2019年5月                      | 2019 全港珠心算、數學精英杯暨世界城市杯三算選拔賽   |
|     | 2019年6月                      | 全港青少年數學挑戰賽 2019               |
|     | 2019年6月                      | 2019 年全港小學數學校內賽               |
|     | 2019年7月                      | 大灣區資優數學競賽 2019                |
| 常識科 | 2018年11月14日                  | 參觀海下灣                         |
|     | 2018年11月17日                  | 參觀綠匯學苑(舊大埔警署)                 |
|     | 2018年11月27日                  | 進階環境教育課程:「我們的太陽系」             |
|     | 2018年11月28日                  | 參觀大埔元洲仔                       |
|     | 2018年12月5日、19日及2019年1月2日、16日 | 保良局朱敬文中學STEM創研中心學習計劃:天馬行空喬布斯  |
|     | 2018年12月19日                  | STEM活動:環保動力車                  |
|     | 2018年11月至12月                 | 自製玩具設計比賽                      |
|     | 2019年1月2日                    | STEM活動:磁石車                    |
|     | 2019年3月6日                    | 參觀衛生教育展覽                      |
|     | 2019年3月20日                   | 常識問答比賽                        |
|     | 2019年5月8日                    | 常識問答比賽                        |
|     | 2019年3月20日及5月8日              | 參觀消防局                         |
|     | 2019年4月10日                   | 參觀動植物公園                       |
|     | 2019年3月20日及4月10日             | STEM活動:清潔好幫手(迷你吸塵機)           |

|            |                  |  |
|------------|------------------|--|
|            | 2019年5月8日        | 參觀太空館  |
|            | 2019年5月8日        | STEM 活動：紙蜻蜓                                      |
|            | 2019年5月11日       | 參觀零碳天地   |
|            | 2019年4月10日       | STEM 活動：3D 影院(立體影像投射器)                           |
|            | 2019年4月10日       | 參觀科學館  |
|            | 2019年4月至5月       | 常識圖書：鼓勵學生借閱                                      |
|            | 2019年5月22日、6月19日 | 天文講座   |
|            | 2019年6月18、25日    | STEM 活動：環保水火箭                                    |
|            | 2019年6月21日       | 環保講座：現代膠災  |
| 音樂科        | 全年               | 聯課活動「手鈴隊」、「戲曲」、「初階管樂隊」、「樂隊預備班」、「高級組合唱團」及「初級組合唱團」 |
|            | 全年               | 高階管樂隊  |
|            | 2018年9月26日       | 二年級全方位活動"翩翩舞飛揚"                                  |
|            | 2018年10月21日      | 保良局 140 周年服務巡禮表演粵劇折子戲“百花亭贈劍”                     |
|            | 2018年10月31日      | Home Studio 錄音基礎工作坊                              |
|            | 2018年11月13日      | 學校文化日計劃<西遊記中樂音樂會>                                |
|            | 2018年11月14日      | 早會教低年級同學唱 “愛在沙田” 及介紹沙田風光                         |
|            | 2018年11月24日      | 2018 沙田節-西樂活嘉年華(長笛獨奏表演)                          |
|            | 2018年11月25日      | “樂共融齊和唱”(美田社區會堂)                                 |
|            | 2018年11月26日      | 樂韻播萬千音樂會   |
|            | 2018年12月5日       | 2018 香港青年音樂匯演                                    |
|            | 2019年1月16日       | 一年級全方位活動 “約瑟的神奇彩衣”                               |
|            | 2019年1月19日       | 保良局屬下小學音樂日營                                      |
|            | 2019年2月1日        | 跨學科活動日音樂/Rap song 表演                             |
|            | 2019年2月16日       | 穗禾苑元宵新春晚會(戲曲表演)                                  |
|            | 2019年2月19日       | 學校文化日 “粵劇全接觸”                                    |
|            | 2019年2月20日       | 上學期結業禮表演(粵劇及合唱)                                  |
|            | 2019年2月27日-3月3日  | 保良局中樂團雲南交流團                                      |
|            | 2019年3月4日        | 學校音樂節初級組聖詩合唱比賽                                   |
|            | 2019年3月13日       | 學校音樂節高級組中文歌曲合唱比賽                                 |
|            | 2019年3月23日       | 粵曲優勝者表演  |
|            | 2019年3月27日       | 學校音樂節銀樂隊比賽                                       |
| 2019年2月-3月 | 學校音樂節 (獨唱及樂器獨奏)  |  |

|     |               |                                   |
|-----|---------------|-----------------------------------|
|     | 2019年5月4日     | 聯校音樂大賽 (手鈴)                       |
|     | 2019年5月6日     | “才情熱滿今晚夜” 器樂小組及戲曲表演 (戲曲、鋼琴、二胡及古箏) |
|     | 2019年5月14日    | 校際手鈴節 2019                        |
|     | 2019年5月16日    | 聯校音樂大賽 (合唱)                       |
|     | 2019年6月27日    | 保良局慈善粵劇晚會戲曲表演 “李後主去國歸降”           |
|     | 2019年6月28日    | 保良局粵劇八和課程先導小學粵劇匯演 “李後主去國歸降”       |
|     | 2019年7月12日    | 結業頒獎典禮音樂演出 (Rap song、戲曲、合唱及管樂隊)   |
| 體育科 | 2018年10月      | 青年會書院18-19年度陸運會小學友校接力邀請賽          |
|     | 2018年10月      | 全港小學校際五人足球比賽                      |
|     | 2018年11月      | 沙田區校際田徑錦標賽                        |
|     | 2018年11月      | 保良局屬下沙田區小學第三十二屆聯校運動會              |
|     | 2018年11月      | 全港學生三人籃球比賽                        |
|     | 2018年11月      | 保良局屬下小學第十五屆聯合運動會                  |
|     | 2018年12月      | 參加深水埗區欖球比賽 2018                   |
|     | 2019年1月       | 救世軍田家炳學校籃球友誼賽                     |
|     | 2019年1月       | 保良局足球發展基金沙田區小學五人足球錦標賽             |
|     | 2019年1月       | 屯門區第三十三屆舞蹈大賽                      |
|     | 2019年1月       | 第55屆學校舞蹈節比賽                       |
|     | 2019年1月及2月    | 沙田區小學校際籃球錦標賽                      |
|     | 2019年1月       | 沙田區校際乒乓球錦標賽                       |
|     | 2019年1月、2月及4月 | 2018-2019年度足動全城女子七人賽              |
|     | 2019年3月       | 2018-2019年度賽馬會五人足球盃               |
|     | 2019年3月       | 沙田蘇浙公學陸運會小學友校接力邀請賽                |
|     | 2019年3月       | 觀賞城市當代舞蹈團《春之祭》舞蹈演出                |
|     | 2019年3月       | 第一屆全港小學校際非撞式欖球比賽                  |
|     | 2019年4月       | 2018-19年度保良局小學非撞式欖球邀請賽            |
|     | 2019年4月       | 保良局顏寶鈴書院聯校小學乒乓球邀請賽                |
|     | 2019年4月       | 馬鞍山循道衛理小學籃球友誼賽                    |
|     | 2019年5月       | 沙田區小學校際游泳比賽                       |
|     | 2019年5月       | 2018-19年度上海欖球比賽團                  |

|     |          |   |
|-----|----------|---|
|     | 2019年5月  | 觀賞城市當代舞蹈團《賞跳舞·輕鬆識》舞蹈演出  |
|     | 2019年6月  | 乘風航日營   |
|     | 2019年6月  | 保良局聯校水運會  |
|     | 2019年6月  | 2018-19 滙豐全港小學非撞式欖球邀請賽  |
|     | 2019年6月  | 第五界保良局足球發展基金小學五人足球錦標賽   |
| 視藝科 | 2018年9月  | 中秋花燈設計比賽  |
|     | 2018年10月 | 向老師致敬 2018/<br>(一至三年級)繪畫比賽<br>(四至六年級)漫畫比賽                               |
|     | 2018年10月 | ODYSSEY OF MIND PINS DESIGN 2019  |
|     | 2018年10月 | 上學期家課設計比賽   |
|     | 2018年10月 | 向老師致敬 2018/全港<br>(一至三年級)繪畫比賽<br>(四至六年級)漫畫比賽                             |
|     | 2018年11月 | 美好明天 繪畫比賽   |
|     | 2018年11月 | 保良局美術賽<br>2018 INTERNATIONAL YEAR OF THE REEF<br>ART DESIGN COMPRTITION |
|     | 2018年11月 | 沙田區單車勿亂泊<br>填色比賽  |
|     | 2018年11月 | PMQ 元創方暑期[元創夏令營]第二階段 合作計劃<br>親子創意思維工作坊及夏令營分享會                           |
|     | 2018年12月 | 我的澳洲聖誕卡設計比賽(澳洲駐港領事館)  |
|     | 2018年12月 | PMQ 元創方暑期[元創夏令營]第二階段 合作計劃<br>作品展覽                                       |
|     | 2018年12月 | 全方位活動-新春利刮卡   |
|     | 2018年12月 | 我的澳洲聖誕卡設計比賽(澳洲駐港領事館)  |
|     | 2018年12月 | 配合跨學科活動日主題比賽<br>LEARN OUT OF THE BOX                                    |
|     | 2019年1月  | 配合跨學科活動日主題活動<br>流動藝術館   |
|     | 2019年1月  | 全方位活動-中大寫生  |
|     | 2019年2月  | 圖畫圖話 視藝展覽   |
|     | 2019年2月  | 第四屆培道 x Barbie 旗袍設計(全港小學)<br>邀請賽  |

|         |                  |                                      |
|---------|------------------|--------------------------------------|
|         | 2019年2月          | 下學期家課設計比賽                            |
|         | 2019年3月          | 全方位活動-沙田公園寫生                         |
|         | 2019年4月          | (家校有愛 幸福滿載)比賽系列-填色比賽(小學組)            |
|         | 2019年6月          | 藝術快閃團                                |
|         | 2019年6月          | 屋宇署明信片設計比賽                           |
|         | 2019年6月25日       | 電影探索+創作計劃 康文署                        |
|         | 2019年6至7月        | PMQ 元創方暑期[元創夏令營]第三階段 合作計劃<br>校園夏令工作坊 |
| 普通話     | 全年               | 普通話大使                                |
|         | 全年               | 全方位活動                                |
|         | 全年               | 朗讀詩歌                                 |
|         | 全年               | 課室表現投入獎                              |
|         | 全年               | 普通話加油站                               |
|         | 全年               | 趣味普通話                                |
|         | 2018年11月至2019年1月 | 第70屆香港學校朗誦節:普通話                      |
|         | 2019年3月          | 普通話校園電視台節目                           |
| 電腦      | 全年               | 遊戲角編程活動                              |
|         | 2018年10月至12月     | 「公德心」電子海報設計比賽                        |
|         | 2018年10月至12月     | 跨學科活動-五年級 Scratch 設計                 |
|         | 2018年10月至12月     | 跨學科活動-六年級網站設計                        |
|         | 2018年12月         | 優秀網站選舉                               |
|         | 2018年12月5日至6日    | 一小時編程                                |
|         | 2019年1月20日       | 全城褪網運動                               |
|         | 2019年2月1日        | 跨學科活動-mBot 初體驗                       |
|         | 2019年1月至5月       | 「認識社區」簡報設計比賽                         |
|         | 2019年4月4日        | Swift Playgrounds 一小時興趣班             |
|         | 2019年6月6日        | CodeMonkey 一小時校內編程工作坊                |
|         | 2019年6月17日       | VR/AR 及 Code Galaxy 初體驗              |
|         | 2019年6月18日       | 利用 App inventor 製作 APP 工作坊           |
| 學生紀律及輔導 | 全年               | 開心校園印花獎勵計畫                           |
|         | 全年               | 校服及儀容檢查                              |
|         | 全年               | 積點獎勵計劃                               |
|         | 全年               | Super 律己小精英                          |
|         | 全年               | 風紀                                   |

|        |                           |                       |
|--------|---------------------------|-----------------------|
|        | 全年                        | 早會                    |
|        | 全年                        | 午膳一點唱時間               |
|        | 全年                        | 午膳二播放互相禮讓短片           |
|        | 全年                        | 設立「好人好事愛心樹」, 展示同學的好行為 |
|        | 全年                        | 「SUPER 律己小精英」         |
|        | 全年                        | 參加「恒生一家福青少年調解計劃」      |
|        | 2018年9月                   | 訂立課室約章 我的承諾書          |
|        | 2018年10月8至19日             | 清潔比賽                  |
|        | 2018年11月29日及<br>2019年5月8日 | 火警演習                  |
|        | 2018年12月19至21日            | 五年級教育營                |
|        | 2019年2月25日至<br>3月8日       | 秩序比賽                  |
|        | 2019年7月                   | 全校清潔日(各班各自進行清潔課室)     |
| 學生輔導活動 | 全年                        | 愛心天使義工隊               |
|        | 全年                        | 課後學習支援計劃              |
|        | 全年                        | 情緒行為輔導小組 2班(獅藝及武術)    |
|        | 全年                        | 成長的天空(小四至小六)          |
|        | 全年                        | 早會-關愛和諧輔導主題           |
|        | 全年                        | 成長課                   |
|        | 全年                        | 協康會喜伴同行計劃 6組          |
|        | 2018年9至2月                 | 躍動成長路-專注力訓練小組 3組      |
|        | 2018年10月至2019年<br>4月      | 香港耀能協會 A Plus 計畫 1組   |
|        | 2019年5月至6月                | 正向情緒小組 2組             |
|        | 2018年12月至1月               | 義工小組                  |
|        | 2019年12月                  | 社區探訪服務(一)             |
|        | 2019年1月                   | 社區探訪服務(二)             |
|        | 2018年10及12月               | 教師茶聚                  |
|        | 全年                        | 朋輩調解服務                |
|        | 2018年11月                  | 朋輩調解員訓練               |
|        | 2019年6月                   | 朋輩調解故事演講              |
|        | 2019年6月                   | 朋輩調解員嘉許禮              |
|        | 2018年12月                  | 家長義工伴讀訓練              |
|        | 2018年10至2019年11<br>月      | 家長義工伴讀計劃(小二學生)        |
|        | 2019年2至5月                 | 家長義工伴讀計劃(小一學生)        |

|       |                  |   |
|-------|------------------|---|
|       | 2019年1月          | 親子活動《親親如家》  |
|       | 2019年1月          | 桌遊家長講座及桌遊親子同樂日  |
|       | 2019年4日          | 家長講座《幫助孩子如何處理情緒》  |
|       | 2019年1月          | 盆菜宴獅藝表演   |
|       | 2019年2月          | 跨學科活動日獅藝表演  |
|       | 2018年10月         | 街坊小子木偶劇：認識性別歧視及特殊學習困難   |
|       | 2018年12月及2019年4月 | 互動正向情緒劇場《松鼠仔兵團大作戰》  |
|       | 2019年1月          | 升中面試技巧講座  |
|       | 2019年1月          | 升中小組模擬面試訓練  |
|       | 2019年5月          | 認識生命及關愛長者   |
|       | 2019年6月          | 朋輩影響好與壞   |
|       | 2019年6月          | 互動關愛劇場《發現生活中的感動》  |
|       | 2019年6月          | 小二性教育活動--護苗車  |
|       | 2019年8月          | 暑期小一社交適應小組  |
| 圖書館活動 | 2018年9月至2019年5月  | 校本「閱讀獎勵」計劃，每完成閱讀十本圖書〈最少包括三本英文圖書〉，紀錄在「閱讀圖書紀錄冊」後，可獲印花一枚，而三個印花可獲積點一個，最多可獲積點兩個，而印花不限。 |
|       | 2018年9月          | 安徒生會故事分享，蔓玲姐姐故事工作坊，利倚恩作家講座  |
|       | 2018年9月至2019年5月  | 漂書活動  |
|       | 2018年9月至2019年5月  | 為學生訂閱報章及雜誌。   |
|       | 2018年10月至2019年5月 | 全學期早會圖書「圖書介紹」8次。  |
|       | 2018年10月至2019年6月 | 每星期班主任課進行學生「早讀時段」。學生安靜閱讀20分鐘。   |
|       | 2018年10月至2019年5月 | 逢星期二午膳後(12:50-1:10p.m.)舉行「故事爸媽」對象：一至三年級同學。  |
|       | 2018年10月至2019年5月 | 逢星期三放學後(3:15-4:15p.m.)「親子閱讀計劃」，對象一至三年級學生。   |
|       | 2018年10月至2019年5月 | 逢星期二聯課活動--圖書組推行「小一讀書會」。   |
|       | 2019年4月          | 世界閱讀日活動：好書交換  |

|                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 2018年10月和2019年3月 | 圖書館與英文科舉行「英文圖書月」(10月及3月)。    |
| 2018年10月至2019年5月 | 配合閱讀紀錄冊內的主題閱讀,展覽及鼓勵同學借閱主題圖書。 |
| 2019年3月          | 三月『專題研習週』主題書展                |
| 2018年11月至2019年2月 | 圖書館與中文科舉行「中文圖書月」(11月及2月)。    |
| 2019年2月          | 家長日書展。                       |
| 2019年6月及7月       | 試後活動---漫遊書海                  |
| 2019年7月15日和16日   | 圖書館暑期閱讀活動                    |
| 2018年10月和2019年3月 | 圖書館與英文科舉行「英文圖書月」(10月及3月)。    |

## 學生的體格發展

### 1. 協助學生提升體適能

除了體育課程內所教授之各項技能外,本校亦為三至六年級學生編排於體育課接受「泳天游泳會」提供之教練教授泳術,科任教師從旁協助。此外,本年度亦推行活力操,以提升同學之體適能。

態度方面:使學生對體適能有所關注,並鼓勵同學分享與家人一同做運動的樂趣,以培養學生養成良好的生活習慣。

### 2. 提升心理素質

於體育課堂、校隊練習及集訓時,學生亦能表現堅毅拼搏精神,高年級同學時有協助低年級同學學習,發揮關愛精神,亦能讓低年級同學迅速適應及掌握。

### 3. 學生在體育方面的表現

本校一向致力發展體育運動,校內設有乒乓球、欖球、游泳、足球、躲避盤、籃球、及田徑等校隊,其中以欖球、籃球、女子足球的成績尤為突出。此外,本校亦設有跆拳道班、舞蹈班等課外活動供學生參加。

### 4. 體格發展

張貼BMI(身體質量指標)於P4-6課室,讓學生自行評估身體脂肪比例,

令各班同學都十分關心自己的身體脂肪比例，從而提升他們對自己健康之關注；此外，根據本年度衛生署資料顯示，本學年本校學生超重(包括肥胖)的甄別率為 14.2%，比全港所有小學的 17.6%為低，即本校之超重(包括肥胖)的甄別率沒有高過所有小學的總甄別率。

## 學校與家長聯繫

### 1. 家長日(2018年2月23日及2019年7月10日)

為使家長更清楚了解學生在校內的情況，也使老師知道學生在家中的表現，學校於上、下學期期考後舉行家長日，使家長及班主任有機會面談及交換意見，以收共同管教之效。

### 2. 家長座談會

每年均安排各級家長座談會，由校長及各班科任老師主持，於星期六舉行。每學年開課前均舉行新生家長座談會，加強家長與學校之聯繫。

一至三年級：2018年9月22日

四、五年級：2018年10月20日

六年級：2018年12月6日 及 2019年4月8日

### 3. 家長教師會

家教會成立至今，一向都以會章內的宗旨為目標，協助校政建設，家長、學校和學生之間能夠充分發揮合作的精神。

本年度，家教會曾舉行了以下的活動：

#### 2018-19 年度家長教師會活動

| 日期           | 活動              |
|--------------|-----------------|
| 22/09/2019   | 升中前瞻 Tea 1 Tea  |
| 24/11/2018   | 聯校閱讀講座          |
| 2/12/2018    | 親子日營暨周年會員大會     |
| 30-31/1/2019 | 第六屆法團校董會家長校董選舉  |
| 2/2/2019     | 家長義工團拜          |
| 12/4/2019    | 「情緒處理」家長講座      |
| 1/2/2019     | 跨學科活動日－循環再用義賣活動 |
| 5/7/2019     | 減壓伸展瑜伽親子班       |
| 28/6/2019    | 六年級畢業生謝師宴       |

## 主要關注事項(成就與反思)

就學校的關注事項，學校透過校本課程問卷、持分者問卷、教育局情意及社交表現評估套件(第二版)、觀察、會議檢視等方法進行成效檢視。完成問卷後，學校分析數據，所得結果用作檢視工作計劃成效，並作為新一年的計劃依據。本年度全校學生人數 713 人，參與教育局學校持分者問卷的人數，包括全校教師(51 人)、隨機抽樣 3-6 年級學生(132 人)、1-6 年級家長(146 人)。另外，教育局情意及社交表現評估套件(第二版)，則選取 3 份量表，分別是「自我概念」量表、「對學校的態度」量表及「人際關係」量表。3-6 年級學生隨機抽樣每份問卷 147 人參與。至於校本課程問卷，亦邀請全體教師、學生及家長參加。

關注事項(一)：以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。

| 目標           | 策略  | 成就   | 反思   |
|--------------|---|--|--|
| 1. 拓闊學生的學習經歷 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化時間表(增設玩趣時光時間、增加多一天聯課活動、增設早操時段)。</li> <li>● 邀請機構或與友校交流。</li> <li>● 午膳二時段，地下禮堂播放節目，跟學生分享世界各地新聞、名人、節</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校優化時間表，星期四下午為一、二年級學生增設「玩趣時光」時間，學生除學習學科知識外，更於其他學習領域上，豐富了知識。</li> <li>● 於星期二增加多一天聯課活動，學生能參與不同課外活動，發展個人潛能。</li> <li>● 早上增設早操時段，學生多做運動，能強健體魄。</li> <li>● 科組積極安排交流活動，例如：音樂科舉辦了一次“樂韻播萬千音樂會”及一</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除增加早操外，新學年計劃每月第一個星期二小息時，全校同學到地下禮堂及操場活動，舒展筋骨。</li> <li>● 學生透過不同活動、工作坊、互相觀摩，增廣知識外，豐富學習經歷。</li> <li>● 為新學年順利推行 Cool Think 運算思維計劃，電腦科邀請賽馬會運算思維教育創新社群老師教授本校學生，安排 6 位老</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>日、飲食文化等知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過《好•暑假》，讓學生假期時多接觸社會，認識社會。</li> </ul> | <p>次“粵劇全接觸”活動。視藝科已邀請校外藝術團體（PMQ 及康文署）與本校學生進行全年 5 次視藝術科的交流，其中包括 PMQ 元創方暑期夏令營分享會、PMQ 親子創意思維工作坊等，讓學生的學習經歷得以拓闊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除交流外，在午膳休息時段，學校會播放由教師們選取的短片，學生接觸各類知識範疇；教師曾利用 iPad 點讚及人手統計以檢視成效，合共 565 個「讚」，每學期平均超過所預定的 300 個。當值教師觀察所得，學生享受其中。</li> <li>● 《好•暑假》內部分活動，讓學生假期時多接觸社會，認識社會。班主任在 9 月開課後已檢視學生《好•暑假》，了解學生完成情況，亦會把優良作品張貼以作鼓勵。</li> </ul> | <p>師進行觀課及教學交流，有助日後推行 Cool Think 運算思維計劃教學，並培養學生運算思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀看教師們選取的短片，學生接觸各類資訊，增廣見聞，活動下學年繼續推行。由於現時新聞播放較多集中政治議題，故暫時建議把播放新聞時段改為播放其他節目。</li> <li>● 大部分學生能完成《好•暑假》，教師如發現學生未能完成需家長協助部分，可主動聯絡家長，了解學生情況，如有需要可請學校社工協助。</li> </ul> <p>小結：<br/>透過多元化活動，學生的學習經歷得以拓闊，新學年宜繼續推行各項策略及各類型活動。</p> |
|--|--|---|--|

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| <p>2. 營造趣味盎然的學習環境，增加學生學習的興趣</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立不同主題，不同時段設不同情境，透過課室壁報、校園佈置讓學生學習。</li> <li>● 以遊戲形式提升學生學習興趣：優化地下禮堂遊戲角，添置遊戲種類。</li> <li>● 設「玩趣時光」時段，由教師帶領學生進行桌遊、編程、閱讀等活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班均設有「蕭小是我家」壁報，成功增加班別的凝聚力。地下禮堂的壁報亦貼滿各科組的展品供學生欣賞。透過展示學生的作品、成果，增加學生的歸屬感。主任定期檢視壁報，使壁報呈現多樣性。主題：認識同學、校園；介紹各地文化、節日；專題研習分享。</li> <li>● 遊戲角：每月借用率多於 20 人次，學生透過不同種類的桌上遊戲及玩意有效提升他們的學習興趣。另外，學生在愉快的學習環境下成長，能提升他們對學校的歸屬感，培養他們自動自覺地學習。</li> <li>● 星期四下午為一、二年級學生增設「玩趣時光」時間。學生全學年有 28 次（約 28 小時）參予此時段之活動。有 14 小時進行 STEM 學習、桌遊、編程及閱讀活動，佔此時段 50% 之時數；另約各有 7 小時進行閱讀訓練及桌上遊戲，各佔此時段之 25%。根據課程問卷，95% 學生認同「玩趣時光」能在輕鬆、愉快環境下鞏固知識，提升學習興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續訂立不同主題的壁報，以增加學生的學習機會。學生看見自己的習作、畫作、成品，被展現在壁報中，可提升學生的自信及歸屬感。</li> <li>● 透過教師、家長及學生問卷之意見，各持分者非常認同增設「玩趣時光」時段。經過今年首次進行此活動之經驗，新學年有以下的建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年於每組同學在 OSMO 程式內設個別帳戶，以便按其進度作升級。</li> <li>➢ 增添不同類型編碼遊戲。</li> <li>➢ 閱讀項目亦會加入英語活動。</li> <li>➢ 增購有 VR+AR 元素之圖書，以提升同學之閱讀興趣。</li> <li>➢ 桌遊亦會增添棋子種類及數量以供同學使用。從而在遊戲中學習，提升其專注力、溝通力，合作性及</li> </ul> </li> </ul> |
|---------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>建立與人和諧相處之態度。</p> <p>小結：<br/>透過觀察及問卷調查，學生學習的興趣有所增加。總結第一年推行「玩趣時光」時段，新學年會完善課堂教學內容，讓學生的學習更見效果。</p> |
|--|--|--|---|

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| <p>3. 透過閱讀，結合多元化教學策略，提升學生自學及解難能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀不同主題圖書及有系統學習，進行反思、討論等活動，並於圖書課時段內教授閱讀策略。</li> <li>● 中、英文課教授說話技巧，於課堂內講故事，作匯報等。</li> <li>● 早會訂立主題月，老師於早會重點推介各類型圖書，亦鼓勵學生借閱各類型圖書，進行好書分享。</li> <li>● 早讀時間，外籍老師到各班進行說故事活動。</li> <li>● 善用校園電視</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任透過不同渠道讓學生多接觸圖書。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 兩個月 1 次主題閱讀早會，向學生推介主題圖書。活動已完成。</li> <li>➢ 圖書館主任為各級學生安排不同講座，有安徒生繪本講座、蔓玲故事姐姐工作坊利倚恩作家講座。全部講座參與人數約 90%。</li> <li>➢ 校園內設立漂書書架，書架內為捐書，准許同學自由取回家閱讀。閱讀後，放回漂書架，讓別人繼續取閱。上下學期接受全校師生捐贈圖書。</li> <li>➢ 本學年，每位學生購買一本圖書，以便學習閱讀策略，如預知推敲、關鍵字詞、分析綜合等。學生透過有系統學習，進行反思、討論等活動。根據課程問卷，86%學生認同閱讀策略對閱讀有幫助。</li> </ul> </li> <li>● 中、英文課教曾教授學生說話技巧，中文科已於全方位時段進行說故事活動，</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早會時段圖書推介，能令學生認識不同類的圖書及新書介紹，有助宣傳閱讀。從學期末觀察漂書數目減少，可見同學樂意取閱圖書。除樓層漂書架外，建議新學年於地下禮堂增添漂書書架，繼續營造閱讀氣氛。學生投入活動，養成閱讀的習慣。根據圖書館統計，校內全年借量達到 11751 本，根據課程問卷，約 80%學生及家長均認同本校閱讀活動多元化，有助培養學生自學能力。</li> <li>● 至於貼出剪報、各類好讀文章及解難題目方面，新學年，不再使用 Edmodo 分享平台，建議改用 google classroom。由於 google classroom 更方便學生使用。四至六年級中文、英文、數學、常識科繼續推行。</li> <li>● 中文、英文各科任每學期張貼一次剪報或各類好讀文章供學</li> </ul> |
|--------------------------------------|---|--|--|

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | <p>台，同學作圖書分享或講故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用網上分享平台，教師貼出剪報、各類好讀文章及解難題目，讓學生回應。</li> <li>● 邀請嘉賓分享圖書，找相關主題的機構職員講解，出外參觀相關的機構。</li> <li>● 設漂流圖書箱。</li> </ul> | <p>而英文科外籍教師亦教導學生說故事的技巧，學生以不同形式演繹故事內容。除外，在早讀時間，外籍教師到一至三年級各班進行說故事活動，學生十分喜愛跟外籍教師作互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校以 Edmodo 作為網上平台供學生使用。中、英、數、常科任貼出剪報、各類好讀文章及解難題目，讓學生回應。使用電子分享平台可增加他們交流分享的機會，學生主動發表或回應主題，能培養學生主動學習的精神。大部分學生對有關平台頗感興趣，會主動發表或回應主題。已達預期 70%以上的學生曾作回應。</li> <li>● 已完成每班挑選一位同學分享圖書或講故事，及完成拍攝影片工作。</li> </ul> | <p>生閱讀；數學、常識宜使用 google form/google classroom 作出提問或上載解難題目，從而提升學生自學及解難能力，教師亦易於了解學生學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於剪接影片的機件故障，原本已拍攝 72 條圖書分享短片現只餘下約 30 條，現已上載校園電視台讓學生自行觀看。由於第一年均透過校園電視台拍攝及作後期剪輯，工作量較大，建議新學年交由科任負責拍攝，完成後交 IT 人員上載至校園電視台。</li> </ul> <p>小結：各項活動宜繼續進行。</p> |
| <p>4. 透過電子學習多元化，提升學習效能。</p> | <p>優化電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續使用平板電腦/教學 APPS 學習，擴展電子學習至低年級使用，並推廣至術科使用。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、普通話科已完成 2 次或以上使用平板電腦或教學應用程式教學，學生在課堂中感興趣，參與感亦高，學習氣氛濃厚。</li> <li>● 電腦科每學期各班已最少一次實作評</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習宜繼續推行，配合學校發展，新學年改用 google classroom。</li> <li>● 利用 iPad/APP/AR 教學，能令講解更清楚，教學方法更多樣化，能增加學生學習興趣，更</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科運用實作評估。</li> <li>● 逐步加入 AR/VR。</li> <li>● 運用電子課本學習。</li> <li>● 善用網上學習平台</li> </ul> | <p>估，評估的內容配合教授的課程。學期內曾舉辦一次 Google Expeditions (應用 VR)興趣班。100%參加者對 VR 感到有興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科已為校本文化冊加入 12 個以 AR 技術製成的電子教材，學生利用相關技術輔助閱讀《蘭亭集序》、《孔乙己》等古文，成效卓著。</li> <li>● 英文科和數學科均使用電子課本，學生的互動較多。</li> <li>● 中、英、數設網上學習平台，學生積極上網閱讀或作網上學習，表現理想。</li> </ul> | <p>可提高學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與網上學習平台，培養學生自學機會。英文科 i-lesson system 操作上出現問題，已聯絡出版社反映問題，期望新學年使用時會更順暢。</li> <li>● 至於電腦科應用 VR 興趣班，這課程遇到硬件問題，因為不想學生帶手機上堂，而且需要較新型號才能安裝 APP，VR 眼鏡不能安裝學校 iPad 內。最後只能分組出來看老師手機，所以只能十人上堂，因此下年度暫不舉辦 VR 興趣班。</li> </ul> <p>小結：透過電子學習多元化，學生課堂內的互動增加了不少，對課題內容更為掌握。</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>5. 透過 STEM 教育，加強教師對 STEM 教育的認識，並提升學生創意及解難能力，主動尋求答案。</p> | <p>透過 STEM 學習，讓學生主動建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 小組於校內推展 STEM 活動，參與相關支援計劃，豐富學生有關知識及學習經歷。</li> <li>● 聯課活動增設與 STEM 有關活動。</li> <li>● 鼓勵學生參與各類型比賽。</li> <li>● 課程內增加 STEM 元素。</li> <li>● 教師參加與 STEM 相關的工作坊或培訓課程，提升教師的專業能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科：1-6 年級配合不同的課題，善用 STEM 學習教材套；電腦科於 3-5 年級推行 STEM 課程(microbit, scratch &amp; mBot)。</li> <li>● 參加校本支援服務 (大學——學校支援計劃) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室提供支援：常識科(小五)透過自主學習推動 STEM 教育。以「科學範疇」教學作切入點，協助教師從縱向及橫向的角度分析教材，並緊扣各學習難點創設教學情境，促進有效學習。</li> </ul> </li> <li>● 優質教育基金(QEF)資助項目:「寓編程於學習在香港小學運用編程機械人的教學實踐」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 香港教育大學數學與訊息學系支援本校「玩趣時光」內的編程活動 (小一、小二)。 通過編程學習活動培養小學生編程的知識和技能，以及解決問題的能力。</li> </ul> </li> <li>● 全方位時段，五至六年級往保良局朱敬</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同 stem 活動，學生創意解難能力得以提升。</li> <li>● 除正規課程外，學校亦積極推行非正規課程作配合： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 創意機械(初階) 課程；</li> <li>➢ 創意機械(高階) 課程--「機械工程師計劃-Lego 班」；</li> <li>➢ 一小時編程活動(4/4：Apple Swift Playgrounds 初體驗、6/6：CodeMonkey、17/6：Google Expedition VR/AR 及 Coding Galaxy 初體驗)</li> <li>➢ 利用 App inventor 製作 APP 工作坊</li> <li>➢ 電腦科於午膳二遊戲角開放 STEM 活動 (Lightbot Hour, mBot)，讓學生參與</li> <li>➢ Kodu 編程</li> <li>➢ 「小小工程師計劃—Osmo Coding」</li> <li>➢ 3D Printing</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>文中學參加 STEM 創研中心學習計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 六年級：「無人機體驗」</li> <li>➤ 五年級：3D 創意精品製作</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課設有以下 STEM 活動小組，以提升學生創意解難能力：<br/>小小工程師計劃、Lego 機械工程、3D Printing、Osmo、Kudo 編程</li> <li>● 學生參與各類型比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全港學界機械人相撲賽，獲得殿軍。</li> <li>➤ 2019 年亞洲菁英自然科學競賽(初賽) 獲得銀獎 1 名。</li> <li>➤ Lego STEM 智能機械創作 2019，獲得季軍、最具啟發性大獎。</li> <li>➤ Odsesy of the mind: <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Hong Kong Regional Tournament 2019: Champion</li> <li>◇ World Final: First runner-up</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>學生積極投入，認同參與 STEM 活動、支援計劃及比賽，能提升其創意及解難能力，並樂於主動尋求答案。學生對探究精神大大提高。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%小組成員認同 STEM 相關的工作坊或培訓課程能提升教師的專業能力。</li> <li>● 小組成員積極參與工作坊或培訓課程，努力提升教師的專業能力。包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ InnoCommunity 支援服務簡介會</li> <li>➤ 小學計算思維 - 編程教育工作坊 (一、二)</li> <li>➤ CoolThink@JCLLevel 1 課程培訓</li> <li>➤ Tier-2B 支援工作坊</li> <li>➤ CoolThink@JC: Briefing Session on a Refined Curriculum</li> <li>➤ Certificate Presentation at the Opening Ceremony of CTE 2019</li> <li>➤ 編程嘉年華</li> </ul> </li> <li>● 學校會繼續推動 stem 教育及活動:</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
|                         |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 並鼓勵學生參加比賽</li> <li>➢ 增加初小及高小編程課程，發展學生邏輯思維，提升解難能力，培養創意思維。</li> </ul> <p>小結：發展 STEM 教育在起步階段，仍須透過不同的層面(課外活動、課程設計、比賽等)推動 STEM 教育</p>                  |
| 6. 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。 | <p>透過不同的學習活動及經歷，讓學生認識更廣更闊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 境外學習及交流，拓闊學生視野，認識世界。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校舉辦 3 次境外學習及交流活動: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 韓國五天歷史文化交流團</li> <li>➢ 南京歷史文化探索之旅</li> <li>➢ 六年級同根同心活動/專題研習-嶺南文化之旅。</li> </ul> </li> </ul> <p>根據課程問卷:<br/>100%(韓國團)/98%(南京團)92%(嶺南文化團)學生認同「透過是次境外學習不同的活動及經歷，能幫助你拓闊視野，認識世界」；</p> <p>100%(韓國團)/95%(南京團)87%(嶺南文化團)學生認同「能讓你與時並進，增加你課室以外的知識」；</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 境外學習及交流，能拓闊學生視野，認識世界，宜繼續推行。新學年建議: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 南京歷史文化探索之旅</li> <li>➢ 澳門文化探索</li> <li>➢ 紐西蘭文化交流</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | 100%(韓國團)/93%(南京團)91%(嶺南文化團)學生認同「境外交流的學習歷程、景點欣賞、實地觀察等親身體會，能增加你對境外學習的興趣」。  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加不同校外比賽(區賽、全港，國際)，擴展學生視野，實踐所學。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設立不同校隊，學生接受有系統訓練，如合唱團、手鈴隊、欖球隊、籃球隊、樂團等。全校共 328 位學生參加一項或以上不同校隊訓練，當中共有 297 位學生曾代表學校參與至少一次校外比賽，即有 90.5%所受訓學生實踐所學，比賽成績亦十分理想。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生繼續參加比賽，實踐所學，學生透過長時間訓練，培養堅毅能力。</li> </ul> <p>小結：<br/>境外學習、交流活動及參加不同校外比賽能拓闊學生視野，認識世界。活動及比賽宜繼續推行。</p> |

就關注事項(一):以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。學校透過(一)持分者問卷及(二)情意社交表現評估套件(APASO)問卷檢視工作計劃成效。

| (一)持分者問卷                   |   | 成效及反思 |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
|----------------------------|---|-------|-----|----------------------------|--------|----------------|--------|------------------------|--------|------------|--------|----------------|--------|---------------------|--------|---|
| 教師問卷                       | <table border="1"> <caption>教師問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>同意度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷</td> <td>96.10%</td> </tr> <tr> <td>學校積極鼓勵學生參與課外活動</td> <td>96.10%</td> </tr> <tr> <td>學生喜愛閱讀</td> <td>82.30%</td> </tr> <tr> <td>學生能自動自覺地學習</td> <td>70.50%</td> </tr> <tr> <td>學生對學習有濃厚的興趣</td> <td>76.50%</td> </tr> <tr> <td>課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>                             | 項目    | 同意度 | 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷          | 96.10% | 學校積極鼓勵學生參與課外活動 | 96.10% | 學生喜愛閱讀                 | 82.30% | 學生能自動自覺地學習 | 70.50% | 學生對學習有濃厚的興趣    | 76.50% | 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識 | 96%    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的活動能拓闊學生學習經歷</li> <li>● 學生積極參與各項學習活動</li> <li>● 學生普遍喜愛閱讀。</li> <li>● 家長對子女學習方面的同意度較學生及教師低，建議教師可透過家長日、家長會多與家長溝通，了解學生在家中的學習情況，亦讓家長了解子女在學校學習的情況。</li> </ul> |
| 項目                         | 同意度   |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷          | 96.10%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 學校積極鼓勵學生參與課外活動             | 96.10%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 學生喜愛閱讀                     | 82.30%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 學生能自動自覺地學習                 | 70.50%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 學生對學習有濃厚的興趣                | 76.50%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識        | 96%   |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 持分者學生問卷                    | <table border="1"> <caption>持分者學生問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>同意度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>透過參與課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課...</td> <td>94.70%</td> </tr> <tr> <td>同學積極參與課外活動</td> <td>95.40%</td> </tr> <tr> <td>我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等</td> <td>84.90%</td> </tr> <tr> <td>我能自動自覺地學習</td> <td>87.10%</td> </tr> <tr> <td>課堂上，老師經常安排學習活動</td> <td>86.30%</td> </tr> <tr> <td>老師經常為我們安排課堂以外的學習活動</td> <td>92.40%</td> </tr> </tbody> </table> | 項目    | 同意度 | 透過參與課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課... | 94.70% | 同學積極參與課外活動     | 95.40% | 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 | 84.90% | 我能自動自覺地學習  | 87.10% | 課堂上，老師經常安排學習活動 | 86.30% | 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動  | 92.40% |   |
| 項目                         | 同意度   |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 透過參與課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課... | 94.70%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 同學積極參與課外活動                 | 95.40%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等     | 84.90%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 我能自動自覺地學習                  | 87.10%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 課堂上，老師經常安排學習活動             | 86.30%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |
| 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動         | 92.40%  |       |     |                            |        |                |        |                        |        |            |        |                |        |                     |        |   |

| 持分者家長問卷                                | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Statement</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我的子女喜歡參與學校的活動及事務</td> <td>78.40%</td> </tr> <tr> <td>透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等</td> <td>77.20%</td> </tr> <tr> <td>子女經常在課餘閱讀課外讀物</td> <td>47.30%</td> </tr> <tr> <td>子女能自動自覺地學習</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>子女對學習有濃厚的興趣</td> <td>45.90%</td> </tr> </tbody> </table> | Statement | Percentage | 我的子女喜歡參與學校的活動及事務 | 78.40% | 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等 | 77.20% | 子女經常在課餘閱讀課外讀物 | 47.30% | 子女能自動自覺地學習 | 37% | 子女對學習有濃厚的興趣 | 45.90% |  |
|--|---|-----------|------------|------------------|--------|--|--------|---------------|--------|------------|-----|-------------|--------|--|
| Statement                              | Percentage  |           |            |                  |        |  |        |               |        |            |     |             |        |  |
| 我的子女喜歡參與學校的活動及事務                       | 78.40%  |           |            |                  |        |  |        |               |        |            |     |             |        |  |
| 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等 | 77.20%  |           |            |                  |        |  |        |               |        |            |     |             |        |  |
| 子女經常在課餘閱讀課外讀物                          | 47.30%  |           |            |                  |        |  |        |               |        |            |     |             |        |  |
| 子女能自動自覺地學習                             | 37%   |           |            |                  |        |  |        |               |        |            |     |             |        |  |
| 子女對學習有濃厚的興趣                            | 45.90%  |           |            |                  |        |  |        |               |        |            |     |             |        |  |

| (二)情意及社交表現評估套件(APASO)問卷                                    | 成效及反思   |
|--|---|
| 量表「對學校的態度」<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>量表「自我概念」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副量表「成就感」<br/>平均數在常模之上，反映大部分學生有成就感，對學習有信心。認為在學校，他知道他能夠成功，亦很投入做習作等。</li> <li>● 副量表「經歷」<br/>學生在學校有良好的經歷，所做的習作都感到興趣、感到興奮。</li> <li>● 副量表「整體滿足感」<br/>平均數稍遜於常模，學校會進行發展性活動，以提升學生對學校整體滿足感。</li> <li>● 副量表「校園生活」<br/>平均數在常模之上，反映學生對所有學科都感興趣，享受做所有學科的習作等。</li> </ul> |

總結:

透過不同策略，學校已安排學生參與學校的活動，讓學生透過學習、參與，學習經歷得以拓闊。從觀察中，學生對學習亦普遍感興趣。

整體上，

- 透過參與學校的活動，學生的學習經歷得以拓闊，學生對學習亦感興趣，各項活動繼續推行。
- STEM 教育/電子學習
  - 發展 STEM 教育在起步階段，仍須透過不同的層面(課外活動、課程設計、比賽等)推動 STEM 教育；
  - 教師繼續參與相關工作坊，裝備自己。
- 電子學習方面持續發展，學校會增添電子設備，電腦科課程亦會隨教育趨勢，教授相應課題。
- 學校繼續推廣閱讀，讓學生接觸不同種類的書籍，透過閱讀策略，提升學生自學及解難能力。

關注事項 2：加強社群關係，與人和諧相處。

| 目標                   | 策略   | 成就  | 反思  |
|----------------------|--|---|---|
| <p>1. 加強培養學生的自律性</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開學首七天進行自理訓練，教導學生收拾書包、掛好外套、整理抽屜等，並定期作出提醒。</li> <li>● 班主任恆常檢查學生儀容。</li> <li>● 設「律己小精英」，獎勵自理能力優良學生。於早會時頒發獎狀，網上公佈得獎同學名單。</li> <li>● 提供清單讓學生自我檢視。</li> <li>● 愛心天使，協助小</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自律性十分重要，透過自理訓練，「律己小精英」獎勵計劃、愛心天使的協助下，學生的自律性加強了。</li> <li>● 秩序比賽於 25/2-8/3/2019 舉行，以 5 分為滿分，92%課室能達到平均 4 分或以上。</li> <li>● 根據課程問卷： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%教師認同自理訓練、檢查學生儀容、舉行秩序比賽、Super 律己小精英獎勵計劃等能提升學生自理能力。</li> </ul> </li> <li>● 根據統計，約 70%的學生取得四或五星「SUPER 律己小精英」。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師宜多提醒學生注意個人清潔及儀容，讓學生成為習慣。</li> <li>● 自理訓練於開學首七天時進行，學生能更早達到要求，亦更可省卻班主任的科堂時間，自理訓練及班級經營宜恆常進行。</li> <li>● 愛心天使能重點協助自理能力較弱的學生，讓一年級的學生更快適應生活。</li> <li>● 秩序比賽及「律己小精英」獎勵計劃恆常進行，以鞏固學生的良好行為。</li> </ul> <p>小結：<br/>大部分學生能注意個人清潔及儀容，透過「律己小精英」，亦能保</p> |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | <p>一同學執書包、交功課、教導功課。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行秩序比賽。</li> </ul>  |   | 持良好行為。   |
| 2. 培養學生的公德心及責任感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會分享，培養學生公民責任。</li> <li>● 全校清潔日，學生自行清潔課室書架、座位等。</li> <li>● 舉行清潔比賽。</li> <li>● 每班設清潔糾察，檢查校園及課室清潔。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為培養學生的公德心及責任感，班中增設清潔糾察協助清潔課室，亦於8-19/10/2018 舉行清潔比賽，以5分為滿分，100%課室能達到平均4分或以上。</li> <li>● 根據課程問卷： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 98%教師認同早會分享、全校清潔日、舉行清潔比賽、設清潔糾察等能提升同學的公德心及責任感。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校於九月五日進行清潔日，班主任在試後活動時間自行安排課室之清潔，宜讓班主任自行安排較為理想。</li> <li>● 提供工具讓每班清潔糾察及學生清潔課室，宜恆常進行。</li> </ul> <p>小結：<br/>不同的活動能培養學生公德心及責任感，活動宜恆常進行。</p> |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>3. 促進同學之間融洽相處，加強學生之間的關愛文化</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設「大哥哥、大姐姐」計劃(愛心天使照顧一年級同學，跟他們談天、玩耍、關懷他們)。</li> <li>● 延續「好人好事愛心樹」活動，展示同學的好行為。</li> <li>● 增置午膳一點唱時間，讓學生透過點唱勵志歌曲(收集學生提議歌曲)及生日點唱，互相欣賞及祝福。</li> <li>● 善用校園電視台，宣揚學生良好行為。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年間，高年級學生擔任愛心天使，協助小一新生，今年共有 50 位小五及小六的「愛心天使」義工，因應班本需要，協助小一同學適應新環境及處理功課常規。每名義工全年服務約 65 小時。參與同學皆表示活動能提升自信、責任感及關顧他人之能力。學生透過 iPad App 點讚，89%小一學生喜歡與愛心天使相處。</li> <li>● 學生把完成之愛心樹葉張貼於課室及樓層「愛心樹」。「愛心樹」讓同學分享好人好事良好行為，從而互相學習、互相欣賞。愛心樹貼滿樹葉及果實，凝聚學生的正能量及培養同學間彼此欣賞的美德。「愛心樹」活動讓全校學生參與，學生良好的素質得以培養，成效良好。</li> <li>● 學生透過「點唱時間」點唱歌曲，送給同學和教師，學生互相欣賞及送上祝福，反應良好。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「愛心天使」計劃有助建立關愛校園氣氛，推動互助互愛精神，幫助小一同學對學校建立歸屬感，同時幫助義工同學建立正面自我形象，宜繼續推行。</li> <li>● 下年度將擴闊招募義工對象由小四至小六，並會進行面試甄選，有助維持義工出席之穩定性，從而加強學生之間的關愛文化。</li> <li>● 「點唱時間」是新增項目，歌曲均由教師揀選，新學年可讓學生提供喜愛播放的歌曲，增加學生之投入及參與度。</li> <li>● 本學年已於早會時段播放「好行為」短片，強化學生的良好行為，新年度會繼續拍攝新短片，以作宣傳。</li> </ul> <p>小結：<br/>活動能促進同學之間融洽相處，加強學生間的關愛文化。</p> |
|----------------------------------|---|--|--|

|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
| <p>4. 加強師生之間互動，建立良好關係</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「蕭小是我家」班會活動，加強師生關係。</li> <li>● 在成長課由班主任與相聚一刻小組同學，進行溝通。</li> <li>● 由老師寫信、心意卡、明信片等給學生，主動關心該班學生(班主任負責協調學生名單)。</li> <li>● 增置「蕭小師生競技同樂日」，增加學生歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「蕭小是我家」已實行數年，班主任組織班會活動，定期舉行生日會，以求加強師生關係。本年度，科任老師亦關心所任教班級學生，定期寫心意卡給學生，給他們送上祝福、關懷、鼓勵。根據課程問卷： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%老師同意班會活動提昇學生對學校及班別的歸屬感，贈送心意卡也讓學生感到被關懷。</li> <li>➢ 94%學生認同班會活動能提昇他們對學校的歸屬感，加深老師對他們的認識和瞭解，從而學懂分享和互相關懷。</li> </ul> </li> <li>● 於小三至五舉行「蕭小師生競技同樂日」，90%班別學生認同「蕭小師生競技同樂日」，能促進師生關係，並增加學生歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體「蕭小是我家」班會活動能達到加強師生之間的互動、了解和互相關懷，讓他們學懂分享和互相關心，學校可以將這活動列入恆常學校計劃中。</li> <li>● 本學年，學校增置師生競技同樂日，老師及同學們均積極參與，氣氛踴躍，增加不同學習經歷。新學年可繼續舉行師生競技同樂日。</li> </ul> <p>小結：<br/>不同的活動能加強師生之間互動，彼此間建立良好關係。</p> |
|---------------------------|--|---|--|

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
| <p>5. 增加學生對社區的認識</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。</li> <li>● 校內常識問答比賽，增加學生對本區認識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科: 五、六年學生就認識及關心社區為主題，已完成一次寫作活動。</li> <li>➢ 英文科及常識科: <ul style="list-style-type: none"> <li>二年級:親親社區-郊野公園</li> <li>六年級: 調查本區的問題，撰寫英文信給區議員反映</li> </ul> </li> <li>➢ 數學科: 各級有關課題： <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：立體圖形（設施）</li> <li>二年級：方向（認識屋村）</li> <li>三年級：24 小時制（巴士班次）</li> <li>四年級：對稱圖形（標誌）</li> <li>五年級：方向（認識沙田）</li> <li>六年級：折扣（格價）</li> </ul> </li> <li>➢ 音樂科:早會已教學生唱有關沙田的歌曲，鼓勵他們參加沙田區的文娛節目。</li> <li>➢ 普通話科:小四有一課題是涉及社區課題，該級科任加小組活動，讓學生分享對社區的建議</li> <li>➢ 視藝科: <ul style="list-style-type: none"> <li>課程內加入社區的元素:五年級(繪畫—地鐵車廂)、一年級(繪畫—</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同的活動，如寫作、比賽、分享等能使學生對社區的認識增加。將課題結合生活，令學生更感興趣，亦能運用所學知識於日常生活中。</li> <li>● 常識問答比賽中，小四學生表現較為理想，部分更會上網瀏覽有關沙田的資料來應賽。學生在活動表現積極，比賽中，他們既可以重溫常識課程內容，又可以增加他們對本區認識。自學能力亦得以提升。</li> </ul> <p>小結：<br/>課程內加入社區元素，不但能增加學生對社區的認識，亦讓其關心社區。</p> |
|----------------------|--|--|---|

|                       |                                |  |  |
|-----------------------|--------------------------------|--|--|
|                       |                                | <p>香港的街景)、一年級(手工藝: 神奇的磁場)、二年級(理想的家); 五、六年級(寫生)等。讓學生創作前,想想、觀察和關心自己的社區。</p> <p>視藝科邀請校外藝術團體(PMQ 及康文署)與本校學生進行全年 5 次視藝術科的交流,其中包括 PMQ 元創方暑期夏令營分享會、PMQ 親子創意思維工作坊等。</p> <p>➤ 電腦科:舉辦簡報設計比賽,主題是認識社區,藉此讓學生了解社區。</p> <p>● 常識科已於 20/3 及 8/5 分別在三、四年級舉行常識問答比賽,增加學生對本區認識,已達全年進行至少 2 次的標準。</p> |  |
| <p>6. 培養學生服務社區的精神</p> | <p>● 設「學生服務」獎勵計劃,培養學生服務精神。</p> | <p>● 本校自 2011 年度起開始參加由「香港青年協會」主辦之「有心學校計劃」,今年全校同學之服務時數為 31,629 小時,共有 640 位同學生獲發「有心學生嘉許狀」,佔全校人數之 89%。</p> <p>● 學校設公益少年團,團員曾參與清潔沙</p>   | <p>● 經多年鼓勵及推廣,同學都會積極參予校內服務活動,如「愛心天使」、「有心學校計劃」、「青少年調解員」;「公益少年團」團員曾參與社區服務,由於是次活動性質所限,未能讓大量學生參與活動,新學年</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>灘活動。僅由於活動性質所限，未能讓大量學生參與活動，宜繼續進行，讓學生有多方面體驗。根據義工小組學生問卷調查，有 91% 或以上的學生認為活動能培養他們服務社區的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度義工小組組織了兩次義工探訪服務。於 2018 年 12 月 10 日，義工小組和小四成長的天空學生共 28 人到港九街坊婦女會孫方中幼稚園，與幼童一起遊戲及製作小手工。於 2019 年 1 月 31 日，11 位義工小組同學到仁愛堂香港台山商會長者鄰舍中心與長者一起遊戲及製作小手工，預祝春節的來臨。總觀透過義工小組及義工探訪，學生有深刻的體驗，91% 學生認為透過活動讓他們懂得「施比受更有福」的道理，懂得感恩與珍惜，建議來年繼續推行有關活動。</li> </ul> | <p>繼續鼓勵學生參與社區服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 義工小組繼續服務區內市民，讓學生學習彩繪及藝術創作技巧，籌辦彩繪義工服務，服務校內及社區人士。</li> <li>● 整體上，校外服務工作稍嫌不足，新學年，學校會安排多些校外服務，如探訪區內老人中心，讓學生定期參加，從而培養同學關心社區，服務別人的精神。</li> </ul> <p>小結：<br/>同學積極參予校內服務活動，學校仍需安排多些校外服務，以培養學生服務社區的精神。</p> |
|--|--|--|---|

就關注事項(二): 加強社群關係，與人和諧相處。學校透過(一)持分者問卷及(二)情意社交表現評估套件(APASO)問卷檢視工作計劃成效。

| (一)持分者問卷         |  | 成效及反思 |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
|------------------|--|-------|-----|--------|--------|------------------|--------|------------------|--------|--|-----|
| 教師問卷             | <table border="1"> <caption>教師問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>同意度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>師生關係良好</td> <td>96.1%</td> </tr> <tr> <td>學校積極幫助學生建立正確的價值觀</td> <td>96.00%</td> </tr> <tr> <td>學校能幫助學生發展與人相處的技巧</td> <td>92.20%</td> </tr> </tbody> </table>                              | 項目    | 同意度 | 師生關係良好 | 96.1%  | 學校積極幫助學生建立正確的價值觀 | 96.00% | 學校能幫助學生發展與人相處的技巧 | 92.20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體上，學校能積極教導學生良好品德，師生間關係良好，在同學方面，他們能尊敬老師，彼此間能融洽相處。</li> <li>● 學校宜繼續推行各項活動，讓學生建立良好的品德。</li> </ul> |     |
| 項目               | 同意度  |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
| 師生關係良好           | 96.1%  |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
| 學校積極幫助學生建立正確的價值觀 | 96.00%   |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
| 學校能幫助學生發展與人相處的技巧 | 92.20%   |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
| 學生問卷             | <table border="1"> <caption>學生問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>同意度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>老師關心我</td> <td>90.20%</td> </tr> <tr> <td>我和同學相處融洽</td> <td>88.70%</td> </tr> <tr> <td>同學尊敬老師</td> <td>86.4%</td> </tr> <tr> <td>學校積極教導我們如何與人相處</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table> | 項目    | 同意度 | 老師關心我  | 90.20% | 我和同學相處融洽         | 88.70% | 同學尊敬老師           | 86.4%  | 學校積極教導我們如何與人相處   | 94% |
| 項目               | 同意度  |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
| 老師關心我            | 90.20%   |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
| 我和同學相處融洽         | 88.70%   |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
| 同學尊敬老師           | 86.4%  |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |
| 學校積極教導我們如何與人相處   | 94%  |       |     |        |        |                  |        |                  |        |  |     |

| 家長問卷            | <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>同意度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>老師關心我的子女</td> <td>76.60%</td> </tr> <tr> <td>我的子女與同學相處融洽</td> <td>91.70%</td> </tr> <tr> <td>本校學生尊敬教師</td> <td>90.30%</td> </tr> <tr> <td>學校能幫助我的子女養成良好品德</td> <td>74.70%</td> </tr> <tr> <td>學校能使我的子女懂得與人相處</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>學校能使我的子女懂得自律守規</td> <td>78%</td> </tr> </tbody> </table> | 項目 | 同意度 | 老師關心我的子女 | 76.60% | 我的子女與同學相處融洽 | 91.70% | 本校學生尊敬教師 | 90.30% | 學校能幫助我的子女養成良好品德 | 74.70% | 學校能使我的子女懂得與人相處 | 74% | 學校能使我的子女懂得自律守規 | 78% |  |
|-----------------|---|----|-----|----------|--------|-------------|--------|----------|--------|-----------------|--------|----------------|-----|----------------|-----|--|
| 項目              | 同意度   |    |     |          |        |             |        |          |        |                 |        |                |     |                |     |  |
| 老師關心我的子女        | 76.60%  |    |     |          |        |             |        |          |        |                 |        |                |     |                |     |  |
| 我的子女與同學相處融洽     | 91.70%  |    |     |          |        |             |        |          |        |                 |        |                |     |                |     |  |
| 本校學生尊敬教師        | 90.30%  |    |     |          |        |             |        |          |        |                 |        |                |     |                |     |  |
| 學校能幫助我的子女養成良好品德 | 74.70%  |    |     |          |        |             |        |          |        |                 |        |                |     |                |     |  |
| 學校能使我的子女懂得與人相處  | 74%   |    |     |          |        |             |        |          |        |                 |        |                |     |                |     |  |
| 學校能使我的子女懂得自律守規  | 78%   |    |     |          |        |             |        |          |        |                 |        |                |     |                |     |  |

| (二)情意及社交表現評估套件(APASO)問卷 | 成效及反思   |
|-------------------------|---|
| 量表「對學校的態度」              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副量表「社群關係」及「師生關係」<br/>平均數在常模之上，顯示大部分學生在學校，能互相尊重，同學友善，能相處融洽，師生關係亦良好。</li> <li>● 副量表「負面情感」<br/>平均數在常模之下，反映學生不會感到孤單、憂慮及無助等。</li> </ul> |
| 量表「自我概念」                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副量表「外貌」及「朋輩關係」</li> <li>● 平均數在常模之上，反映學生對自己的外貌感滿意。學生容易和別人相處，別人容易喜歡自己，別人都希望跟自己做朋友。</li> </ul>  |
| 量表「人際關係」                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副量表「關愛」及「尊重他人」<br/>平均數在常模之上，反映同學普遍能關心別人，會為他人著想及樂於助人。大部分學生能彼此尊重。</li> <li>● 副量表「不恰當行為」(反向)<br/>平均數在常模之下，反映學生少有欺負同學的行為。</li> </ul>   |

### 總結:

- 本校不但著重學生學業，亦重視學生個人德育的培養。透過一連串策略，讓社群關係得以加強，彼此間能和諧相處。經過一年的發展計劃，校園展現和諧氣氛，社群關係大致良好，同學間亦能和睦共處。
- 在「培養學生服務社區的精神」方面，透過義工服務，學生有深刻的體驗，來年繼續推行有關活動，學校會安排更多校外服務，提供更多機會讓學生認識及關心社區，從而培養同學關懷社區，服務別人的精神。
- 學校會繼續推行各項計劃，提升學生對學校整體的正面感受，可以凝聚社群關係，顯現和諧、互動和友愛。

**保良局蕭漢森小學**  
**各項津貼收支紀錄 (2018 - 2019)**

| 摘要                                  | 收入<br>\$          | 支出<br>\$          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>I. 政府資助</b>                      |                   |                   |
| <b>(1) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>              |                   |                   |
| (甲) 基線指標                            | 1,182,045.22      | 844,857.43        |
| (乙) 專為特定學校而設的津貼                     | 3,955,083.60      | 4,417,970.30      |
| <b>(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼</b>             |                   |                   |
|                                     | 3,237,911.00      | 3,110,119.31      |
| <b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>              | <b>723,269.17</b> | <b>674,591.66</b> |
| <b>III. 具特定用途的收費(包括空調電費及外籍英語導師)</b> | <b>142,100.00</b> | <b>154,553.20</b> |
| 2018-19 年度總結餘                       | 9,240,408.99      | 9,202,091.90      |

**2018-2019 年度「學校捐款/贈紀錄」報告**

| 機構                           | 摘要                        | 金額           |
|------------------------------|---------------------------|--------------|
| 蕭永豐先生                        | 捐款                        | \$10,000.00  |
| 保良局                          | 保良局粵劇發展基金                 | \$56,500.00  |
| 保良局                          | 保良局足球發展基金                 | \$24,262.00  |
| 保良局李兆忠優質教育基金                 | 增建教員室                     | \$100,000.00 |
| 保良局                          | 「蕭小是我家」                   | \$23,513.10  |
| 孫文先先生                        | 數學思維訓練教具 3 盒(@\$216.812)  | \$650.44     |
| 吳氏宗親會泰伯紀念學校                  | 《尋蟲記(2)》乙本 及《尋蟲記(3)》乙本    | \$206.00     |
| 保良局蕭漢森教育服務中心                 | 泳池捐款 2017-18              | \$115,255.00 |
| 保良局教育基金                      | 2017-18 屬下小學第十六屆聯合水運會分擔費用 | \$1,367.54   |
| 湯寶珍議員                        | 《朗誦教與學》乙本                 | \$88.00      |
| 家長們                          | 2018-19 年度跨學科活動日籌款        | \$17,916.00  |
| 蕭詠兒小姐                        | 交響樂 X 京劇「快雪時晴」門票 11 張     | \$508.00     |
| 樂施會                          | 「世界小小公民」教育繪本送贈 3 本圖書      | \$180.00     |
| Reading Mile Foundation Ltd. | 捐贈英語故事書 11 套*@\$300       | \$3,300.00   |
| 2018-19 小六畢業生                | 捐款                        | \$3,975.20   |

## 回饋與跟進

總括而言，在本校 **We Learn, We Care** 的發展方向下，我校訂下了兩個關注事項：（一）以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。（二）加強社群關係，與人和諧相處。經過首年的發展及推動，所訂的目標漸見成效，新學年繼續推展。

經過計劃、推行及檢討後，新學年，在教與教方面，本校會加強資訊科技教學及 **STEM** 教學。學校會營造理想的學習環境，學生的學習經歷得以拓闊。

在德育方面，學校會持續推行多元化活動，培養學生待人有禮的良好品德，學校仍會教導學生如何與人相處的良好行為，使學生之間融洽相處，師生間關係緊密，使學生對學校整體的正面感受得以提升。

附件(一)

保良局蕭漢森小學

2018-19 年度校本課後學習及支援計畫報告(區本)

| 目標   | 策略   | 評估方法   | 成就   | 反思  |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>功課導修</li><li>給予空間,發揮潛能</li></ul> | <p>與明愛社區教育服務中心合作區本計畫:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>「青苗學堂」區本功課導修小組 (逢星期一、三、五)</li><li>區本「卡通漫畫」興趣班</li><li>區本「油彩」興趣班</li><li>區本「Hip Hop」興趣班</li><li>區本「Jazz」興趣班</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>評估會議: 包括中期及全年檢討。</li><li>觀察: 透過老師/訓輔主任觀察。</li><li>問卷: 學生檢討問卷</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>超過 75%出席率。</li><li>超過 75%學生認為透過功課導修小組及不同類型的興趣班可以提昇學習技巧與能力。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>學生均對「Hip Hop」, 「Jazz」有興趣, 下年可考慮繼續。</li><li>「青苗學堂」逢星期一、三、五進行, 未能照顧到星期二, 四同學需要。可考慮於學校調撥資源, 能令到課導修小組於星期一至五都能協助有需要同學。</li></ul> |

## 2018-19 年度校本課後學習及支援計畫報告(校本)

| 目標        | 策略   | 評估方法   | 成就  | 反思  |
|-----------|--|--|---|---|
| 擴闊視野，增廣見聞 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年獲校本津貼資助金額為\$64200。參加海洋學院兩個活動</li> <li>- 「海豚搜證三步曲/海獅游泳秘笈」</li> <li>- 「體驗遊學豚/海岸探險隊」</li> </ul> <p>以培養關注環境學習興趣，汲取豐富保育知識。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估：透過老師/訓輔主任觀察。</li> <li>● 問卷:學生檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過有 75%學生認為透過活動能擴闊生活視野。</li> <li>● 超過有 75%出席率。</li> <li>● 所有同學都覺得活動有趣味，增加其生活體驗。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動有趣，學生能親身接觸海洋動物，機會難得。值得繼續舉辦。</li> </ul>       |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三日兩夜世界夢號海上郵輪 STEM 活動教室</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估：透過老師/訓輔主任觀察。</li> <li>● 問卷:學生檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過有 75%出席率。</li> <li>● 所有學生認為透過活動可增加學生多元學習經驗，提高學習興趣。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如有類同活動，可繼續參加，多元生活體驗豐富，亦能提高 STEM 興趣。</li> </ul> |

### 課後學習及支援計畫(校本)支出:

|   | 項目                     | 預算支出           |
|---|------------------------|----------------|
| 1 | 計劃參加「海洋公園保育深度行」        | \$19800        |
| 2 | 三日兩夜世界夢號海上郵輪 STEM 活動教室 | \$14782        |
|   | 總結                     | <b>\$34582</b> |

附件(二)

保良局蕭漢森小學

2018/2019 學校發展津貼評估報告

| 項目   | 關注重點  | 推行計畫   | 推行時間表  | 實際支出   | 成效及反思  |
|------|---|--|--|--|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"><li>❖加強學生英語的說話及聆聽能力</li><li>❖提升學生閱讀英文圖書的能力</li><li>❖協助校本活動的推行</li></ul> | <p>1)津貼兩位外籍英語教學助理</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖協助推行小組英語閱讀計畫及英文校本課程</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖兩位聘用期由 2018 年 9 月起，為期一年</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖兩位外籍英語教學助理，聘請期為一年，計算如下：<br/><b>【\$329,251.56】</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖所有英文老師均認為 PM Reading 能有效提升學生閱讀理解能力，而根據問卷調查，96%家長也應同此說法。兩位外籍英語教學助理不但能夠協助英語閱讀計畫，更協助推動不同的英文科活動（例如今年在各級均有不同形式進行探究學習和實驗如 STEM、PHONICS 和 English Fun Day：“Fantastic Festivals”，外籍老師也為配合配合學校英文科本年度計劃，在課堂與英文老師一起教授以不同形式講故事的技巧，學生反應非常良好，超過 90%同學均覺得英文課活動很有趣。</li></ul> |

| 項目          | 關注重點                                  | 推行計畫   | 推行時間表                 | 實際支出                             | 成效及反思  |
|-------------|---------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|--|
| 照顧學生不同的學習需要 | ❖提供真切的环境或實際的环境讓學生學習，使學習多樣化，豐富他們的學習經驗。 | 2) ❖津貼學校全方位時段聘請導師或講者的費用，以及雜項的開支<br><br>❖在不同年級安排參觀或實地考察，以及邀請專家或講者到校進行專題演講或工作坊 | ❖由 2018 年 9 月起，為期一學年。 | ❖津貼學校全方位時段支出<br><br>【\$1,604.00】 | ❖透過參觀、實地考察、專家專題演講或工作坊等，豐富學生的學習經歷，讓他們較易投入學習。<br><br>❖能豐富學生一些課堂以外的知識，引起他們對不同範疇的興趣，對日後自學及通識學習有幫助。<br><br>❖透過舉辦不同班際比賽，能提高班級的歸屬感。 |

| 項目                                | 關注重點   | 推行計畫                                   | 推行時間表  | 實際支出  | 成效及反思  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>照顧學生不同的學習需要</p> <p>為教師創造空間</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 提供多元化的課外活動</li> <li>❖ 支援學校在各類音樂比賽及典禮中音樂及伴奏安排</li> </ul> | <p>3) 津貼聘請管樂隊訓練導師費、銅管樂導師費、編曲及雜項的費用</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2018年9月至2019年8月期間。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 津貼管樂隊訓練導師費、銅管樂導師、編曲及雜項費用。<br/>【\$12,569.36】</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 管樂隊團員依時出席練習。另管樂團亦有木、銅管分部練習，以提升水平。</li> <li>❖ 管樂隊參加了「香港青年音樂匯演--管樂團中級組」獲銀獎及「香港學校音樂節--銀樂隊」獲優良獎。</li> <li>❖ 法國號小組在上學期結業禮中演出。而管樂隊團員於下學期結業禮中配合畢業生合唱進行演奏。</li> <li>❖ 部分團員參加校際音樂節個人項目，2人取得榮譽獎狀，9人取得優良。團員在英國皇家音樂學院考試考獲二級有1人，考獲三級有8人，考獲四級有1人，考獲五級有5人。另準備英國皇家音樂學院考試的團員：二級有5人，三級有7人，四級有3人，五級有4人。</li> </ul> |

| 項目   | 關注重點                | 推行計畫                               | 推行時間表                                 | 實際支出  | 成效及反思   |
|------|---------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 課程發展 | ❖ 培養學生德、智、體、群、美的素養。 | 4) 津貼「啟發潛能，盡展所長」計劃，比賽或表演指導費及試後活動課程 | ❖ 由 2018 年 9 月至 2019 年 7 月起，為期 11 個月。 | ❖ 津貼「啟發潛能，盡展所長」計劃，比賽或表演指導費及試後活動課程<br>【\$326,989.32】 | ❖ 部份活動：粵劇、合唱、管樂隊及東方舞，於結業禮中演出，大獲好評。同學在其中學習彼此配搭，積累舞台演出的經驗，並享受整個演出過程。<br><br>❖ 管樂隊、粵劇、東方舞為結業禮演出加時練習。<br><br>❖ 話劇、粵劇、合唱、管樂隊並參加校際各項比賽，成績優異。同學享受輕鬆愉快的校園生活，並能盡展所長。<br><br>❖ 試後活動邀請話劇團演出，另聘請專業導師進行工作坊，同學都能在試後活動中享受學習，並啟發同學於學科以外的思維發展。 |

| 項目   | 關注重點        | 推行計畫                | 推行時間表   | 實際支出                             | 成效及反思   |
|------|-------------|---------------------|---|----------------------------------|---|
| 課程發展 | 培養學生多元化的興趣。 | 5) 津貼泳課及泳隊之教練及救生員費用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 由 2018 年 9-10 月至 2019 年 4-6 月起，為期 5 個月的泳課(三至六年級)</li> <li>❖ 2018 年 9-10 月、2019 年 4-6 月之星期一及全年星期五的泳隊練習</li> </ul> | ❖ 津貼泳課及泳隊之教練及救生員費用【\$119,400.00】 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 為三至六年級的學生提供游泳課，為學生提供接觸游泳的機會，讓學生養成良好的運動習慣及掌握游泳的基本技巧。</li> <li>❖ 本年度繼續可安排泳隊全年於室內池作恆常訓練，加強泳隊練習氣氛，提升水平及培育低年級學生。</li> </ul> |

| 項目   | 關注重點  | 推行計畫  | 推行時間表  | 實際支出   | 成效及反思  |
|------|---|---|--|--|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。</li> <li>❖ 透過不同的學習活動及經歷，讓學生認識更廣更闊。</li> <li>❖ 讓學生認識世界。</li> </ul> | <p>6) 聘請相關專業機構協助為學生安排跨境交流考察活動團。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ①「同根同心 —— 香港初中及高小學生內地交流計劃 2018/19」之「佛山及廣州的嶺南文化」(兩天)</li> <li>❖ ②「同根同心 —— 香港初中及高小學生內地交流計劃 2018/19」之「南京歷史文化探索之旅」(四天)</li> <li>❖ ③ 韓國五天歷史文化交流團</li> <li>❖ ④「Odyssey of the Mind 2019</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ① 20-21/12/2018</li> <li>❖ ② 14-17/04/2019</li> <li>❖ ③ 13-17/04/2019</li> <li>❖ ④ 20-27/05/2019</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 跨境交流考察活動團，【\$186,238.36】</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ①「同根同心 —— 香港初中及高小學生內地交流計劃 2018/19」之「佛山及廣州的嶺南文化」(兩天) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 92%學生能透過是次境外學習不同的活動及經歷拓闊視野，認識世界。</li> <li>• 87%學生能藉是次境外學習及交流與時並進，增加課室以外知識。</li> <li>• 91%學生經過是次境外交流的學習歷程、景點欣賞、實地觀察等親身體會，能增加對境外學習的興趣。</li> </ul> </li> <li>❖ ②「同根同心 —— 香港初中及高小學生內地交流計劃 2018/19」之「南京歷史文化探索之旅」(四天) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 98%學生能透過是次境外學習不同的活動及經歷拓闊視野，認識世界。</li> <li>• 95%學生能藉是次境外學習及交流與時並進，增加課室以外知識。</li> <li>• 93%學生經過是次境外交流的學習歷程、景點欣賞、實地觀察等親身體會，能增加對境外學習的興趣。</li> </ul> </li> <li>❖ ③ 韓國五天歷史文化交流團 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%學生能透過是次境外學習不同</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |          |  |  |   |
|--|--|----------|--|--|---|
|  |  | 創意思維世界賽」 |  |  | <p>的活動及經歷拓闊視野，認識世界。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%學生能藉是次境外學習及交流與時並進，增加課室以外知識。</li> <li>• 100%學生經過是次境外交流的學習歷程、景點欣賞、實地觀察等親身體會，能增加對境外學習的興趣。</li> </ul> <p>❖④「Odyssey of the Mind 2019 World Finals」榮獲該賽亞軍，學生並能與來自世界各地的參賽者廣結友誼，認識世界。</p> |
|--|--|----------|--|--|---|

| 項目   | 關注重點             | 推行計畫   | 推行時間表                  | 實際支出          | 成效及反思   |
|------|------------------|--|------------------------|---------------|---|
| 課程發展 | 培訓資優學生能發展學生的多元潛能 | <b>7)聘請相關專業機構為學生開辦多種類課程</b><br><br>❖奧數班<br><br>❖小小金牌司儀口才訓練課程 | 由2018年10至2019年6月，為期一年。 | 【\$29,000.00】 | ❖ 奧數班的受訓學生中，共有20人(共59人次)曾參加校外數學比賽，佔總人數83%，而獲獎共14人(共36人次)，另從所得問卷中顯示，學生對此課程能發揮學生潛能，提高學生學習數學的興趣、信心，對學習數學有幫助，同學亦頗踴躍參加比賽。<br><br>❖小小金牌司儀口才訓練課程為3-6年級共14位同學安排有系統的訓練，學生投入，個別同學獲邀擔任結業禮司儀。 |

| 項目   | 關注重點   | 推行計畫    | 推行時間表                  | 實際支出              | 成效及反思  |
|------|--|---------|------------------------|-------------------|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖加強學生的自律能力及領導才能</li> <li>❖發揮團體合作精神，建立良好人際關係</li> <li>❖學習野外知識</li> <li>❖培養學生德智及群育的素養。</li> </ul> | 8)戶外教育營 | ❖於 2018 年 11 月 1-3 日舉行 | ❖【\$61,718.00】    | ❖本年度加插更多野外元素，反應良好，問卷調查 90%以上學生認為活動過程氣氛好、投入活動、流程順暢、照顧安全、整個活動愉快和滿意，整體活動的評分是 9.4 分。最喜愛活動及最深刻是夜行及原野烹飪。教育營讓學生訓練團隊合作，建立良好人際關係及領導才能，最重要提升個人自理能力，來年繼續舉辦五年級學生戶外教育營，主題野外體驗，藉此讓學生有另類體驗。 |
|      |  |         | 總數                     | 總額：\$1,066,770.60 |  |

附件(三)

保良局蕭漢森小學

2018-2019 年度德育及國民教育支援津貼報告

| 項目   | 關注重點                                      | 推行計畫   | 推行時間表                      | 實際支出 | 成效及反思  |
|------|---|--|----------------------------|------|--|
| 課程發展 | <p>提升學生個人品德及國民素質</p> <p>培養學生的正面價值觀及態度</p> | <p>聘請相關專業機構為學生開辦多種類課程</p> <p>運用「德育及國民教育支援津貼」，為學生提供活動/機會，從實踐經驗培養學生的正面價值觀及態度，以使學生都具備良好的個人品德和國民素質</p> | <p>由 2018 年 9 月起，為期一年。</p> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 篆書寫我心<br/>學習中國不同的字體字型，運用適當的文句創作優美的段落。</li> <li>● 初階及高階中國民族舞<br/>我國的民間舞蹈很着重內容，大多都有一定的故事傳說為依據，很多民間舞蹈上常常是自娛性和表演性的統一。所以藉此活動帶領，並吸引同學認識我國的民間風俗及讓同學有舞台的表演機會。</li> <li>● 水墨畫<br/>透過水墨畫學習，學生可以體驗水、墨、色在宣紙上的奇妙變化和畫面的筆情墨趣，了解和體會我國古早文化的特點。</li> <li>● 國粹匯聚<br/>有專人介紹我國文化歷史，如樂</li> </ul> |

|  |  |  |  |                  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|
|  |  |  |  |                  | <p>器、茶道、服飾、食材等，讓同學對我國文化珍惜、發揚及提升自豪感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雜耍<br/>雜技藝術由於是人類共通的肢體語言，自從漢唐至宋，歷朝皆用散落馬戲等雜技節目，作為招待外國使臣的禮儀。本校開辦這個活動，除訓練兒童的手眼協調、增強他們的專注力及提升自信心，更讓同學對我國文化有更深刻認識。</li> <li>● 中國象棋<br/>在下中國象棋過程中，使學生學習到象棋技巧，並培養其沉穩的定性、專注力、判斷力、邏輯推理、立體思考及解決問題等能力。</li> </ul> |
|  |  |  |  | 總額：<br>\$71447.1 |  |

附件(四)

保良局蕭漢森小學

2018-19 年度學習支援津貼報告

| 目標  | 策略/工作  | 評估方法  | 成就  | 反思  |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升專注力不足及過度活躍學生的專注力 / 社交技巧及增進自我認識、適當處理情緒的方法。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專注力不足及過度活躍學童服務計劃。</li> <li>● 由「香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務」提供之「躍動成長路專注力」訓練小組之第二層支援。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者意見問卷</li> <li>● 統計出席率</li> <li>● 於檢討會議檢視組員進展</li> <li>● 學生評估報告</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為已評估有專注力不足、過度活躍症的 20 名同學提供 10 節訓練小組。</li> <li>● 按程度分初小兩組及高小一組，出席率分別為 100% 及 90%。</li> <li>● 小組透過遊戲 / 訓練活動，增加學生專注技巧及能力。</li> <li>● 透過訓練活動，學生在等待、自我控制及耐性方面也有進步。</li> <li>● 學生的自我察覺及自信心，小組導師均以正面肯定、獎勵，來鼓勵學生。</li> <li>● 為家長、組員提供個別面談、專業諮詢服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入，效果良好。在學生評估報中，三組學生有 90% 及 80% 的進步。</li> <li>● 80% 家長對服務表示滿意</li> </ul> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強有特殊教育需要學生的社交溝通技巧。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自閉症學童服務計劃。</li> <li>● 由「香港耀能協會 A-Plus 計劃」提供社交訓練小組之第二層支援。</li> <li>● 由「香港耀能協會 A-Plus 計劃」提供兩名個別學習計劃 (IEP) 之第三層支援。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 統計出席率</li> <li>● 於檢討會議檢視組員進展</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為已評估有自閉症/亞氏保加症的 4 名同學提供 9 節社交訓練小組，透過教授想法解讀、「思考窗」、「小偵探想法」、視覺策略等方法，加強學生社交溝通技巧，適當表達情緒及調節行為。</li> <li>● 出席率達 90%。(原有 5 名同學，有一名同學退出)</li> <li>● 為有較大需要的 2 名學生以個別學習計劃形式 (IEP) 提供 8 節個別訓練。</li> <li>● 透過「思考窗」、「呼吸法」、「石頭腦袋」、「解難五步曲」等，教導學生調控自己的負面情緒。</li> <li>● 出席率達 90%。</li> <li>● 為家長及老師提供專業諮詢服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與該機構協調暢順，小組程序設計能夠針對學生需要，學生參與計劃後有明顯進步。</li> <li>● 學生能禮貌表達及接納不同意見。</li> <li>● 學生認為所學的方法能有效幫助其情緒控制。</li> <li>● 90%家長及 100%老師對服務表示滿意至非常滿意。</li> </ul> |
|---|---|--|---|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強有特殊教育需要學生的社交溝通技巧及學習處理負面情緒的方法。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自閉症學童服務計劃。</li> <li>● 參予「協康會之喜伴同行計劃」第二期之第一年，第二層小組支援。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 統計出席率</li> <li>● 於檢討會議檢視組員進展</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為校內共 34 位自閉症學童提供初小 3 組及高小共 3 組各 12 節之訓練小組。</li> <li>● 為家長及老師提供專業諮詢服務。</li> <li>● 透過同儕共融活動、遊戲，家長小組工作坊，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活。</li> <li>● 出席率平均達 90%。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會繼續參加第二年支援計劃。</li> <li>● 大部份學童訓練後均有明顯進步。</li> <li>● 90%家長及 100%老師對服務表示滿意至非常滿意。</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升有讀寫障礙學童的中文學習效能、閱讀策略及寫作技巧。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀寫障礙學童服務計劃。</li> <li>● 由「香港兒童發展協會」提供之第二層支援。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率</li> <li>● 於檢討會議檢視組員進展</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為校內共 54 位有讀寫障礙學童提供初小及高小共 7 組的訓練。其中四組別各 10 次，餘下二組別為全年共 14 次的加強訓練小組。</li> <li>● 出席率平均達 90%。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學童訓練後均有進步。</li> <li>● 90%家長及 100%老師對服務表示滿意至非常滿意。</li> <li>● 因應有需要的學生人數增加，建議來年會有一組由(低年級)職業治療師擔任導師，為有小肌肉問題的讀障低年級學生提供服務。</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂及訓練小組內照顧有不同學習需要的學生。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請教學助理 / 老師入班及在外購服務小組內協助及提供第一及第二層支援。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及小組導師觀察</li> <li>● 測考成績</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理入班支援一至三年級、五年級之中英數課堂。</li> <li>● 二年級(2B、2D)，三年級(3C、3D)加強輔導班，中英數課堂是雙老師 / 教學助理入班協作教學。</li> <li>● 教學助理 / 入組協助外購服務機構的小組照顧有需要的同學。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察，教學助理能協助支援照顧有不同學習需要的學生，令課堂或小組活動得以順利進行。</li> <li>● 學生熟悉教學助理，較樂意接受及參予活動。</li> </ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特殊學習需要的準小一及低小生適應新學年。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由「協康會之青蔥計劃」為有專注力不足及過度活躍學童及自閉症學童提供第二層支援。</li> <li>● 八月二十八至三十日(開課前)的暑期適應班。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 統計出席率</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 暑期專注力提升小組：為7位有專注力不足及過度活躍症的準小一及初小同學提供三日適應班課程。</li> <li>● 透過覺醒運動、不同活動及遊戲等，加強專注及行為控制能力。</li> <li>● 透過想法解讀、不同活動及遊戲等，學習表達和溝通技巧。</li> <li>● 出席率有90%。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%家長對服務表示滿意至非常滿意。</li> <li>● 有家長反應連續三天上小組適應班後又繼續三天校方的全級適應班，令參予小組的學生較為抗拒。故建議來年之小組適應班與學校之適應班於相同日子進行。</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有情緒問題學生提供支援</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由「香港遊戲及心理治療學院」為有情緒問題學生提供支援</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組觀察</li> <li>● 統計出席率</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為校內12位有情緒困擾的學生提供服務，分高小、低小兩個小組，每組6人各六節的服務。</li> <li>● 透過遊戲，繪本來提昇學生管理情緒技巧。</li> <li>● 出席率有90%。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上課6節節數太小。</li> <li>● 學生的情緒反應比預期大。</li> <li>● 除教導情緒控制外，可加多些正向情緒元素。</li> </ul>                                   |

保良局蕭漢森小學 2018-2019 學年「學習支援津貼」財政收支

收入：

| 項 目                                 | 金 額(\$)      | 備 註   |
|-------------------------------------|--------------|---|
| 截止上學年年終(即 8 月 31 日)<br>可保留的累積盈餘 (a) | -----        | -----   |
| 2018/19 年的第一期撥款 (b)                 | \$245,000.00 | 款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放  |
| 預計 2018/19 學年的第二期撥款 (c)             | \$105,000.00 | 款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年內有特殊教育需要的數目作初步估算。 |
| 總收入 (d)=(a)+(b)+(c)                 | \$350,000.00 |   |

支出：

| 項 目            | 金 額(\$)      | 備 註  |
|----------------|--------------|--|
| 1. 增聘全職和/或兼職教師 | -----        | 「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)附錄一。   |
| 2. 增聘教學助理(一位)  | \$129,692.00 |  |
| 3. 外購專業服務      | \$243,500.00 | 3)外購專業服務<br>A. 中文讀寫班--\$98800.00<br>B. 躍動成長路專注小組--\$43200.00<br>C. 協康會喜伴同行--\$22800.00<br>D. 香港耀能協會-APLUS 計劃--\$53200.00<br>E. 協康會暑期適應班(自閉症)--\$6300.00<br>F. 正向情緒小組\$19200.00 |

|                                |              |  |
|--------------------------------|--------------|--|
| 4. 購置學習資源及器材                   | -----        |  |
| 5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 | -----        |  |
| 總支出(e)                         | \$373,192.00 |  |

收支：

| 項 目   | 金 額(\$) | 備 註  |
|---|---------|--|
| 預計本學年年終累積津貼餘款<br>(f) = (d) - (e)                  | -23,192 | 「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第12/2012號(小學)或第13/2012號(中學)。 |
| 餘款佔本年度應得撥款的百分比(%)<br>(g) = (f) / [(b)+(c)] x 100% | -6.6%   |  |

\*只適用於小學

附件(五)

運用推廣閱讀津貼計劃書報告

2018-19 學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

|    | 項目名稱*   | 預算開支 (\$) |
|----|---|-----------|
| 1. | 購置圖書  | \$ 11040  |
|    | 實體書   |           |
| 2. | 網上閱讀計劃  | \$18960   |
|    | ONLINE READING : <u>online reading RAZ KIDS</u> |           |

第一部分：

目標檢討

項目：購置實體圖書

透過購置科普和歷史文化實體圖書，定立主題月閱讀，重點推介圖書推介及早會分享，藉此營建閱讀氣氛，拓闊學生閱讀領域，整合學生閱讀歷程。

項目：網上閱讀計劃 online reading RAZ KIDS

To enhance student' s learning interest and participation through e-learning

成效檢討  
主題閱讀月

中華歷史及文化主題月借閱數較平常月提升 20%，科普圖書主題月借閱數量較平常月提升約 40%。本學年訂購了科普和歷史文化新書日，增添了數量，學生借閱該類圖書收數量也相應提高，可以學生對科學知識甚感興趣。

早會

兩個月 1 次主題閱讀早會，向學生推介主題圖書。活動已經完成。早會圖書推介能令學生認識不同類的圖書及新書介書，有助宣傳閱讀。

ONLINE READING

Both KS1 & KS2 Students love reading e-books on the reading apps. They are eager to read more, self-learning ability has been strengthened. The adoption of online reading platform (Raz-Kids) has raised students' reading interest which also matches individual PM reading level in order to strengthen their reading skill. 100% students have read at least 5 stories through reading app in the PM reading lesson. 100% students read the story through reading app and complete the quiz at least once in the school term.

第二部份：

財政報告

|    | 項目<br>名稱*                                       | 開支 (\$)  |
|----|---|----------|
| 1. | 購置圖書  | \$ 11040 |
|    | 實體書   |          |
| 2. | 網上閱讀計劃  | \$18960  |
|    | ONLINE READING : <u>online reading RAZ KIDS</u> |          |