



保良局蕭漢森小學

2019-2020年度

學校報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段

電話：26041966

電郵：info@plkshs.edu.hk

傳真：26062304

保良局蕭漢森小學 2019 - 2020 年度 學校報告

校訓:愛敬勤誠





保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



目 錄

(一) 辦學宗旨-----	P. 5
(二) 我們的學校-----	P. 6
(三) 我們的學與教-----	P. 8
(四) 我們對學生成長的支援-----	P. 15
(五) 學生表現-----	P. 18
(六) 學校與家長聯繫-----	P. 36
(七) 主要關注事項(成就及反思)-----	P. 38
(八) 學校財務報告-----	P. 61
(九) 回饋與跟進-----	P. 62
(十) 附件	
(1) 校本課後學習及支援計劃報告-----	P. 63
(2) 學校發展津貼報告-----	P. 66
(3) 學習支援津貼報告-----	P. 74
(4) 運用推廣閱讀津貼計劃書報告-----	P. 82
(5) 全方位學習津貼報告-----	P. 84
(6) 學生活動支援津貼運用報告-----	P. 93

辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。

2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

我們的學校

學校背景

本校為保良局轄下第七所政府津貼小學，於1980年創校。

學校設備

本校校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，24個標準課室，六樓為禮堂，地下為雨天操場，一樓為教員休息室，音樂室及電腦室；新翼於2000年落成，興建新翼同時，亦加建升降機及殘障人士洗手間。新翼樓高兩層，有活動室、視藝室、教師休息室、輔導室、接見室及中央圖書館。本校設備完善，除校舍外，更建有露天泳池，為第一所附設泳池的津貼小學。

學校管理

本校自1994年起參加學校管理新措施，訂定學校目標、工作，定期舉行主任會議、行政會議及全體教師會議，以確保各項措施得以有效地推行。2013年5月已成立法團校董會，完善學校管理。

法團校董會的架構

本校於2013年5月2日成立法團校董會，法團校董會校董包括辦學團體校董、替代辦學團體校董、獨立校董、校長校董、教員校董及替代教員校董、家長校董及替代家長校董。

法團校董會成員

劉陳小寶校監、唐楚男校董、林文燦校董、王倩儀校董、劉志聰校董、歐華國校董、陳可恩欣替代辦學團體校董、盧鳳儀獨立校董、成學翔家長校董、鄧詩琪替代家長校董、張炳堅校長校董、邵玉葵教員校董、陳淑微替代教員校董。

2019-20年度各級人數

年級	人數
一年級	129人
二年級	136人
三年級	131人
四年級	110人
五年級	113人
六年級	105人
總人數	724人

學校基本資料

有關學校基本資料，可參閱：

小學概覽 <http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

本校網頁 <http://www.plkshs.edu.hk>

我們的學與教

「停課不停學」

因 2019 冠狀病毒疫情停課，為讓學生重建學習進程，學校在學與教方面安排應變措施。

第一階段(2 月):各科科任上載教學材料，如教育電視並配以 google classroom 課堂作業供學生學習。學生使用教科書附設網上學習平台進行自學；

第二階段(3 至 4 月):各科就教學進度製作教學簡報，配合課文加上聲音導航，上載至內聯網供學生學習及重溫內容。

第三階段(5 月):進行網上實時教學。5 月 4 日開始分階段進行網上實時上課。為免學生因同校兄弟姐妹同時間上課出現使用電腦問題，學校向有需要的同學借用 iPad。

停課期間，班主任及學生支援組透過陽光電話，了解學生在家中的學習情況，適時作出支援。而校內社工亦透過網上向家長發放資訊，在疫情下發放正能量。

教師在專業發展方面的情況

為提高教師教學質素，教師按照任教科目及教學上的需要，挑選相關的課程進修。除參加教育局提供的課程外，為切合校本需要，各科亦自行組織校本培訓工作坊，從而提高教學水平。此外，部分教師亦積極報讀語文專修課程，不斷自我增值。

全校性教師發展

日期	主題/重點	所需時間	負責人/機構
26-8-2019	法律講座	3 小時	保良局兩川小學
11-12-2019	學與教博覽 2019	3 小時	Bailey Communications HK 及香港教育城
22-1-2020	保良局教育研討會	3 小時	保良局教育事務部
10-2-2020	小學正向心理動力工作坊(因停課取消)	3 小時	浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務中心

校本教師專業發展項目

自 2007/08 年度起，各科校本教師培訓可按科目及需要隔年進行。另會集中配合課程發展方向而進行特定教師發展項目，例如以小班教學、合作學習或資優培訓為主題。

日期	時數	科目	內容
8-1-2019	2 小時	音樂科	音樂教學法工作坊
19-1-2020	2 小時	中文科	跨課程閱讀工作坊
19-1-2020	2 小時	常識科	跨課程閱讀工作坊
2-7-2020	1 小時	電腦科	App Inventor 工作坊

(二). 課程發展

1. 本校課程發展

階段	主題	課改新重點	員工發展重點
2019-2020	提升 學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展多元化學習，拓闊學生學習經歷 ● 加強社群關係，與人和諧相處 ● 跨學科學習活動「相伴同行 感恩有你 蕭小創校 40 年」 ● 五、六年級進行境外學習 ● 中文科文化冊增添更多 AR/VR 元素 ● 優化校本電腦科教學內容，於四年級下學期加入 COOLTHINK@JC 賽馬會運算思維教育課程 ● 增設課程交流會次數，有效發揮課程監察功能 ● 推動跨學科閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教多元化 ● 推廣 STEM 學習，培養學生科學探究態度及解難能力 ● 提升評估素養，回饋學與教 ●

階段	主題	持續發展項目	員工持續發展項目
2019-2020	提升 教與學	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科一至三年級進行普通話教學，四至六年級加入用普通話朗讀課文等新元素 ● 一至六年級中文科採用校本文化及文學教材 ● 五、六年級中文科進行小說教學 ● 二至六年外藉英語導師與英文科任進行閱讀小組教學 (PM Reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師專業發展 ● 共同備課 ● 提問技巧 ● 善用平板電腦教學的能力 ● 提升學生學

		<p>Scheme)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本全方位學習 ● 專題研習教學 ● 一至六年級進行主題式課程統整 ● 考績觀課及同儕觀課分開進行 ● 提升閱讀質素 ● 全方位學習「STEM 創研中心學習計劃」 ● 學生輔導課程(成長課及保良精神課程) ● 運用學習互動平台及平板電腦輔助教與學 ● 配合 WIFI 900 計畫，中文科、英文科、數學科及常識科(4 至 6 年級)加強電子學習 ● 完善校本常識科課程，普及 STEM 的學習 	習的主動性
--	--	--	-------

2. 四個關鍵項目發展策略

從閱讀中學習	品德及公民教育	專題研習	運用資訊科技互動學習
<ul style="list-style-type: none"> ◇時間表內設閱讀課 ◇玩趣時光時段內設推廣圖書閱讀 ◇大手牽小手計劃 ◇閱讀圖書大激賞 ◇親子伴讀 ◇閱讀獎勵計劃 ◇二至六年級外籍導師採用 PM Reading Scheme” . 一至三年級採用 Guided reading approach. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇成長課程 ◇校本輔導四至六年級參與「成長的天空」計畫 ◇保良精神課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◇一至六年級推行跨學科專題研習 ◇採用校本專題研習課程 ◇六年級學生往澳門進行專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇加強內聯網的教學資源 ◇教師採用資訊科技進行教學 ◇在各科融入資訊科技學習 ◇疫情停課期間，學校繼續運用資訊科技，實施網上教學及實時課堂，「停課不停學」。

3. 改善學生學習

我們的課程發展著重發掘學生潛能：

- 因 2019 冠狀病毒疫情停課，部份課程安排/活動經已取消。
- 發展校本全方位學習。(下學期安排經已取消)
- 一至六年級進行主題式課程統整。(下學期安排經已取消)
- 根據一至六年級校本專題研習課程綱要，推行全校性專題研習週。六年級進行跨境專題研習。(下學期安排經已取消)
- 以「相伴同行·感恩有你·蕭小創校 40 年」為主題，舉辦跨學科活動日。(相關安排經已取消)
- 增添「玩趣時光」時段，讓學生在輕鬆、愉快環境下鞏固知識，提升學習興趣。(下學期安排經已取消)
- 一至三年級，中文科普通話教學；四至六年級，中文科滲入普通話教學元素。
- 五、六年級中文科進行小說教學。

- 二至六年級，外籍英語導師與英文科科任教師協作教學，進行閱讀小組教學 (PM Reading Scheme)，提高學生英語閱讀能力。
- 為學生提供多次境外學習機會。(除澳門於上學期舉行外，其他境外安排經已取消)
- 積極推動 STEM 教育。(下學期安排經已取消)

4. 為改善學與教策略

- 配合 WIFI 900 計畫，中文科、英文科、數學科及常識科加強電子學習；
- 學校推展 GOOGLE CLASSROOM，建立網上互動平台，鼓勵好文分享，促進教與學成效；
- 中文、英文及數學科科任，運用軟件或 apps，嘗試 ipad 教學
- 個別老師亦於觀課活動中分享 ipad 課堂，探討教學成效
- 中、英、數、常教師共同備課。
- 同儕、考績觀課分開進行。
- 各科推行校本教師專業發展項目：
 - 2019 年 12 月 11 日：教師發展日(學與教博覽 2019)
 - 2020 年 1 月 8 日：音樂科教師校本工作坊「教學法分享」
 - 2020 年 1 月 9 日：英文科教師校本工作坊「NEW LONGMAN」
 - 2020 年 1 月 10 日：中、常、圖跨科教師校本工作坊「跨課程閱讀工作坊」
 - 2020 年 7 月 3 日：電腦科教師校本工作坊「APP INVENTOR」
- 英文科申請教育局 語文教育支援組「語文教學支援服務」，並成功獲批。
- 英文科申請 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)，並成功獲批。
- 電腦科申請賽馬會運算思維教育計劃 CoolThink@JC Phase II，並成功獲批。

5. 多元化評估

每年上下學期共 4 次考試，進行總結性評估 (原安排的 4 次考試因疫情停課而有所更改，一年級、二年級、三年級、四年級、六年級上學期進行兩次考試，下學期一次評估；五年級進行 3 次考試)，另採用下列多

元化評估方法，評估學生各方面的學習成果：

- 專題研習評估

根據學生在專題研習中的學習表現進行評估，評估重點包括學生的共通能力及根據專題研習校本課程綱要各級要求，評估學生的知識、技能和態度，教師為每位學生進行評估，家長可從學生的專題研習評估表內的評分及教師評語，了解學生的研習表現。此外，學生亦會進行自評或互評，以培養自我反思的能力和不斷求進的精神(本學年因 2019 冠狀病毒疫情學校停課，有關安排取消)。

- 英文科 PM Reading Scheme (校本英語閱讀)

每學期完結前，二至六年級需閱讀文章，讓外籍英語導師及英文科教師評估他們的英語閱讀能力，用以決定學生的閱讀等級(本學年因 2019 冠狀病毒疫情學校停課，最終只能完成 P.1 & P.6 評估)。

- 參加全港性系統評估，以檢視學生在第一學習階段及第二學習階段的學習成果(本學年因 2019 冠狀病毒疫情學校停課，第一學習階段全港性系統評估取消)。

- 視藝科以持續評估的方式取代考試，教師紀錄各學生每次習作的表現，然後進行評估，作為學生的考試分數。

- 每學期完結前，電腦科教師會為學生進行評估，除以試卷評分外，教師亦會觀察學生課堂表現或檢視習作，佔整體分數 50%，評估學生學習成效(本學年因 2019 冠狀病毒疫情學校停課，除五年級外，其他年級實作評估改以網上形式進行)。

我們對學生成長的支援

本校學生輔導服務目標，在培養學生的公德心、自律精神及責任感。透過舉辦預防性、發展性之德育及公民教育活動，來達致上述目標。因應學生的成長及心理發展需要，推行分階段輔導活動，與學生一同面對不同的變化及挑戰，幫助學生健康、愉快地成長。

本校推行全校性輔導服務，舉辦分級發展性活動、講座、工作坊；設「愛心樹」、「蕭小是我家」、「愛心天使」、「義工小組」；及參予「成長的天空計劃」、「青少年調解計劃」、「公益少年團」等，以培養學生的公德心、自律精神。加強學生對個人、學校及社會的責任感；塑造關愛的校園氣氛，讓學生建立良好的人際關係，養成知禮守規，互相尊重的良好品格。

除校本訓輔活動外，本校亦設有特殊教育需要統籌主任，專責推動「全校參與」模式融合教育。透過「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「全方位學生輔導津貼」、「加強校本言語治療服務」、「優化校本教育心理服務」等的額外資源，為有不同需要學生提供不同層面的支援服務。

小一適應

- 暑期舉行三天小一適應日，讓升小學的同學能盡快適應小學生活。
- 設愛心天使，照顧小一同學。

資優課程

- 設立「校本資優人才庫」。
- 為學生提供機會，實施個別拔尖教育，讓資優學生發揮潛能。

輔導教學：

- 開設中、英、數科輔導課，協助為成績稍遜之學生完成當天之功課及解決對該科功課上之疑難，改善其學業表現，增強學生自信心。

支援有特殊教育需要的學生

- 設有特殊教育需要統籌主任以支援有特殊學習需要的學生。
- 暑期適應班。
- 為小一學生進行及早識別和支援計劃。
- 小一至小四年級進行協作教學。
- 設考試、默書及功課調適。
- 為家長安排講座。
- 透過「學習支援津貼」撥款購買服務，為有特殊教育需要學生安排適切之支援。

校本教育心理服務

- 駐校教育心理學家，為有需要的學生進行評估及跟進，提供適切的支援。
- 為老師、社工及家長提供諮詢服務。
- 安排家長講座，為有需要之家長提供支援方法。

校本言語治療服務

- 駐校言語治療師，為有言語障礙的學生進行評估及提供個別及小組治療。
- 為老師、社工及家長提供諮詢服務。
- 安排家長講座，為有需要之家長提供支援方法。

小六升中

- 舉辦升中面試技巧講座、個人模擬面試訓練。
- 邀請中學校長到校主持升中銜接講座，讓學生、家長預視升中後景況。

課後學習支援

- 協辦課後學習支援區本計畫，舉辦功課輔導班、興趣班。
- 推行課後學習支援校本計畫，進行校外活動，擴闊其生活經驗。

新來港學童支援

- 原安排歷奇活動，因疫情停課而取消。

學生活動支援津貼

- 資助家境清貧的學生參與各項活動，如參觀、考察、交流團等，擴闊學生課堂以外的學習經驗。

學生表現

(一) 保良局獎學金

頒發獎學金予全級考獲第一名學生。

每名得獎學生可獲八百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1B 林安雅 2B 阮樂 3A 梁煒殷

4A 趙寅傑 5A 何芷媛 6C 叶巧淘

(二) 蕭詠儀獎學金

頒發獎學金予全級考獲第二名學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1D 湯善詠 2C 吳恩悅 3C 何瀚良

4C 陳彥匡 5B 王懿菟 6B 李伊翹

(三) 蕭永豐獎學金

頒發獎學金予全級考獲第三名學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1A 張甯雅 2D 林子申 3D 蘇朗天

4D 梁文津 5B 蔡愷桐 6A 鄭曉然

(四) 蕭詠仁獎學金

頒發獎學金予全級考獲第四、五名學生。

每名得獎學生可獲二百元作獎勵。

本年度得獎學生(第四名)：

1A 梁傑鈞 2B 李瑞祥 3B 陳可心
4C 周樂恒 5A 曾鎧穎 6A 黎柏呈

本年度得獎學生(第五名)：

1D 黎守朗 2A 丁嘉杰 3A 馮梓軒
4B 梁卓然 5B 文煒懿 6B 陳浩仁

(五) 力行獎學金

頒發獎學金予全級考獲第六至十名學生。

每名得獎學生可獲一百元作獎勵。

本年度得獎學生(第六名)：

1A 曾睿智 2C 鄧曉晴 3B 林承亨
4B 張可澄 5C 黃政睿 6C 何汶錫

本年度得獎學生(第七名)：

1B 朱皓揚 2D 曾同恩 3D 洪于婷
4B 李祖璋 5D 毛永成 6D 蔡晉曦

本年度得獎學生(第八名)：

1A 馮美瑜 2B 鍾德仁 3A 尚名謙
4C 吳睿珩 5C 董艷君 6B 張文臻

本年度得獎學生(第九名)：

1C 吳梓湛 2D 馬馨玥 3D 張貝嘉
4D 吳本靖 5D 黎奕希 6D 林承鋒

本年度得獎學生(第十名)：

1D 曾悅詠	2D 章喬芝	3D 鄺昱霖
4A 梁振邦	5D 朱令妍	6A 吳芷攸

(六)蕭漢森伉儷體藝獎學金

本校捐款人蕭漢森先生及蕭司徒潔主席成立此獎學金，頒發予在表演藝術、視覺藝術、音樂、體育範疇有卓越表現的同學。

每名得獎學生可獲五百元作獎勵。

本年度得獎學生：

表演藝術	：	4A 陳祉澄	6C 叶巧淘
視覺藝術	：	5A 曾鎧穎	5C 吳祉嫻
音樂	：	6C 楊芷桐	6D 阮靖琳
體育	：	6D 蘇淖桐	6D 鄺昱紘

(七)朱陳瓊香獎學金

朱初立醫生為紀念其先母，每年捐出二千元成立朱陳瓊香獎學金，本校將獎學金分成四份，每份五百元，頒發予三至六年級每級一位品學兼優，而且在課外活動中有傑出表現的同學作獎勵。

本年度得獎學生：

3A 馮梓軒	4D 梁文津	5C 黃政睿	6A 吳芷攸
--------	--------	--------	--------

(八) 保良局黎麗卿進步獎學金(有待批核)

由已故黎麗卿女士慷慨捐贈遺產，設立「保良局黎麗卿進步獎學金」，以獎勵學業成績有顯著進步，及操行乙+等級或以上的學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

3C 梁珧瑜

5A 蘇嘉懿

5C 陳朗祺

(九) 保良局姚麗娟教育基金獎學金(有待批核)

由姚麗娟女士慷慨捐贈，設立「保良局姚麗娟教育基金獎學金」，以嘉勉學業成績有顯著進步，操行乙+等級或以上，課外活動或義工服務有突出表現，及家境清貧的學生。每名學生在就讀保良局屬校期間最多可獲本基金獎勵二次。

每名得獎學生可獲八百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1B 黃悅喬

1D 姚斯焯

2B 陳宇晉

(十) 保良局王月仙助學金

由已故善長王月仙女士遺產成立，定名為「保良局王月仙助學金」，旨在幫助在保良局屬下學校就讀，而品學兼優、家境清貧的學生，資助他們在求學期間購買課本和參考書。

每名得獎學生可獲八百元書券作獎勵。

本年度得獎學生：

1A 馮美瑜

2C 李襄

3A 梁煒殷

3D 張貝嘉

4A 梁振邦

(十一) 太子珠寶鐘錶愛心慈善基金明日之星獎學金(有待批核)

由太子珠寶鐘錶愛心慈善基金捐贈，獎勵在體育運動、音樂或視覺藝術範疇有傑出表現的小學生。

每名得獎學生可獲六百元作獎勵。

本年度得獎學生：

體育運動： 5A 楊朗昕

6B 鄭曉嵐

音 樂： 6A 彭珞怡

6C 曾梓桐

視覺藝術： 5D 何宜璟

5D 吳佩霖

(十二) 太子珠寶鐘錶愛心慈善基金明日之星助學金(有待批核)

由太子珠寶鐘錶愛心慈善基金捐贈，為有經濟需要而品行優秀的小學生提供援助或資助，讓學生有更多機會參與課外活動，培養學生在多元智能發展方面的潛能，以至全人發展。每份助學金金額以二千元為上限，實際金額按獲獎學生於得獎後，首9個月參與課外活動的支出而定，須提供具姓名的單據正本予學校，再由校方以實報實銷方式安排發放予學生。獲獎學生最多可獲兩個學年資助。

本年度得獎學生：

5D 張雪倫 6A 勞綽霖

(十三) 曾紀華紀念獎學金(有待批核)

由曾紀華獎學金主席曾文能先生成立，以紀念已故曾紀華先生及家族多年來支持慈善事務的貢獻。「曾紀華紀念獎學金」旨在獎勵在公益服務、體育運動或創作才藝範疇有傑出表現的學生。

每名得獎學生可獲九百元作獎勵。

本年度得獎學生：

4B 吳承謙 6A 吳芷攸 6D 潘芷月

(十四) 蕭偉霖境外學習獎學金

由蕭偉霖先生捐贈，定名為「蕭偉霖境外學習獎學金」，目的在於資助學生作境外學習交流之用。本獎學金資助兩名「學業成績優異」，兩名「學業成績優異並有經濟需要」的學生。資助金額於新學年學生參加交流團時發放，惟獲推薦的學生於新學年如不參加交流團，該學生將不獲資助。資助金額是按學生參加交流團的實際金額而定，每名學生最高資助金額為港

幣九千元。

本年度得獎學生：

4A 趙寅傑

4B 張可澄

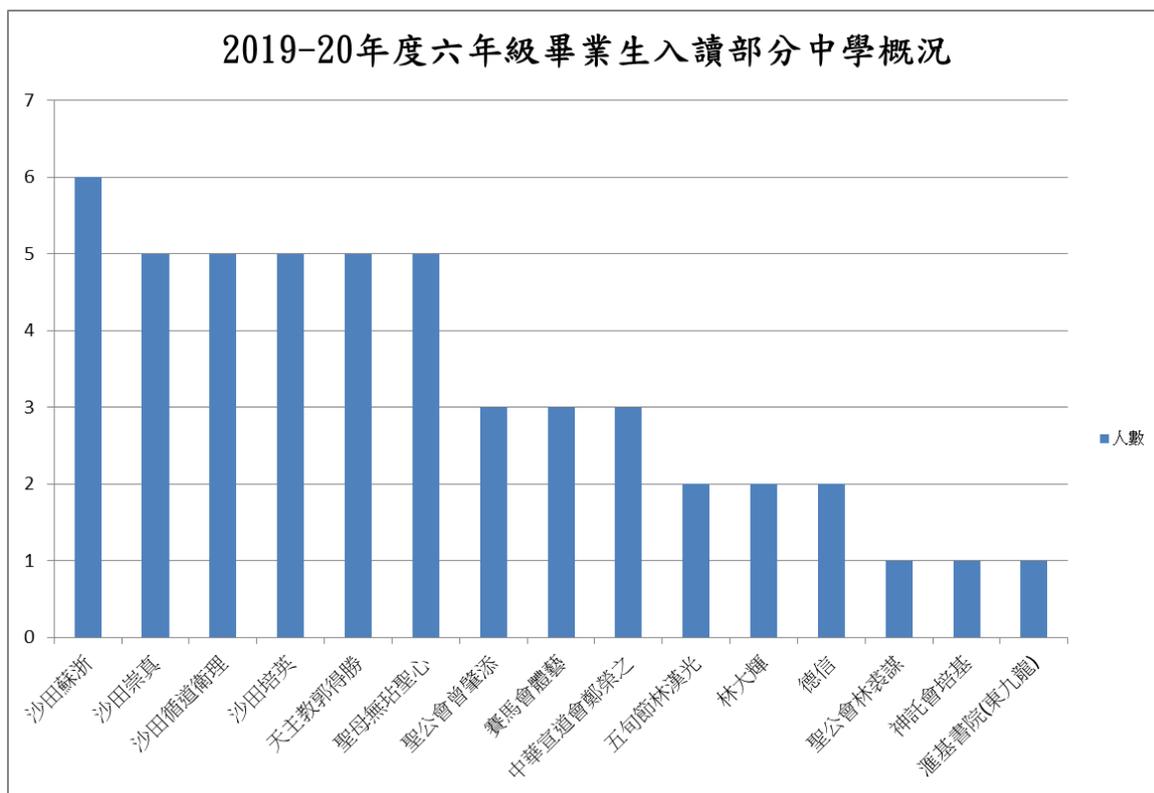
5A 何芷媛

5D 毛永成

中學學位分配

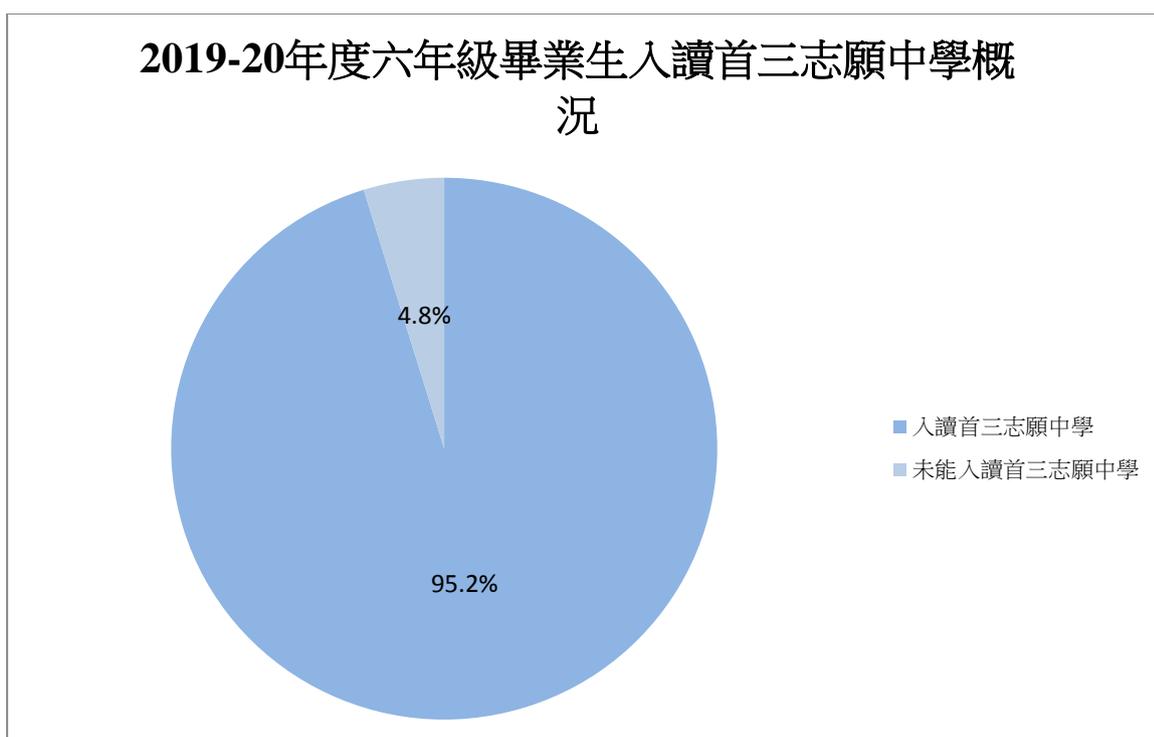
2019-20 年度六年級畢業生入讀部分中學概況

中學名稱	人數
沙田蘇浙公學	6
沙田崇真中學	5
沙田循道衛理中學	5
沙田培英中學	5
天主教郭得勝中學	5
聖母無玷聖心中學	5
聖公會曾肇添中學	3
賽馬會體藝中學	3
中華宣道會鄭榮之中學	3
五旬節林漢光中學	2
林大輝中學	2
德信中學	2
聖公會林裘謀中學	1
神託會培基書院	1
滙基書院(東九龍)	1



2019-20 年度六年級畢業生入讀首三志願中學概況

	人數	百分率
入讀首三志願中學	100	95.2%
未能入讀首三志願中學	5	4.8%



活動表現

2019-20 年度校際活動獲得的獎項

	比賽/組織名稱	獎項
學術	第七十一屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦 粵語	良好 2 名
	第 71 屆香港學校朗誦節 詩詞及散文獨誦 普通話	優良獎狀 8 名 良好獎狀 2 名
	71 st English Speech Festival P.1-3 Mixed Voice Choral Speaking	3 rd place
	2019-2020 年全國青少年「菁英杯」 語文知識大賽 小學五至六年級組 現場作文初賽	二等獎 1 名 三等獎 5 名
	2019-2020 年全國青少年「菁英杯」 語文知識大賽 小學五至六年級組 現場作文決賽	一等獎 1 名 三等獎 4 名
	第十屆全港小學校際辯論賽 初賽	最佳辯論員 1 名
	泓志盃小學數學邀請賽	金獎 2 名 銀獎 1 名
	泰國國際數學競賽初賽 2019-2020 (香 港賽區)	金獎 3 名 銀獎 6 名 銅獎 9 名
	泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020(香 港賽區)	金獎 1 名 銀獎 5 名 銅獎 2 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區) 初賽	一等獎 4 名 二等獎 7 名 三等獎 15 名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020 (香 港賽區)	一等獎 4 名 二等獎 11 名 三等獎 12 名
	城大優數盃暨大灣區資優數學競賽 (香 港站) 2020	銀獎 1 名
	2020 世界數學邀請賽初賽	銀獎 1 名
	香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區)	金獎 2 名 銀獎 6 名 銅獎 8 名
	香港數學挑戰賽 2019	卓越獎 1 名

	香港國際數學競賽晉級賽 2020 (香港賽區)	銀獎 1 名 銅獎 2 名 優異獎 3 名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020 (大灣賽區)	探花獎 1 名 一等獎 4 名 二等獎 2 名 三等獎 3 名 優異獎 1 名
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2020	二等獎 2 名 三等獎 3 名
	華夏杯全國小學數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 2 名 二等獎 1 名 三等獎 3 名
	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎 1 名 銀獎 2 名
音樂	Tom Lee Music Academy Hong Kong Online Music Festival 2020 (Grade 2 piano solo)	Champion
	Hong Kong Music and Performing Arts Association Online Music Competition 2020(Grade 2 piano solo)	Second
視藝	教育局「詩情畫意」古詩書簽設計比賽	優異獎 1 名
	第五屆商務全港小學師生寫照比賽	亞軍 1 名
	向老師致敬 2019/全港 (一至三年級)繪畫比賽 (四至六年級)漫畫比賽	季軍
	保良局世界美術賽 2019 international year of the periodic table of chemical elements 「2019 國際化學元素週期表年美術設計創作比賽」	香港賽 二等獎 香港賽 三等獎 世界賽 三等獎
	香港品質保證局「理想家園」海報設計比賽	優異獎 入圍獎
	聯合調解專線辦事處 2020.10.10 港島區賣旗日旗紙設計比賽	優異獎
	保良局 2020 賣旗日旗紙設計比賽	優異

體育	全港小學校際五人足球比賽 2019-2020	女子組優異獎
	保良局朱敬文中學 35 周年校慶五人足球邀請賽	小學組亞軍
	2019 深水埗區非撞式欖球錦標賽	男子組盃賽冠軍 女子組盃賽冠軍
	保良局屬下小學第十六屆聯合運動會	女甲團體殿軍 女甲接力亞軍 女甲壘球冠軍 100 米亞軍 女乙 100 米殿軍 男甲 200 米殿軍 男丙跳遠季軍
體育	保良局沙田區小學第三十三屆聯合運動會	女甲接力冠軍 女甲跳遠冠軍 女甲 100 米冠軍 女甲 200 米冠軍 女甲 200 米亞軍 女甲 200 米季軍 女乙接力冠軍 女乙跳遠季軍 女乙 100 米冠軍 女乙 200 米亞軍 女丙接力亞軍 女丁接力亞軍 女丁跳遠亞軍 女丁跳遠季軍 女丁 60 米亞軍 女丁 100 米季軍 男甲 200 米亞軍 男乙接力冠軍 男丙接力冠軍 男丙跳遠冠軍 男丙 60 米冠軍 男丙 100 米冠軍 男丁跳遠亞軍 男丁跳遠季軍 男丁木球季軍
	保良局沙田區小學第八屆足球錦標賽	冠軍

課外活動的參與

本校提供多元化課外活動，除了讓學生得到身心均衡的發展，培養學生的興趣外，更朝向發掘學生潛在的能力、創意力、獨立思考的能力、解難的能力、持久學習的毅力等。本年度的聯課活動項目共 56 組。聯課活動中有 41 組是聘請專業導師帶領，同學按興趣自由選擇喜歡的活動。此外，在課後及週六亦設有多個活動小組，體育方面：有游泳隊、田徑隊、乒乓球隊、欖球隊、足球隊、躲避盤隊、籃球隊等；音樂、藝術方面：有合唱團、樂隊、3D Printing、劇團、Hip Hop、朗誦、中國民族舞、手鈴、篆書、水墨畫、器樂班等；學術方面：英語活動、數學增值班、奧數訓練、校園電視台、Kodu 編程、Scrabble、創意機械等。同學除了參加公開的比賽，更積極參加校內各科舉辦的活動，參予率極高。在老師從旁指導下，並能策劃及推動班際的活動。校方為鼓勵同學參加校內的活動，設立「開心校園印花獎勵計畫」以非物質性的獎品作為獎勵，並設有個人及團購獎項，以增趣味。另安排同學參加校外藝術體育培訓、工作坊及表演，都得到同學的積極參與。

本校聯課活動，合共 56 個組別，共有 1573 人次參與各項活動。

活動分類：

範疇	藝術文化	體育	STEM	語文	制服團隊	其他
組別數目	26	11	8	6	1	4

本校推行「一人一體藝」計劃，目的是希望每位同學最少擁有一項持久而專注的體育或藝術訓練，使同學在培訓過程中，學習堅忍、耐心、解難的能力，並從中得着成果。如持續學習三個月或以上(*因應本年度疫情調節準則為三個月)體育、藝術項目的同學，將記錄在全年總結成績表上。本年度共有 632 人(87%，全校 728 人)持久而專注的體育或藝術訓練「一人一體藝」。

各項活動

科目	月份	活動名稱
中文科	2019年10月至2020年6月	網上「閱讀花園」
	2019年11月至2019年12月	參加第七十一屆校際朗誦比賽
	2019年10月至2019年11月	硬筆書法比賽(教協)
	2019年10月至2020年3月	全國青少年語文知識大賽「現場作文比賽」
	2019年11月	「跨學科活動日」 標語設計比賽
	2019年11月	保良局主辦 第十屆全港小學校際辯論賽 初賽
	2019年12月	全港青年學藝比賽
	2020年1月	揮春創作及書法比賽
	2019年10月12月	第四屆中國歷史校際精英問答比賽
	2019年12月	香港學界書法比賽(教協)
	2020年1月	EDB「詩情畫意」古詩書籤設計比賽
	2020年2月	第五屆商務全港小學師生寫照比賽
	2020年4月	賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃
	2020年5月	賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃--「掌上校園」
	2020年7月	賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃--「桌面模型」

English	Whole year	NET-Chat Scheme (1st term: every recess & lunch time)
	Whole year	English Morning Assembly
	Whole year	Morning Reading Time (P.1-3)
	Whole year	English Ambassador Scheme
	Whole Year	English Life Wide Learning Activities
	Whole Year	Google Classroom Siu Hon Sum Anthology
	October/19	English books reading month (Library activities)
	October/19	Penmanship competition held by Professional Teachers' Association
	November- December/19	The 71st Speech Festival
	July	Love tree
數學科	全年	考考 IQ
	全年	速算小博士
	全年	數學網 龍虎榜
	2019 年 10 月	泰國國際數學競賽初賽 2019 (香港賽區)
	2019 年 11 月	泰國國際數學競賽晉級賽 2019 (香港賽區)
	2019 年 12 月	泓志盃小學數學邀請賽 2019
	2019 年 12 月	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2020 (香港賽 區)
	2019 年 12 月	2020 世界數學邀請賽初賽
	2019 年 12 月	城大優數盃暨大灣區資優數學競賽 (香港站) 2020
	2019 年 12 月	香港數學挑戰賽 2019
	2020 年 1 月	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港 賽區) 初賽
	2020 年 3 月	香港國際數學競賽初賽 2020 (香港賽區)
	常識科	2019 年 9 月 25 日
2019 年 11 月 30 日		參觀鹽田仔
2019 年 12 月 9 日		小小考古學家活動
2019 年 9 月 25 日、10 月 9 日、23 日、11 月 6 日、20 日、12 月 4 日、 18 日及 2020 年 1 月 15 日		保良局朱敬文中學 STEM 創研中心學習計劃：
2019 年 10 月 23 日、11 月 20 日		天文講座

	2019年12月18日、 2020年1月15日	STEM活動:環保動力車	
	2019年11月至12月	自製玩具設計比賽	
	2019年1月	四至六年級跨學科活動	
音樂科	全年	聯課活動「手鈴隊」、「戲曲」、「初階管樂隊」、「木管樂隊預備組」、「銅管樂預備組」、「高級組合唱團」及「初級組合唱團」	
	全年	高階管樂隊	
	2019年9月25日	二年級全方位活動"翩翩舞飛揚"	
	2019年10月16日	八和粵劇學院 “粵劇藝術及品德情意工作坊”	
	2019年11月6日	一年級全方位活動 “約瑟的神奇彩衣”	
	2019年11月24日	康文署粵劇日(5A 黃天沐及 6D 阮靖琳)	
	2019年11月27日	新光戲院表演折子戲 (戲曲組)	
	2018年12月5日	2019 香港青年音樂匯演	
	2019年12月9日	「音樂劇工作坊」(五年級)	
	2020年1月8日	音樂教學法工作坊 (教師)	
	2020年1月19日	“情繫沙田墟”學生表演	
	體育科	2019年9月	保良局欖球同樂日
		2019年10月	全港小學校際五人足球比賽 2019-2020
2019年10月		保良局胡忠中學陸運會小學友校接力邀請賽	
2019年10月		2019-20 籃球及田徑訓練營	
2019年10月		沙田區校際乒乓球錦標賽	
2019年11月		馬鞍山循道衛理小學籃球友誼賽	
2019年12月		沙田區小學校際足球比賽	
2019年12月		保良局朱敬文中學 35 周年校慶五人足球邀請賽	
2019年12月		2019 深水埗區非撞式欖球錦標賽	
2019年12月		保良局屬下小學第十六屆聯合運動會	
2019年12月		保良局沙田區小學第三十三屆聯合運動會	
2020年1月		保良局沙田區小學第八屆足球錦標賽	
2020年1月		沙田區校際籃球錦標賽	
視藝科	2019年9月	中秋花燈設計比賽	
	2019年9月	「相伴同行、感恩有你，蕭小創校 40 週年」吉祥物創作比賽	
	2019年9月	「相伴同行、感恩有你，蕭小創校 40 週年」壁畫創作比賽	

	2019 年 10 月	向老師致敬 2019/ (一至三年級)繪畫比賽 (四至六年級)漫畫比賽
	2019 年 10 月	上學期家課設計比賽
	2019 年 11 月	保良局美術賽 2019 international year of the periodic table of chemical elements「2019 國際化學元素週期表年美術設計創作比賽」
	2019 年 12 月	配合跨學科活動主題比賽 「相伴同行、感恩有你，蕭小創校 40 週年」
	2020 年 6 月	「相伴同行、感恩有你，蕭小創校 40 週年」 壁畫創作活動
普通話	全年	普通話大使
	全年	全方位活動
	全年	朗讀詩歌
	全年	課室表現投入獎
	全年	普通話加油站
	全年	趣味普通話
	2019 年 11 月至 2020 年 1 月	第 71 屆香港學校朗誦節:普通話
電腦	全年(因停課關係, 二月至五月取消)	遊戲角編程活動
	2019 年 10 月至 12 月	「四電一腦」電子海報設計比賽
	2019 年 12 月	優秀網站選舉
	2019 年 12 月 5 日	CodeMonkey 一小時校內編程工作坊
	2019 年 12 月 9 日	一小時編程
	2019 年 1 月至 5 月	「認識社區」簡報設計比賽
學生紀律及輔導	全年	開心校園印花獎勵計畫
	全年	校服及儀容檢查
	全年	積點獎勵計劃
	全年	Super 律己小精英
	全年	風紀
	全年	早會
	全年	午膳一點唱時間
	全年	午膳二播放互相禮讓短片
	全年	設立「好人好事愛心樹」, 展示同學的好行為
	全年	「SUPER 律己小精英」
	全年	參加「調解計劃」

	2019年9月5日	全校清潔日
	2019年9月	訂立課室約章 我的承諾書
	2019年9月9日	火警演習
	2019年10月8日至2019年10月18日	秩序比賽
學生輔導活動	全年	愛心天使義工隊
	全年	課後學習支援計劃
	全年	情緒行為輔導小組 2班(獅藝及武術)
	全年	成長的天空(小四至小六)
	全年	早會-關愛和諧輔導主題
	全年	成長課
	全年	協康會喜伴同行計劃 6組
	2019年9月至2020年7月	躍動成長路-專注力訓練小組 5組
	2019年12月至2020年7月	香港耀能協會 A Plus 計劃 1組
	2019年10月至2020年1月	惜生活祖父母小組及孫兒藝術表達小組
	2019年10月至2020年7月	「桌遊大師」表達與自信心提升小組
	2019年10月至2020年1月	教師茶聚
	全年	朋輩調解服務
	2019年11月至2020年7月	朋輩調解員訓練
	2019年9月	家長義工伴讀訓練
	2019年10月至2020年1月	家長義工伴讀計劃(小二學生)
2019年11月	三代親子同樂日	
圖書館活動	2019年9月至2020年1月	校本「閱讀獎勵」計劃，每完成閱讀十本圖書〈最少包括三本英文圖書〉，紀錄在「閱讀圖書紀錄冊」後，可獲印花一枚，而三個印花可獲積點一個，最多可獲積點兩個，而印花不限。
	2019年9月至2020年1月	作家講座： <<那一天我會飛>>繪本故事講座 作家-車人(講座) <<食物變變變>>創意作家講座

2019年9月至2019年1月	漂書活動
2019年9月至2020年5月	為學生訂閱報章及雜誌。(下學期因2019冠狀病毒疫情停課，報章轉為電子報派發。)
2019年9月及10月	配合中文科文化冊及STEM學習舉辦了兩次閱讀有獎問題遊戲。
2019年10月至2020年1月	早會圖書「圖書介紹」4次。
2019年10月至2020年1月	每星期班主任課進行學生「早讀時段」。學生安靜閱讀20分鐘。
2019年10月至2020年1月	逢星期二午膳後(12:50-1:10p.m.)舉行「故事爸媽」對象：一至三年級同學。
2019年10月至2020年12月	逢星期三放學後(3:15-4:15p.m.)「親子閱讀計劃」，對象一至三年級學生。
2019年10月至2020年1月	逢星期二聯課活動--圖書組推行「小一讀書會」。
2019年10月和2020年3月	圖書館與英文科舉行「英文圖書月」(10月及3月)。
2019年11月至2020年2月	圖書館與中文科舉行「中文圖書月」(11月及2月)。
2020年7月	配合教育局暑期贈書計劃，為全校學生訂購每人一本圖書。同時亦申請了e悅讀計劃免費電子書予全校學生。

學生的體格發展

1. 培養健康及體適能

為了讓學生認識「體能活動促進健康」的原理，學習制定、實踐和評估個人鍛鍊計畫，本校除了體育課程內所教授之各項技能及知識外，本校同時亦安排以下策略：

- 亦為三至六年級學生編排於體育課接受「泳天游泳會」提供之教練教授泳術，科任教師從旁協助。
- 安排不同之校隊訓練讓有潛質的學生參加。
- 進行「保良局體育品質圈」評核。

- 推行活力操運動，鼓勵同學積極參與運動。
2. 培養運動相關的價值觀和態度，並提升心理質素，增加抗壓能力

為了讓培養學生運動相關的價值觀和態度，並提升心理質素，增加抗壓能力，本校安排以下策略：

- 校園佈置體育科壁報，提供不同之運動資訊。
- 積極鼓勵校隊參加校際運動比賽。
- 邀請機構或與友校交流，例如籌辦運動交流會。
- 午膳二時段，地下禮堂播放節目，跟學生分享體育新聞及知識。
- 透過《好•暑假》，鼓勵學生假期時多接觸不同的運動。

3. 透過體育活動讓學生獲取寬廣而均衡的學習經歷的表現

本校一向致力發展體育運動，校內設有乒乓球、欖球、游泳、足球、躲避盤、籃球、及田徑等校隊，並鼓勵同學參加不同校外體育比賽(區賽、全港，國際)，擴展學生視野，實踐所學。其中以欖球、籃球、女子足球的成績尤為突出。此外，本校亦設有跆拳道班、舞蹈班等課外活動供學生參加。

4. 體格發展

張貼BMI(身體質量指標)於P4-6課室，讓學生自行評估身體脂肪比例，鼓勵各班同學關心自己的身體脂肪比例，從而提升他們對自己健康之關注；此外，根據本年度衛生署資料顯示，本學年本校學生超重(包括肥胖)的甄別率為14.1%，比全港所有小學的17.4%為低，即本校之超重(包括肥胖)的甄別率沒有高過全港所有小學的總甄別率。

學校與家長聯繫

1. 家長日

原定2月15日家長日，因冠狀病毒疫情停課而取消，在停課期間，各班主任均與家長保持聯繫，定期透過陽光電話，了解學生在家學習的情況，也讓家長了解學生在校內的學習情況，以收共同管教之效。

2. 家長座談會

每年均安排各級家長座談會，由校長及各班科任老師主持，於星期六舉行。每學年開課前均舉行新生家長座談會，加強家長與學校之聯繫。

一至四年級：2019年10月12日

五年級：2019年10月19日

六年級：2019年12月5日 及 2019年4月2日

原定4月2日舉行的小六家長晚會因疫情取消，校長把選校資訊錄製成短片，於4月6日透過網上平台向家長發放，班主任亦透過學校通訊軟件把有關選校資訊傳給家長。

3. 家長教師會

家教會成立至今，一向都以會章內的宗旨為目標，協助校政建設，家長、學校和學生之間能夠充分發揮合作的精神。

本年度，家教會曾舉行了以下的活動：

2019-20 年度家長教師會活動

日期	活動
12/10/2019	「升中前瞻 Tea 1 Tea」家長講座
1/12/2019	親子日營暨周年會員大會
16/6/2020	「培養子女健康使用電子產品的原則及方法」家長講座
19/6/2020 24/6/2020 2/7/2020	「升 Level 父母 - 從認識孩子的網絡文化到提升親子關係」家長工作坊
23-24/6/2020	第八屆法團校董會家長校董選舉
26/6/2020	「跌而不倒」家長講座

主要關注事項(成就與反思)

就學校的關注事項，學校透過校本課程問卷、持分者問卷、觀察、會議檢視等方法進行成效檢視。完成問卷後，學校分析數據，所得結果用作檢視工作計劃成效，並作為新一年的計劃依據。本年度全校學生人數 724 人，參與教育局學校持分者問卷的人數，包括全校教師(53 人)、隨機抽樣 1-6 年級家長(149 人)。

因 2019 冠狀病毒疫情停課，學校只進行教師問卷及家長問卷，而未能安排學生進行持分者學生問卷；原定教育局情意及社交表現評估套件(第二版)，所選取 3 份量表「自我概念」量表、「對學校的態度」量表及「人際關係」量表，亦因疫情停課而取消進行。

本校只透過教師問題及家長問卷來評估工作成效。

目標	策略	成就	反思
1. 拓闊學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化時間表。 ● 邀請機構或與友校交流。 ● 午膳二時段，地下禮堂播放節目，跟學生分享世界各地新聞、名人、節日、飲食文化等知識。 	<p>優化時間表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早上增設早操時段，學生多做運動，能強健體魄。 ● 學校優化時間表，星期四下午為一、二年級學生增設「玩趣時光」時間，學生除學習學科知識外，更於其他學習領域上，豐富了知識。 ● 星期二及五設聯課活動，學生能參與不同課外活動，發展個人潛能。本年聯課活動合共 56 個組別，共有 1573 人次參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年開始每月第一個星期二小息時，全校同學到地下禮堂及操場活動，舒展筋骨。 ● 科組積極安排交流活動，學生透過不同活動、工作坊、互相觀摩，增廣知識外，豐富學習經歷。因為疫情的關係，部分科目所安排的活動需取消，實在可惜。 ● 透過觀看教師們選取的短片，

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過《好•暑假》，讓學生假期時多接觸社會，認識社會。 	<p>與各項活動。範疇包括藝術文化、體育、STEM、語文等。</p> <p>邀請機構或與友校交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五至六年級將前往保良局朱敬文中學參加 STEM 創研中心學習計劃。學生親身體驗和創作，根據問卷調查，有 99% 的家長認同此類活動能培養他們探索自然及科技的興趣，下年度可繼續推行。 ● 圖書館主任邀請嘉賓作 2 次繪本故事分享。 ● 音樂科邀請機構到校舉辦工作坊，例如五年級校內「音樂劇工作坊」及八和粵劇學院「粵劇藝術及品德情意工作坊」，學生到認識音樂劇的起源和了解音樂劇的特點及有機會現場欣賞粵劇。 <p>午間播放節目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 午膳休息時段，地下禮堂播放老師特選節目，與學生分享世界各地新聞、名人、節日、飲食文化等知識。如學生喜歡該節目，將給予點讚作表示。學校預 	<p>學生接觸各類資訊，增廣見聞，下學年繼續推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能完成《好•暑假》，於學生未能完成需家長協助部分，教師亦主動了解。 <p>小結: 透過多元化活動(優化時間表、邀請機構或與友校交流、午間播放節目、《好•暑假》)，學生的學習經歷得以拓闊，新學年宜繼續推行各項策略及各類型活動。</p>
--	--	---	---

		<p>計每學期約收集到 300 個「讚」。經統計，上學期，學校已收集到 超過 200 個「讚」，效果理想，當值教師觀察所得，學生享受其中。惟下學期因 2019 冠狀病毒疫情學校停課，有關安排已取消。</p> <p>《好•暑假》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 《好•暑假》內部分活動，讓學生假期時多接觸社會，認識社會。班主任在 9 月開課後已檢視學生《好•暑假》，了解學生完成情況，亦會把優良作品張貼以作鼓勵。 	
<p>2. 營造趣味盎然的學習環境，增加學生學習的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立不同主題，不同時段設不同情境，透過課室壁報、校園佈置讓學生學習。 ● 以遊戲形式提升學生學習興趣：優化地下禮堂遊戲角，添置遊戲種類。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班均設有「蕭小是我家」壁報，成功增加班別的凝聚力。地下禮堂的壁報貼滿各科組的展品及不同學習材料，壁報呈現多樣性。因學校停課而未能完成 3 次主題更換，但配有的主題：認識同學、校園；介紹各地文化、節日；專題研習分享，內容豐富，學生感興趣。 ● 地下禮堂設遊戲角：九月至十二月期間，每月借用率多於 30 人次，學生透過不同種類的桌上遊戲及玩意有效提升他們的學習興趣，學習與人相處，增加同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂立不同主題的壁報，以增加學生的學習機會。學生看見自己的習作、畫作、成品，被展現在壁報中，可提升學生的自信及歸屬感。 ● 就教師及家長問卷之意見，各持分者非常認同「玩趣時光」活動的安排。 ● 因本年度只有半年實際進行過此活動，故新學年建議如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續於每組同學在 OSMO

	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「玩趣時光」時段，由教師帶領學生進行桌遊、編程、閱讀等活動。 	<p>學與同學之間的感情。另外，學生在愉快的學習環境下成長，能提升他們對學校的歸屬感，培養他們自動自覺地學習和解決困難的能力。建議增加更多互動電子遊戲，或增加一些創新的遊戲和玩意，培養他們的創造力和合作性，激發同學不同的潛能。電腦科每月一次於地下遊戲角借 iPad 給學生，讓他們玩一些編程遊戲。一年級學生反應較熱烈，特別對 mBot。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 星期四下午一、二年級學生之「玩趣時光」時段。因上學期受社會事件及下學期受疫情停課的影響，學生全學年只有 14 次 (約 14 小時) 參予此時段之活動。約 7 小時進行 STEM 學習、桌遊、編程及閱讀活動，佔此時段約 50% 之時數；另約各有 7 小時進行閱讀訓練及桌上遊戲，各佔此時段之 25%。 ● 根據課程問卷內之顯示，100% 家長認同「玩趣時光」能在輕鬆、愉快環境下鞏固知識，提升學習興趣及適合學生之能力。99% 家長滿意學校推行「玩趣時光」 	<p>程式內設個別帳戶，以便按其進度作升級。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入 Coding 編程遊戲。 ➢ 繼續使用有 VR+AR 元素之圖書，提升同學之閱讀興趣。 ➢ 因活動較為動態及學生人數多，宜增派 TA 入班協助小組進行活動，以減輕老師處理秩序問題。 ➢ 貫徹從遊戲中學習，提升其專注力及溝通力以建立與人和諧相處之態度。 <p>小結： 以遊戲形式提升學生學習興趣。透過觀察及問卷調查，學生學習的興趣有所增加。新學年可繼續推行。</p>
--	---	---	---

		時段的安排及 95%家長認同活動能提升學生溝通能力及專注力。	
3. 透過閱讀，結合多元化教學策略，提升學生自學及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀不同主題圖書及有系統學習，進行反思、討論等活動，並於圖書課時段內教授閱讀策略。 ● 中、英文課教授說話技巧，於課堂內講故事，作匯報等。 ● 早會訂立主題月，老師於早會重點推介各類型圖書，亦鼓勵學生借閱各類型圖書，進行好書分享。 ● 早讀時間，外籍老師到各班進行說 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任透過不同渠道讓學生多接觸圖書。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生投入各項圖書推廣活動，養成閱讀的習慣。根據圖書館統計，上學期借閱數量：6889 本(因疫情停課，下學期借閱暫停)，比上年同期借閱量增加了約 10%。 ➢ 本學年，繼續為每位學生購買一本圖書，以便學習閱讀策略，如預知推敲、關鍵字詞、分析綜合等。學生透過有系統學習，進行反思、討論等活動。 ➢ 兩個月 1 次主題閱讀早會，向學生推介主題圖書。上學期早會進行 4 次。活動已完成。下學早會因疫情停課而取消。於早會時段圖書推介，能令學生認識不同類的圖書及新書介紹，有助宣傳閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察及統計，學生普遍喜歡閱讀；學生對所選的圖書甚感興趣，運用圖書故事教授閱讀策略，可以提升課堂趣味，學生亦能透過課堂認識及掌握閱讀策略。這有助提升學生自學及解難能力。下學年宜繼續進行。 ● 同學閱讀後，作圖書分享。完成拍攝圖書分享的短片已上載校園電視台讓學生自行觀看。受疫情影響，令拍攝活動受阻，部分班別未能完成相關拍攝，建議下學年由學生參與拍攝，增加主動性。 ● 學校以 google classroom 作為網上平台供學生使用，增加同學們交流分享的機會，學生主動回應主題，能培養學生主動學

	<p>故事活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校園電視台，同學作圖書分享或講故事。 ● 善用網上分享平台，教師貼出剪報、各類好讀文章及解難題目，讓學生回應。 ● 邀請嘉賓分享圖書，找相關主題的機構職員講解，出外參觀相關的機構。 ● 設漂流圖書箱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館主任為各級學生安排不同講座，一至三年級：「食物變變變」創作思考及「那一天我會飛」繪本故事分享。四至六年級：「作家路的起步點」及「那一天我會飛」繪本故事分享。全部講座參與人數約 90%。學生反應熱烈。 ➤ 校園內設立漂書書架，書架內為捐書，准許同學自由取回家閱讀。閱讀後，放回漂書架，讓別人繼續取閱。師生十分支持漂書活動，樂於捐贈圖書。從上學期學期末觀察漂書數目減少，可見同學樂意取閱圖書。除樓層漂書架外，已加至地下禮堂，增添漂書書架，繼續營造閱讀氣氛。 ● 中文科已於課堂完成說話技巧訓練，但由於疫情關係，下學期可供練習的時間大幅減少，期望下學年能補回有關活動。英文科外籍教師亦教導學生說故事的技巧，學生以不同形式演繹故事內容，惟因停課而未能完成。在早讀時間，外籍教師到一至三年級各班進行說故事 	<p>習的精神。</p> <p>小結：各項活動宜繼續進行。</p>
--	--	--	-----------------------------------

		<p>活動，學生十分喜愛跟外籍教師作互動。根據統計，82%學生喜愛英語說故事活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度，已使用 google classroom 取代 Edmodo 分享平台，用作貼出剪報、各類好讀文章及解難題目方面。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文、英文各科任每學期張貼一次剪報或各類好讀文章供學生閱讀；數學、常識科使用 google form/google classroom 作提問或上載解難題目，從而提升學生自學及解難能力，教師亦易於了解學生學習情況。科任已善用平台製作 Google Form 等解難題目及各式電子教材，學生也有積極回應。 	
4. 透過電子學習多元化，提升學習效能。	<p>優化電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續使用平板電腦/教學 APPS 學習，擴展電子學習至低年級使用，並推廣至術科使用。 ● 電腦科運用實作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科已為校本文化冊加入 12 個以 AR 技術製成的電子教材，學生利用相關技術輔助閱讀《蘭亭集序》、《孔乙己》等古文，成效卓著。問卷調查中，100% 老師認同文化冊加入 AR 擴增實境功能，能增加學生對學習文學的趣味性，對理解文章有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用平板電腦/教學 APPS 學習，利用 iPad/APP/AR 教學，參與感亦高，課堂學習氣氛變得濃厚。透過電子學習多元化，學生對課題內容更為掌握。 <p>小結： 疫情持續下，更體現教學配合電子</p>

	<p>評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逐步加入 AR/VR。 ● 運用電子課本學習。 ● 善用網上學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科和數學科均使用電子課本，學生的互動較多。 ● 由於下學期停課，學校改以網上學習代替面授課程，因此計劃內原定完成 2 次或以上使用平板電腦或教學應用程式教學及電腦科運用實作評估，未能達標。 ● 停課後，針對學生在家學習，學校亦作出相應對策，各科於網上授課，並善用 Google Classroom 平台，定期上載教學短片及練習供學生學習。科組繼續透過網上學習平台，如閱讀花園、Raz-Kids 讓學生持續學習。 ● 中、英、數設網上學習平台，學生積極上網閱讀或作網上學習，表現理想。統計後，學生於網上學習參與率為 99% (中文科閱讀花園)、 97% (英文科 online reading platform) 、98%(數學科數學網 龍虎榜)。 	<p>學習的重要性，學校會繼續善用 google classroom 作為輔助教學之用。</p>
--	---	--	--

<p>5. 透過 STEM 教育，加強教師對 STEM 教育的認識，並提升學生創意及解難能力，主動尋求答案。</p>	<p>透過 STEM 學習，讓學生主動建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEM 小組於校內推展 STEM 活動，參與相關支援計劃，豐富學生有關知識及學習經歷。 ● 聯課活動增設與 STEM 有關活動。 ● 鼓勵學生參與各類型比賽。 ● 課程內增加 STEM 元素。 ● 教師參加與 STEM 相關的工作坊或培訓課程，提升教師的專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動，於正規課程及非正規課程中，均全力推展 ● 常識科：1-6 年級配合不同的課題，善用 STEM 學習教材套；電腦科，參加賽馬會運算思維教育創新社群支援計劃，下學期，於四年級已開展 CoolThink@JCLLevel 1 課程：SCRATCH ● 電腦科推行 STEM 課程(P.3 micro:bit P.5 scratch and mBot)。80% 三年級學生對 Micro:bit 有興趣。75% 五年級學生對 Scratch and mBot 感到有興趣。因 2019 冠狀病毒疫情停課，復課後三年級開始教 microbit，但盡量不使用電腦室，也不會讓學生接觸 microbit，以免病毒傳播。學生使用線上模擬器，教師示範給學生，學生回家實作操練。因此，他們的興趣和學習果效有所影響。 ● 攜手共享資源：全方位時段，五至六年級往保良局朱敬文中學參加 STEM 創研中心學習計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 六年級：「無人機體驗」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同 stem 活動，學生創意解難能力得以提升。 ● 正規課程外，學校亦積極推行非正規課程作為配合： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意機械(初階) 課程 ➢ 創意機械(高階) 課程--「機械工程師計劃-Lego 班」 ➢ 一小時編程活動 ➢ 電腦科午膳二遊戲角 (Lightbot Hour, mBot) ➢ Kodu 編程 ➢ 「小小工程師計劃—Osmo Coding」 ➢ 3D Printing ➢ ROBO WUNDERKIND ➢ fischertechnik ➢ 專題研習，四年級，SEPP0 及「Swift Playgrounds」興趣班因疫情而取消。 ● 持續發展：學校申請參加於 21-22 年開展
--	--	---	--

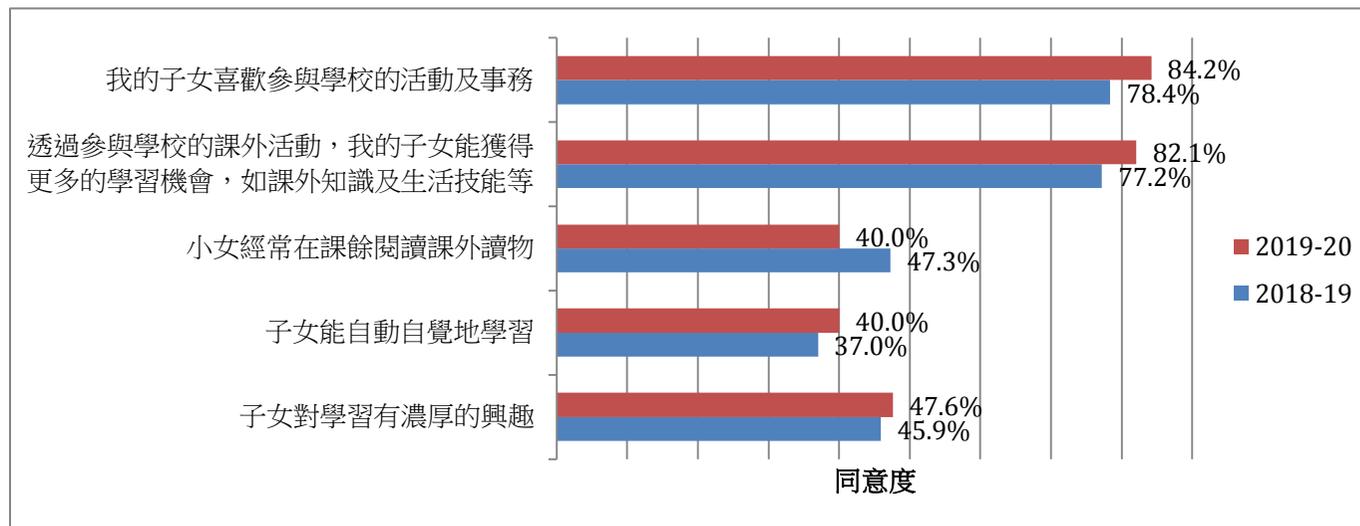
		<p>➤ 五年級：3D 創意精品製作(進階)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聯課設有 STEM 活動小組，以提升學生創意解難能力 ● 學生參與各類型比賽，本年級，獲得全港學界機械人相撲賽亞軍 <p>從觀察中，學生參與 STEM 活動時表現積極投入，亦嘗試主動尋求答案，提升學生創意及解難能力，探究精神得以提高。</p>	<p>CoolThink@JC-Network School。屆時，學校的四至六年級的電腦科，將引入 Scratch 及 APP INVENTOR，讓學生有機會接受持續發展 STEM 編程教育。</p> <p>小結：學校會繼續推動 stem 教育，提升學生創意及解難能力，主動尋求答案。</p>
6. 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。	<p>透過不同的學習活動及經歷，讓學生認識更廣更闊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 境外學習及交流，拓闊學生視野，認識世界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小六學生到澳門作專題研習。透過參觀、實地考察，學生視野得以拓闊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學校小五、小六專題研習，嘗試配合境外交流活動(日本/南京/紐西蘭/澳門)，希望學生能深化學習行程的所見所聞，構思相關子題目。可惜及後，因 2019 冠狀病毒疫情停課，除澳門外，其他境外(高雄/福岡/新西蘭)學習活動均已取消。 ● 由於境外學習及交流，能拓闊學生視野，認識世界，新學年可繼續推行。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加不同校外比賽(區賽、全港、國際)，擴展學生視野，實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立不同校隊，學生接受有系統訓練，如合唱團、手鈴隊、欖球隊、籃球隊、樂團、奧數班等。 ● 合唱團、管樂、戲曲、部分朗誦組別，學生積極參加比賽，成績亦十分理想。惟因疫情關係，大部份體育比賽已取消，受訓學生未能實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生繼續參加比賽，實踐所學，學生透過長時間訓練，培養堅毅能力。 <p>小結： 境外學習、交流活動及參加不同校外比賽能拓闊學生視野，認識世界。活動及比賽宜繼續推行。</p>
--	---	---	---

就關注事項(一):以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。學校透過持分者問卷及檢視工作計劃成效。

(一)持分者問卷		成效及反思																					
教師問卷	<table border="1"> <caption>(一)持分者問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>2019-20 (%)</th> <th>2018-19 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷</td> <td>98.1%</td> <td>96.1%</td> </tr> <tr> <td>學校積極鼓勵學生參與課外活動</td> <td>96.2%</td> <td>96.1%</td> </tr> <tr> <td>學生喜愛閱讀</td> <td>76.9%</td> <td>82.3%</td> </tr> <tr> <td>學生能自動自覺地學習</td> <td>67.3%</td> <td>70.5%</td> </tr> <tr> <td>學生對學習有濃厚的興趣</td> <td>84.6%</td> <td>76.5%</td> </tr> <tr> <td>課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識</td> <td>96.1%</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	項目	2019-20 (%)	2018-19 (%)	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷	98.1%	96.1%	學校積極鼓勵學生參與課外活動	96.2%	96.1%	學生喜愛閱讀	76.9%	82.3%	學生能自動自覺地學習	67.3%	70.5%	學生對學習有濃厚的興趣	84.6%	76.5%	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識	96.1%	96%	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的活動能拓闊學生學習經歷 ● 學生積極參與各項學習活動 ● 學生普遍喜愛閱讀。由於疫情關係及停課關係，學生借閱圖書的機會亦相對減少。
項目	2019-20 (%)	2018-19 (%)																					
學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷	98.1%	96.1%																					
學校積極鼓勵學生參與課外活動	96.2%	96.1%																					
學生喜愛閱讀	76.9%	82.3%																					
學生能自動自覺地學習	67.3%	70.5%																					
學生對學習有濃厚的興趣	84.6%	76.5%																					
課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識	96.1%	96%																					

持分者家長問卷



- 學校會檢視現時學生早讀情況，將更改早讀時段，讓學生能專心閱讀，從而慢慢養成閱讀的良好習慣。
- 教師透過家長日、家長會多與家長聯絡，了解學生在家中的學習情況。

總結:

學校為學生安排一連串活動，學生透過學習、參與，學習經歷得以拓闊。從觀察中，學生對學習活動普遍感興趣。STEM 教育方面，學校會持續發展，以培養學生熱愛科學，主動探究的精神。為配合發展電子學習，學校亦會增添電子設備。學校繼續推廣閱讀，讓學生透過閱讀策略，提升自學及解難能力。

關注事項 2：加強社群關係， 與人和諧相處。

目標	策略	成就	反思
<p>1. 加強培養學生的自律性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學首七天進行自理訓練，教導學生收拾書包、掛好外套、整理抽屜等，並定期作出提醒。 ● 班主任恆常檢查學生儀容。 ● 設「律己小精英」，獎勵自理能力優良學生。於早會時頒發獎狀，網上公佈得獎同學名單。 ● 提供清單讓學生自我檢視。 ● 愛心天使，協助小一同學執書包、交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自律性十分重要，透過自理訓練，「律己小精英」獎勵計劃、愛心天使的協助下，學生的自律性加強了。 ● 一年級學生在愛心天使協助下，很快適應小學生活。在全體老師常作出提醒學生要注意儀容及自律，學生表現已見提升，亦慢慢養成為好習慣。 ● 秩序比賽於(8/10/2019-18/10/2019) 舉行，以 5 分為滿分，88%課室能達到平均 4 分或以上。 ● 根據課程問卷： 96%教師認同自理訓練、檢查學生儀容、舉行秩序比賽、Super 律己小精英獎勵計劃等能提升學生自理能力。因停課關係，只統計上學期數據，413 位學生取得四或五星「SUPER 律己小精英」，約佔全校同學的 57%，表現令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學首七天進行自理訓練，能讓學生及早了解學校要求，讓老師及學生有共識，更易於執行。學生能更早達到要求，亦更可省卻班主任的課堂時間。自理訓練及班級經營宜恆常進行。 ● 全體老師需繼續提醒學生注意個人清潔及儀容，讓學生成為習慣。 ● 秩序比賽恆常進行，加強學生的自律性。 <p>小結： 在各項活動配合下，大部分學生自律表現已見提升。</p>

	<p>功課、教導功課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行秩序比賽。 		
2. 培養學生的公德心及責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會分享，培養學生公民責任。 ● 全校清潔日，學生自行清潔課室書架、座位等。 ● 舉行清潔比賽。 ● 每班設清潔糾察，檢查校園及課室清潔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生的公德心及責任感，班中增設清潔糾察協助清潔課室，清潔比賽因疫情關係而取消。 ● 音樂科在課堂時，老師特別加強教授品德教育的歌曲(知禮、尊重的歌曲) ● 根據課程問卷: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%教師認同早會分享、全校清潔日、設清潔糾察等，能提升同學的公德心及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校清潔日於 5/9/2019 進行，學生能關注課室清潔衛生，廣至注意個人清潔衛生，增加歸屬感，班主任藉此可進行班級經營。 ● 設清潔糾察崗位，可培養學生的責任感，宜恆常進行。 <p>小結： 不同的活動能培養學生公德心及責任感，活動宜恆常進行。</p>

<p>3. 促進同學之間融洽相處，加強學生之間的關愛文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「大哥哥、大姐姐」計劃(愛心天使照顧一年級同學，跟他們談天、玩耍、關懷他們)。 ● 延續「好人好事愛心樹」活動，展示同學的好行為。 ● 增置午膳一點唱時間，讓學生透過點唱勵志歌曲(收集學生提議歌曲)及生日點唱，互相欣賞及祝福。 ● 善用校園電視台，宣揚學生良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高年級學生擔任愛心天使，協助小一新生，今年本校共有 61 位小四及小五的「愛心天使」義工，因應班本需要，協助小一同學適應新環境，處理功課常規及協助午膳用餐。71%小一同學表示喜歡愛心天使照顧幫忙，雖然較預定 80%目標為少，但普遍小一同學能感受到在校園被關愛。 ➢ 愛心天使在學校服務次數達 20 次或以上。每名愛心天使會頒贈嘉許狀，以肯定其盡心服務精神，今年其中兩位表現出色的同學會獲贈由「家校合作委員會」送贈迪士尼門票。 ➢ 班主任對愛心天使服務給予肯定，能幫助小一同學適應校園生活。 ➢ 參與同學皆表示活動能提升自信、責任感及關顧他人之能力，大部分小四學生表示來年想繼續參與計劃。 ● 學生把完成之愛心樹葉張貼於課室、樓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「愛心天使」計劃有助建立關愛校園氣氛，推動互助互愛精神，幫助小一同學對學校建立歸屬感，同時幫助義工同學建立正面自我形象，宜繼續推行。 ● 將學生提名及表揚的訊息貼上愛心樹，藉以培養學生建立良好品格、關愛及和諧的校園生活，宜恆常進行。 ● 「點唱時間」歌曲均由教師揀選及學生提供，今年新增一系列樂曲，增加學生之投入及參與度。 ● 本學年已於午膳時段播放「好行為」短片，強化學生的良好行為，宜恆常進行，讓學生多一個機會接觸有關訊息。 <p>小結： 各項活動能促進同學之間融洽相處，加強學生間的關愛文化。</p>
----------------------------------	---	---	--

		<p>層及禮堂「愛心樹」。「愛心樹」讓同學分享好人好事良好行為，從而互相學習、互相欣賞。「愛心樹」活動讓全校學生參與，學生良好的素質得以培養，成效良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過「點唱時間」點唱歌曲，送給同學和教師，學生互相欣賞及送上祝福，反應良好。 ● 於午膳及校園電視台播放互相禮讓短片及訓育短片，有助學生學習良好行為。 	
--	--	---	--

<p>4. 加強師生之間互動，建立良好關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「蕭小是我家」班會活動，加強師生關係。 ● 在成長課由班主任與相聚一刻小組同學，進行溝通。 ● 由老師寫信、心意卡、明信片等給學生，主動關心該班學生(班主任負責協調學生名單)。 ● 增置「蕭小師生競技同樂日」，增加學生歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「蕭小是我家」已實行數年，班主任組織班會活動，定期舉行生日會，以求加強師生關係。本年度，科任老師亦關心所任教班級學生，定期寫心意卡給學生，給他們送上祝福、關懷、鼓勵。根據課程問卷： <ul style="list-style-type: none"> ○ ➢ 100%老師認同透過蕭小是我家班會活動、成長課、師生相聚一刻能加強師生關係。 ➢ 96%老師認同透過老師寫信、心意卡、明信片等給學生，主動關心該班學生能加強師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「蕭小是我家」班會活動能達到加強師生之間的互動、了解和互相關懷，宜恆常進行。 ● 學校於去年新增置師生競技同樂日，老師及同學們均積極參與，氣氛踴躍，增加不同學習經歷。但本年度因疫情停課而取消，新學年宜繼續舉行，以增加學生歸屬感。 <p>小結： 不同的活動能加強師生之間互動，彼此間建立良好關係。</p>
---------------------------	--	--	--

<p>5. 增加學生對社區的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。 ● 校內常識問答比賽，增加學生對本區認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科:四至六年學生就認識及關心社區為主題，已完成一次寫作活動 四年級：《給議員的信》 五年級：《我的社區—沙田》 六年級：說明文--《社區應增建的設施》 ➢ 常識科: 二年級:親親社區-郊野公園。因 2019 冠狀病毒疫情停課，此活動取消。 六年級: 已完成調查本區的問題，撰寫英文 信給區議員反映 ➢ 數學科: 將課題結合生活，學生能運用所學知識於日常生活中 各級有關課題： 一年級：立體圖形（區內找尋例子） 二年級：四邊形（區內找尋物件） 三年級：時間（巴士時間表） 四年級：對稱（認識區徽） 五年級：方向（沙田各方位設施） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組所配合的活動富意義，能讓學生更關心社區。 ● 不同的活動，如寫作、比賽、等能使學生對社區的認識增加。將課題結合生活，令學生更感興趣，亦能運用所學知識於日常生活中。 <p>小結： 除部分活動因疫情影響而取消外，其他亦順行進行。課程內加入社區元素，不但能增加學生對社區的認識，亦讓其關心社區。新學年可繼續推行。</p>
----------------------	--	---	---

		<p>六年級：折扣（找尋折扣例子）</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂科:教學生唱有關沙田的歌曲，鼓勵他們參加沙田區的文娛節目。安排本校學生參加 1 月參加「情繫沙田墟」表演完成社區活動，學生享受過程。 ➤ 視藝科: 學生完成有關沙田社區的課題後，於 Google classroom 分享自己的作品。 <p>電腦科:舉辦簡報設計比賽，主題是認識社區，藉此讓學生了解社區。此次比賽反應一般，因 2019 冠狀病毒疫情停課，五年級下學期課程是教授簡報 ppt，但 8/6 復課才開始教授簡報課程，雖然比賽已延至 30/6，但對於學生們來說仍是新知識，過往有專題研習週可實作練習製作簡報。幸得科任們努力宣傳才能達標。</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科:因疫情停課而活動取消 ➤ 普通話科:四年級有一課題涉及社區課題，該級科任原本增加小組活動，讓學生分享對社區的建議，因2019 冠狀病毒疫情，不建議有小組討論，故此取消。 ● 因 2019 冠狀病毒疫情停課，常識科計劃在三、四年級舉行常識問答比賽，增加學生對本區認識的活動取消。 	
6. 培養學生服務社區的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「學生服務」獎勵計劃，培養學生服務精神。 ● 身體力行，進行社區服務。 ● 聯絡社區內機構，配合區內活動，進行社區服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校自 2011 年度起開始參加由「香港青年協會」主辦之「有心學校計劃」，今年全校同學之服務時數為 13658 小時，共有 528 位同學獲發「有心學生嘉許狀」，佔全校人數之 72%。因疫情關係，只能統計上學期數據，未能達 80%學生取得有心學校服務獎狀。 ● 戲曲組學生於八月二十五日參加穗禾苑慶新春晚會，藉以培養他們參加社區活動的精神；於十一月於新光戲院表演，學生享受過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經多年鼓勵及推廣，同學都會積極參予校內服務活動，如「愛心天使」、「有心學校計劃」、「青少年調解員」。 ● 由於疫情關係，未能安排「公益少年團」團員及義工小組參加活動，服務社區。新學年繼續安排及鼓勵學生參與社區服務。 <p>小結:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，原定 2 月至 3 月進行的我手繪我心義工小組及義工探訪取消。 	<p>同學積極參予校內服務活動，如疫情緩和，學校會安排校外服務，以培養同學關心社區，服務別人的精神。</p>
--	--	--	--

就關注事項(二): 加強社群關係， 與人和諧相處。學校透過持分者問卷檢視工作計劃成效。

持分者問卷		成效及反思																				
教師問卷	<table border="1"> <caption>教師問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>2019-20 (%)</th> <th>2018-19 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>師生關係良好</td> <td>100%</td> <td>96.1%</td> </tr> <tr> <td>學校積極幫助學生建立正確的價值觀</td> <td>94.3%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>學校能幫助學生發展與人相處的技巧</td> <td>96.2%</td> <td>92.2%</td> </tr> </tbody> </table>	項目	2019-20 (%)	2018-19 (%)	師生關係良好	100%	96.1%	學校積極幫助學生建立正確的價值觀	94.3%	96%	學校能幫助學生發展與人相處的技巧	96.2%	92.2%	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查因疫情停課而未能完成 ● 問卷顯示師生間關係良好，學校透過不同活動積極教導學生良好品德和與人相處的技巧。 ● 學校宜繼續推行各項活動，讓學生建立良好的品德。 								
項目	2019-20 (%)	2018-19 (%)																				
師生關係良好	100%	96.1%																				
學校積極幫助學生建立正確的價值觀	94.3%	96%																				
學校能幫助學生發展與人相處的技巧	96.2%	92.2%																				
家長問卷	<table border="1"> <caption>家長問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>2019-20 (%)</th> <th>2018-19 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>老師關心我的子女</td> <td>77.5%</td> <td>76.6%</td> </tr> <tr> <td>我的子女與同學相處融洽</td> <td>88.4%</td> <td>91.7%</td> </tr> <tr> <td>本校學生尊敬教師</td> <td>95.9%</td> <td>90.3%</td> </tr> <tr> <td>學校能幫助我的子女養成良好的品德</td> <td>84.1%</td> <td>74.7%</td> </tr> <tr> <td>學校能使我的子女懂得與人相處</td> <td>73.9%</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>學校能使我的子女自律守規</td> <td>87.6%</td> <td>78%</td> </tr> </tbody> </table>	項目	2019-20 (%)	2018-19 (%)	老師關心我的子女	77.5%	76.6%	我的子女與同學相處融洽	88.4%	91.7%	本校學生尊敬教師	95.9%	90.3%	學校能幫助我的子女養成良好的品德	84.1%	74.7%	學校能使我的子女懂得與人相處	73.9%	74%	學校能使我的子女自律守規	87.6%	78%
項目	2019-20 (%)	2018-19 (%)																				
老師關心我的子女	77.5%	76.6%																				
我的子女與同學相處融洽	88.4%	91.7%																				
本校學生尊敬教師	95.9%	90.3%																				
學校能幫助我的子女養成良好的品德	84.1%	74.7%																				
學校能使我的子女懂得與人相處	73.9%	74%																				
學校能使我的子女自律守規	87.6%	78%																				

總結:

- 學生個人德育的培養是十分重要的。學校會繼續推行各項計劃，透過不同的策略加強社群關係，人與人之間和諧相處，校園普遍展現和諧氣氛。因疫情關係，部分對外活動，如義工服務、義工探訪等相繼取消。雖然學生未能參與活動，學校仍會提供義工技巧訓練，讓學生裝備自己，日後能發揮所長，關懷別人，服務社區。

保良局蕭漢森小學
各項津貼收支紀錄 (2019 - 2020)

摘要	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,209,138.07	1,098,749.33
(乙) 專為特定學校而設的津貼	4,148,678.00	3,567,738.04
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼		
	6,162,771.64	5,492,428.51
II. 學校津貼 (一般津貼)	646,335.82	523,981.65
III. 具特定用途的收費(包括空調電費及外籍英語導師)	145,600.00	119,493.25
2019-20 年度總結餘	12,312,523.53	10,802,390.78

2019-2020 年度「學校捐款/贈紀錄」報告

機構	摘要	金額
蕭永豐先生	捐款	\$10,000.00
保良局	保良局粵劇發展基金	\$13,024.60
保良局	保良局足球發展基金	\$12,192.56
保良局李兆忠優質教育基金	增建小組教學室	\$100,000.00
保良局	「蕭小是我家」	\$ 16,205.00
孫文先先生	數學思維訓練教具 1 盒	\$120.15
世界自然(香港)基金會	「我們的星球」NETFLIX 自然史原創紀錄片系列圖書一本	\$450.00
保良局蕭漢森教育服務中心	泳池捐款 2018-19	\$ 125,448.85
保良局教育基金	屬校為員工額外購買(團體個人意外保險費用)88 人	\$ 6,868.12
樂施會	「世界小小公民」教育繪本送贈 3 本圖書 (@\$60*3)	\$180.00
中聯辦捐贈	「便利妥 3 款成人/兒童口罩」3 包*@\$88.	\$264.00
唐楚男顧問捐贈	「貝爾安親成人口罩」8 盒*@\$180.	\$1,440.00
外界捐贈保良局轉贈	「愛的家」V99 成人口罩 8 盒*@\$177.	\$1,416.00
外界捐贈保良局轉贈	「愛的家」S99 成人口罩 8 盒*50 個*@\$3.6	\$1,440.00
外界捐贈保良局轉贈	「愛的家」V99 成人口罩 8 盒*@\$138.	\$1,104.00
外界捐贈保良局轉贈	「愛的家」V99 中童口罩 16 盒*@\$78.	\$1,248.00
保良局幼稚園正向教育計劃	"Bubble Gum Brain" 翻譯繪本 2 本*@\$38.	\$76.00
2018-19 退學生	捐款	\$511.10
2019-20 小六畢業生	捐款	\$ 4,370.80

回饋與跟進

在本校 We Learn, We Care 的發展方向下，我校訂下了兩個關注事項：（一）以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。（二）加強社群關係，與人和諧相處。經過兩年的發展及推動，所訂的目標漸見成效，新學年會繼續推展。

新學年，學校會繼續為學生安排課程及活動，使學生學習經歷得以拓闊。學校仍會加強資訊科技教學及 STEM 教學，培養學生熱愛科學，主動探究的精神。疫情持續下，更體現教學配合電子學習的重要性，學校會繼續善用 google classroom 平台作為輔助教學之用。在德育方面，學校會繼續推行多元化活動，培養學生良好品格，讓學生從個人開始，學會自律，繼而懂得愛護同學，尊敬師長，關心社區，服務社會。

保良局蕭漢森小學
2019-20 度校本課後學習及支援計畫報告(區本)

目標	策略	評估方法	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 功課導修 • 給予空間，發揮潛能 	<p>與明愛社區教育服務中心合作區本計畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「青苗學堂」區本功課導修小組 (逢星期一、三、五) • 區本「卡通漫畫」興趣班 • 區本「Hip Hop」興趣班 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過進度報告及終期報告檢討。 • 觀察：透過老師/主任觀察。 • 問卷：學生檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 90%出席率。 • 超過 90%學生認為透過功課導修小組可以提升其學習效能；而興趣班能提高學習興趣及增強技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於「Hip Hop」流行熱潮減退，下年度建議改為「健康舞班」。 • 同學對「卡通漫畫」甚感興趣，來年可繼續開辦。 • 學校調撥資源，使「青苗學堂」增設星期二及星期四，能令功課導修小組更全面協助有需要的同學。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局蕭漢森小學

負責人姓名： 程小萍主任

聯絡電話： 26041966

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 19 名 (包括 A. 領取綜援人數： 5 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 14 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
青苗學堂(課後功課輔導小組)	5	14	0	92%	10.2019-1.2020 (逢星期二及四) 2.2020-5.2020 因疫情停課而沒有舉辦	\$0.0	問卷	沙田明愛社區書院	因機構已向教育局申報此費用納入於其區本計劃津貼之支出內，故沒有向學校收取此期費用。
活動項目總數： 1									
@學生人次	5	14	0		總開支	\$0.0			
**總學生人次	19								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

保良局蕭漢森小學
2019/2020 學校發展津貼報告

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ❖加強學生英語的說話及聆聽能力 ❖提升學生閱讀英文圖書的能力 ❖協助校本活動的推行 	1)津貼兩位外籍英語教學助理 ❖協助推行小組英語閱讀計畫及英文校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ❖兩位聘用期由 2019 年 9 月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 兩位外籍英語教學助理，聘請期為一年，計算如下： 【\$264,560.48】 	<ul style="list-style-type: none"> ❖根據問卷調查，大部份家長同意外籍英語老師能提升學生閱讀英文圖書的能力。 ❖兩位外籍英語老師教學助理除協助英語閱讀計劃，更協助推動不同的英文科活動（Wide Life Learning Activities, P.1-3 Morning Story Time, English Abassador Scheme, Extra Curriculum Activities）。有 82% P.1-3 同學喜歡 Morning Story Time 活動。 ❖外籍老師在新冠肺炎疫症期間，協助拍攝網上短片供學生回應，為學生製造英語的說話及聆聽機會。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
照顧學生不同的學習需要	❖提供真切的环境或實際的环境讓學生學習，使學習多樣化，豐富他們的學習經驗。	2) ❖津貼學校全方位時段聘請導師或講者的費用，以及雜項的開支 ❖在不同年級安排參觀或實地考察，以及邀請專家或講者到校進行專題演講或工作坊	❖由 2019 年 9 月起，為期一學年。	❖津貼學校全方位時段支出 【\$12,035.00】	❖透過專家專題演講或工作坊等，豐富學生的學習經歷，讓他們較易投入學習。(因社會運動及新冠肺炎疫情關係，本年度大部份參觀及實地考察活動取消)。 ❖能豐富學生一些課堂以外的知識，引起他們對不同範疇的興趣，對日後自學及通識學習有幫助。 ❖大部份班際比賽因新冠肺炎疫情關係取消。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
<p>照顧學生不同的學習需要</p> <p>為教師創造空間</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 提供多元化的課外活動 ❖ 支援學校在各類音樂比賽及典禮中音樂及伴奏安排 	<p>3) 津貼聘請管樂隊訓練導師費、銅管樂導師費、編曲及雜項的費用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2019年9月至2020年8月期間。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 津貼管樂隊訓練導師費、銅管樂導師、編曲及雜項費用。 【\$23,295.55】 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 管樂隊團員依時出席練習。另管樂團亦有木、銅管分部練習，以提升水平。 ❖ 管樂隊上學期參加了「香港青年音樂匯演--管樂團中級組」獲銀獎。 ❖ 管樂隊團員於下學期由於停課，暫停了所有練習。 ❖ 由於新冠肺炎疫情影響，團員參加校際音樂節個人項目及英國皇家音樂學院考試都被延後或取消。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	培養學生多元化的興趣。	4) 津貼泳課及泳隊之教練及救生員費用	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 由 2019 年 9-10 月至 2020 年 4-6 月起，為期 5 個月的泳課(三至六年級) ❖ 2019 年 9-10 月、2020 年 4-6 月之星期一及全年星期五的泳隊練習 	❖ 津貼泳課及泳隊之教練及救生員費用【\$53,500.00】	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 三至六年級的學生提供游泳課，為學生提供接觸游泳的機會，讓學生養成良好的運動習慣及掌握游泳的基本技巧。 ❖ 本年度繼續安排泳隊全年於室內池作恆常訓練，加強泳隊練習氣氛，提升水平及培育低年級學生。 ❖ 但因新冠肺炎疫情關係，下學期之泳課及泳隊訓練取消。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。 ❖ 透過不同的學習活動及經歷，讓學生認識更廣闊。 ❖ 讓學生認識世界。 	<p>5) 聘請相關專業機構協助為學生安排跨境交流考察活動團。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ① 21/1/2020 澳門專題研習 P6 ❖ ② 24/4/-28/4/2020 日本文化交流 P5 ❖ ③ 25/4/-28/4/2020 台灣歷史文化探索 P5 ❖ ④ 24/4/-2/5/2020 新西蘭文化交流 P5、P6 ❖ ⑤ 5-6/2020 「創意思維」比賽「Odyssey of the Mind 2020」 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ① 21/1/2020 澳門 ❖ ② 24/4/-28/4/2020 日本 ❖ ③ 25/4/-28/4/2020 台灣 ❖ ④ 24/4/-2/5/2020 新西蘭 ❖ ⑤ 5-6/2020 「創意思維」比賽「Odyssey of the Mind 2020」 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 跨境交流考察活動團，【\$128,340.00】 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 因受 Covid-19 疫情影響，只舉辦澳門交流團，其餘四項交流考察活動團均告取消。 ❖ 學生到澳門交流，能透過實地考察，進行專題研習，豐富學習經歷。學生於過程中表現投入，惟可惜的是因疫情關係停課，學生未有時間於實地研習後與同學討論及師生分享，美中不足。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	培訓資優學生能發展學生的多元潛能	<p>6)聘請相關專業機構為學生開辦多種類課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖奧數班 ❖辯論技巧培訓課程 	由2019年10至2020年6月，為期一年。	<p>【\$18,980.00】</p> <p>\$12,100 (由於社會運動及新冠肺炎疫情關係，本學年只舉辦了上學期(一期))</p> <p>\$6,880 (由於受社會運動影響，只舉辦了8堂)</p>	<p>奧數班</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖鼓勵各級學生參加各類數學比賽，並運用「保良局優質教育基金」推行數學發展計劃，開辦「奧數班」，為小五12名及小六12名學生提供數學培訓課程。受訓學生中，共有13人(共39人次)曾參加校外數學比賽，佔總人數54%，而獲獎共11人(共21人次)。 ❖此課程能發揮學生潛能，提高學生學習數學的興趣及信心，對學習數學有幫助，但因受新冠肺炎疫情停課影響，以致大部分比賽已取消，故此參賽人數未如預期，明年將繼續鼓勵學生多參與有關比賽。 <p>辯論技巧培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖此課程能提升12位學生對辯論的知識和技巧，也讓8位學生接受訓練後能學以致用，參加保良局主辦第十屆全港小學校際辯論賽初賽學生表現投入，雖未能進入決賽，但6A鄭曉然同學於初賽取得「最佳辯論員」，這是很好的學習經

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ❖加強學生的自律能力及領導才能 ❖發揮團體合作精神，建立良好人際關係 ❖學習野外知識 ❖培養學生德智及群育的素養。 	7)戶外教育營	❖於 2020 年 3 月 26-28 日舉行	❖【\$0】	❖原於2020年3月26-28日舉行，但因新冠肺炎疫情關係，學校停課，故取消今學年之戶外教育營。

項目	關注重點	推行計畫	推行時間表	實際支出	成效及反思
照顧學生不同的學習需要	❖藉功課輔導計劃讓合資格的同學於放學後由導師免費指導功課，藉此提升學習技巧與效能。	8)津貼校本課後學習及支援計劃：青苗學堂課後功課導修小組	❖於 2019 年 10 月至 2020 年 5 月舉行	❖\$47,300	❖由於新冠肺炎疫情關係，本年度下學期之青苗學堂課後功課導修小組因而取消，故無需運用此津貼補貼「校本課後學習及支援計劃」內之支出。
			總數	總額：\$548,011.03	

保良局蕭漢森小學
2019-20 年度學習支援津貼報告

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升專注力不足及過度活躍學生的專注力 / 社交技巧訓練及增進自我認識、適當處理情緒的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注力不足及過度活躍學童服務計劃。 ● 由「循道楊震社會服務處」提供的「躍動成長路專注力」訓練小組之第二層支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者意見問卷 ● 統計出席率 ● 於檢討會議檢視組員進展 ● 學生評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為已評估有專注力不足、過度活躍症的30名同學提供10節訓練小組。 ● 按程度分初小三組及高小兩組。 ● 因受疫情及停課影響，大部份小組訓練改以網上視像、電話與家長溝通、指導家長及工作紙進行。復課後再以面授形式補回部份小組訓練。 ● 出席率，分別為(網上視像)90%及(復課後面授形式上課)逾90%。 ● 低小、高小各一組在上學期停課前完成，小組透過遊戲 / 訓練活動，增加學生專注技巧及能力。透過訓練活動，學生在等待、自我控制及耐性方面也有進步。學生的自我察覺及自信心，小組導師均以正面肯定、獎勵，來鼓勵學生。餘下訓練小組，大部份改以網上視像進行。因復課時間短，未能真正反映訓練效果。 ● 為家長、組員提供個別面談(網上視像、電話)、專業諮詢服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低小、高小各一組在上學期停課前完成，學生投入，效果良好。在學生評估報告中，二組學生有逾90%及逾80%的進步。 ● 餘下小組訓練，大部份改以網上視像、電話與家長溝通、電話指導家長及以工作紙進行。雖然復課後有面授形式小組訓練，但復課時間短，未能真正反映訓練效果。 ● 80%家長對服務表示滿意。

<ul style="list-style-type: none"> ● 加強有特殊教育需要學生的社交溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自閉症學童服務計劃。 ● 由「香港耀能協會 A-Plus 計劃」提供「有自閉症學童的社交訓練小組」之第二層支援。 ● 由「香港耀能協會 A-Plus 計劃」提供兩名個別學習計劃 (IEP) 之第三層支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計出席率 ● 於檢討會議檢視組員進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為已評估有自閉症譜系的 6 名學生、1 名有社交情緒問題學生，提供 10 節社交訓練小組。透過教授想法解讀、「石頭腦袋」、「靈活超人」、感統工具等方法，加強學生社交溝通技巧，適當表達情緒及調節行為。 ● 小組在上學期完成。 ● 出席率達逾 90%。 ● 為有較大需要的 2 名學生以個別學習計劃形式 (IEP) 提供 8 節個別訓練。 ● 運用 3 個方法調節負面情緒。 ● 出席率達 90%。 ● 為家長及老師提供專業諮詢服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與該機構協調暢順，小組程序設計能夠針對學生需要，學生參與計劃後有明顯進步。 ● 家長對服務表示滿意。 ● 學生能禮貌表達及接納不同意見。 ● 學生認為所學的方法能有效幫助其情緒控制。 ● 90%家長及 100%老師對服務表示滿意至非常滿意。
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升有讀寫障礙學童(小手肌問題)的中文學習效能、閱讀策略及寫作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由「香港耀能協會」耀能兒童發展服務提供「讀寫(O.T)訓練小組」之第二層支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計出席率 ● 於檢討會議檢視組員進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由職業治療師任教，為校內共 6 位小一有讀寫障礙、小手肌、動作協調問題等學童，提供訓練。 ● 小組受疫情及停課影響，改以網上視像、電話與家長溝通、指導家長及以工作紙進行。復課後再以面授形式補回部份小組訓練。 ● 出席率達 90%。 ● 透過網上視像、電話為家長及老師提供專業諮詢服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然復課後有面授形式小組訓練，但復課時間短，未能真正反映訓練效果。 ● 90%家長對服務表示滿意。

<ul style="list-style-type: none"> ● 加強有特殊教育需要學生的社交溝通技巧及學習處理負面情緒的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自閉症學童服務計劃。 ● 參予「協康會之喜伴同行計劃」第二期之第二年，第二層小組支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計出席率 ● 於檢討會議檢視組員進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為校內共 34 位自閉症學童提供初小 3 組及高小共 3 組各 12 節之訓練小組。 ● 低小、高小各一組在上學期停課前完成， ● 因受疫情及停課影響，餘下小組訓練改以網上視像、電話與家長溝通、指導家長及以工作紙進行。復課後再以面授形式補回部份小組訓練。 ● 出席率，上學期 90%，停課後分別為(網上視像)80%及(復課後以面授形式上課)90%。 ● 為家長、組員提供個別面談(網上視像、電話)、專業諮詢服務。 ● 出席率平均達 90%。 ● 透過同儕共融活動、遊戲，家長小組工作坊，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會繼續參加第三年支援計劃。 ● 大部份小組訓練改以網上視像、電話與家長溝通、電話指導家長及以工作紙進行。雖然復課後有面授形式小組訓練，但復課時間短，未能真正反映訓練效果。 ● 部份學童訓練後均有明顯進步。 ● 90%家長及 100%老師對服務表示滿意至非常滿意。
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 提升有讀寫障礙學童的中文學習效能、閱讀策略及寫作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫障礙學童服務計劃。 ● 由「香港兒童發展協會」提供之第二層支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率 ● 於檢討會議檢視組員進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為校內共 56 位有讀寫障礙學童提供初小及高小共 7 組的訓練。其中五組別各 10 次，餘下二組別為全年共 13 次的加強訓練小組。 ● 低小三組、高小一組在上學期停課前完成， ● 原安排下學舉行的三個訓練小組，因受疫情及停課影響而取消。 ● 出席率平均達 90%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學童訓練後均有進步。 ● 90%家長及 100%老師對服務表示滿意至非常滿意。
<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂及課堂抽離小組訓練，照顧有不同學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理 / 協作老師入班協助及課堂抽離小組訓練的第一及第二層支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及小組導師觀察 ● 測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理入班支援一至三年級之中、英、數、課堂。二至四年級中、英、數部份課堂是雙老師 / 教學助理入班協作教學。 ● 教學助理 / 協作老師協助照顧有需要的同學。 ● 協作教師會將部份學生抽離作小組教學或輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，教學助理能協助支援照顧有不同學習需要的學生，令課堂或小組活動得以順利進行。 ● 學生熟悉教學助理，較樂意接受及參予活動。 ● 協作教師會將部份學生抽離作小組教學或輔導。能幫助學生學得更好。

<ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊學習需要的準小一及低小生適應新學年。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由「協康會之青葱計劃」為懷疑/診斷有專注力不足、過度活躍學童及自閉症學童，提供第二層支援。 ● 八月二十四至二十八日(開課前)的暑期適應班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暑期專注力提升小組：為 7 位有專注力不足及過渡活躍症的準小一及初小同學提供三日共三節小組適應班課程。 ● 透過覺醒運動、不同活動及遊戲等，加強專注、提升自理及行為控制能力。 ● 透過想法解讀、不同活動及遊戲等，學習表達和溝通技巧。 ● 出席率有 90%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%家長對服務表示滿意至非常滿意。 ● 原小組適應班與學校之適應班於相同日子進行。後受疫情及停課影響，改以以網上視像、電話與家長溝通、指導家長及以工作紙進行。復課後再補回小組訓練。
<ul style="list-style-type: none"> ● 為有情緒問題學生提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由「Two Nominees Limited」提供之「園藝治療正向情緒小組」，訓練學生適當處理情緒方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組觀察 ● 統計出席率 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為校內 12 位有情緒困擾的學生提供服務，分高小、低小兩個小組，每組 6 人各六節的服務。 ● 「園藝治療正向情緒小組」，原安排下學期舉行，因受疫情及停課影響而取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「園藝治療正向情緒小組」，因受疫情及停課影響而取消。

保良局蕭漢森小學 2019/20 學年「學習支援津貼」財政收支

收入：

項 目	金 額(\$)	備 註
截止上學年年終(即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	-----	-----
2019/20 學年的第一期撥款 (b)	\$ 849,114.00	<p>「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於 2018/19 學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數，以及 2019/20 學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額，如適用)的 70%。</p> <p>「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校以 2019/20 學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的 70%。</p>
預計 2019/20 學年的第二期撥款 (c)	\$363,906.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數，以及 2019/20 學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額，如適用)，並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考 2019/20 學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d)= (a)+(b)+(c)	\$1,213,020.00	

支出：

項 目	金 額(\$)	備 註
1. 增聘全職和／或兼職教師（學生輔導人員壹名）	\$479,880	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要（和成績稍遜*）學生的措施上，有關詳情請參閱教育號附錄二。局通告第6/2019
2. 增聘教學助理(3名)	\$501,908.40	
3. 外購專業服務	\$320,840.00	3)外購專業服務 1. 香港兒童發展協會原有7組，有3組取消，餘下共4組---\$59800.00。 2. 協康會---「喜伴同行」第二期共6組---\$26400.00。 3. ADHD 小組共5組---\$137025.00 4. 情緒小組取消。 5. 耀能協會(個別支援)2個---\$36640.00 6. 耀能協會(小組訓練)1組---\$19950.00 7. 耀能協會(O.T 小組訓練)1組---\$25935.00 8. 協康會暑期適應班---\$6,900.00 9. 武術班---\$8,190.00
4. 購置學習資源及器材	-----	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	-----	
總支出(e)	\$1,302,628.40	

收支：

項 目	金 額(\$)	備 註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)	-\$89,608.00	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x 100%	-7.4%	

*只適用於小學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2019-20 學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

	*項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$ 9066.25
	實體書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 18960
	ONLINE READING： <u>online reading RAZ KIDS</u>	
3.	作家講座	\$ 2963.75

第一部分：

目標檢討

項目：購置實體圖書

透過購置實體圖書，定立主題月閱讀，重點推介圖書推介及早會分享，藉此營建閱讀氣氛，拓闊學生閱讀領域，整合學生閱讀歷程。

項目：網上閱讀計劃 online reading RAZ KIDS

To enhance student' s learning interest and participation through e-learning

成效檢討主題閱讀月

上學期中華歷史及文化主題月借閱數較平常月提升 20%，下學期科普圖書主題月借閱因 2019 冠狀病毒疫情停課，有關活動已取消。

早會

兩個月 1 次主題閱讀早會，向學生推介主題圖書。活動已經完成。早會圖書推介能令學生認識不同類的圖書及新書介書，有助宣傳閱讀。下學期早會活動因 2019 冠狀病毒疫情停課已取消。

ONLINE READING

Both KS1 & KS2 Students love reading e-books on the reading apps. They are eager to read more, self-learning ability has been strengthened. The adoption of online reading platform (Raz-Kids) has raised students' reading interest which also matches individual PM reading level in order to strengthen their reading skill. 100% students have read at least 5 stories through reading app in the PM reading lesson. 100% students read the story through reading app and complete the quiz at least once in the school term.

第二部份： 財政報告

	項目名稱 *	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$ 9066.25
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 18960
	ONLINE READING : <u>online reading RAZ KIDS</u>	
3.	作家講座	\$ 2963.75

保良局蕭漢森小學
2019-20 年度
全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
								智 能 發 展 (合 程)	能 配 課	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
	Scrabble課程導師費用	發展學生潛能	10 月 至 1 月	P4-5(26 人)	因停課未能 參賽, 負責 老師觀察學 生表現積極	\$4, 410	E5	✓					
	中國象棋課程導師費用	發展學生潛能	10 月 至 1 月	P1-3(28 人)		\$4, 800	E5			✓			

髮式美容課程導師費用	發展學生潛能	10 月至1 月	P4-5(15 人)	因停課取消 結業禮表演, 負責老師觀 察學生表現 積極	\$4,347	E5						✓
初階創意機械(Lego) 課 程導師費用	發展學生潛能	10 月至1 月	P1-3(16 人)	因停課未能 參賽, 負責 老師觀察學 生表現積極	\$13,824	E5	✓					
3D Printing課程導師費用	發展學生潛能	10 月至1 月	P4-5(22 人)	因停課未能 完成作品, 負 責老師觀察 學生表現積 極	\$6,120	E5	✓					
蕭小劇團課程導師費用	發展學生潛能	9月 至1 月	P2-6(29 人)	因停課未能 參賽, 負責 老師觀察學 生表現積極	\$10,875	E5		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多 於一項)						
								智 能 發 展 (合 程)	能 配 課	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	銅管樂隊預備組課程導師費用	發展學生潛能	10 月至1 月	P1-2(63 人)	晉升初階 管樂隊人 數:13人(約 20%)	\$7,780.5	E5			✓				
	木管樂隊預備組課程導師費用	發展學生潛能	10 月至1 月	P1-2(40 人)	晉升初階 管樂隊人 數:7人 (約17%)	\$4,788	E5			✓				
	篆書課程導師費用	發展學生潛能	10 月至1 月	P1-2(28 人)	因停課未能 完成作品,負 責老師觀察 學生表現積 極	\$4,368	E5				✓			
	有機種植課程導師費用	發展學生潛能	10 月至1 月	P3-6(32 人)		\$4,080	E5				✓			
	水墨畫課程導師費用	發展學生潛能	10	P1-3(28 人)		\$4,800	E5				✓			

範 疇			月至1月	人)								
	圍棋課程導師費用	發展學生潛能	10月至1月	P1-3(31人)	因停課未能參賽, 負責老師觀察學生表現積極	\$3,920	E5			✓		
	初階管樂隊指揮費用	發展學生潛能	10月至1月	P3-5(65人)	晉升管樂隊人數:18人(約25%)	\$3,591	E5			✓		
	初階管樂隊指揮助理費用	發展學生潛能	10月至1月	P3-5(65人)		\$1,102.5	E5			✓		
	Kodu編程課程導師費用	發展學生潛能	10月至1月	P2-3(18人)	因停課未能完成作品, 負責老師觀察學生表現積極	\$6,300	E5	✓				
	初階中國舞課程導師費用	發展學生潛能	9月至1月, 6月	P1-3(18人)	獲學校舞蹈節金獎	\$8,640	E5			✓		

活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於 一項)				
							智 能 發 展 (合 程 配 課)	德 育 及 民 育 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	工 作 關 聯 的 經 驗
高階中國舞課程導師費用	發展學生潛能	9月至1月	P4-6(18人)	獲學校舞蹈節優等獎	\$12,528	E5			✓		
航拍課程導師費用	發展學生潛能	10月至1月	P3-5(20人)	因停課未能參賽,負責老師觀察學生表現積極	\$10,800	E5			✓		
足球興趣班導師費用	發展學生潛能	10月至1月	P1-4(20人)	晉升足球預備班 人數:8人 (約40%)	\$2,720	E5			✓		
高階機械工程師計劃導師費用	發展學生潛能	9月至1月	P4-6(18人)	獲全港學界機械人相撲亞軍	\$17,280	E5	✓				
ODYSSEY of the mind課程導師費用	發展學生潛能	10月至1月	P4-6(22人)	因停課未能參賽,負責老師觀察學生表現	\$7,371	E5			✓		

				積極							
籃球隊教練費用	發展學生潛能	9月至1月	P3-6(34人)	沙田區學界賽事晉級八強,因停課賽事腰斬	\$10,500	E5			✓		
欖球隊教練費用	發展學生潛能	9月至1月	P1-6(43人)	共獲兩組冠軍	\$5,670	E5			✓		
田徑隊教練費用	發展學生潛能	9月至1月	P3-6(45人)	聯校運動會成績驕人,並獲團體亞軍	\$10,867.5	E5			✓		
DIY心意手作課程導師費用	發展學生潛能	11月至1月	P1(112人)	負責老師觀察學生表現積極	\$10,920	E5			✓		
趣味摺紙課程導師費用	發展學生潛能	11月至1月	P2(102人)		\$10,000	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
								智 能 發 展 (合 程)	能 配 課	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	基礎韓語課程導師費用	發展學生潛能	11 月至1 月	P3(95人)	負責老師觀 察學生表現 積極	\$3, 120	E5	✓						
	魔術課程導師費用	發展學生潛能	11 月至1 月	P4(82人)		\$9, 800	E5			✓				
	fischsertechnik STEM 2 kit課程導師費用	發展學生潛能	11 月至1 月	P5(64人)		\$16, 250	E5	✓						
第1.1項總開支						\$221, 572								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結 果	實際開 支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
								智 能 發 展 (合 程)	能 配 課	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務
1.2	其他											
	全數津貼學生代表學校參加本港比賽交通費； 津貼各全方位參觀活動部份交通費	拓闊學生視野，增加不同體驗機會	9月至1月	P1-6 (728人)	9-1月份共參加： 18次全港性比賽及各類多元化參觀活動13次	\$37,248	E2	✓	✓			
					第1.2項 總開支	\$37,248						
					第1項 總開 支	\$258,820						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買fischsertechnik STEM 2 kit	開辦fischsertechnik STEM 2 kit課程	\$90,910
		第 2 項總開支	\$90,910
		第 1 及第 2 項總開支	\$349,730

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應2019冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	728人
受惠學生人數：	728人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）

鍾配華 (PSM)

保良局蕭漢森小學
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$28,350
B	本學年總開支：	\$14,827
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$15,623

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$ 2,598
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	62	\$12,229
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	74	\$14,827 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								
...								
跨學科 如:STEM	無人機工作坊 / STEM 工作坊	\$600	30	✓				
	第 1.1 項總開支	\$600						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	學校旅行	\$4,459	71	✓	✓			
	運動訓練	\$700	5			✓		
	參觀衛生署館及香港文物探知	\$380	19	✓	✓			
	第 1.2 項總開支	\$5,539						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	專題研習 (澳門)	\$8,220	19	✓				
	第 1.3 項總開支	\$8,220						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	牧童笛、字帖	\$468	18	✓				
	第 1.4 項總開支	\$468						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	\$0						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	總計	\$14,827	162					

學生活動支援聯絡人(姓名、職位)： 程小萍(主任)