



# 保良局蕭漢森小學

2019-2020年度

## 全方位輔導服務 評估報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966

電郵：[info@plkshs.edu.hk](mailto:info@plkshs.edu.hk) 傳真：26062304



## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩  
優良管治 務實創新  
廉潔奉公 安不忘危  
善用資源 注重本益  
專業團隊 愛心服務



# 保良局蕭漢森小學

## 2019-2020 全方位輔導服務評估報告

### (一) 目標

1. 配合學校的宗旨，著重培育學生知禮守規，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提昇老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

### (二) 周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
– 根據本校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構友愛及關顧的輔導文化。 – 識別、輔導	<b>1. 學生輔導服務</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 協助有需要的學生，提供個別輔導</li><li>● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全年共 11 個個案</li><li>● 諮詢個案全年共 53 個</li><li>● 為 1 個個案轉介往適切服務</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 個案工作方面，本年繼續有督導服務，經過上一年的督導工作，社工與督導主任已建立了良好的關係。當遇有較複雜的個案時，督導主任能為個案提供即時的建議，以更有效協助學生解決疑難。建議來年，繼續善用社工督導服務，以更完善學生全方位學生輔導服務。</li><li>● 本年學校增聘多一位全職社工，能更全面照顧及支援學生的需要。</li><li>● 由於本年度學生經歷社會運動及疫情的外在環境不穩定，學</li></ul>

<p>及轉介有特殊教育需要的學生接受適合的專業服務。</p> <p>– 提供個案輔導，協助有需要的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家長及老師保持溝通，緊密合作</li> <li>● 為有特別需要的學生家庭作出轉介</li> <li>● 為學生支援小組提供個案跟進之意見</li> </ul>			<p>生的情緒較容易受影響。建議來年，社工於個案工作中加入更多正面的元素，以提升學生正面的情緒。社工嘗試於個案工作中加入和諧粉彩的元素，讓學生於製作的過程中能體驗心境的平靜及和諧。另外，社工會鼓勵學生將完成的和諧粉彩畫作贈送給別人，讓更多的人感受到和諧粉彩的正面和諧氣氛及給予對方溫暖的鼓勵。</p>
	<p><b>2. 學生支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專注力計劃</li> <li>● 自閉症計劃</li> <li>● 暑期專注社交班</li> <li>● 正向情緒小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計人數出席率</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 於檢討會議檢視組員進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率平均有 90%。</li> <li>● 根據學生問卷調查，有 84%或以上參與專注力訓練計劃及暑期專注社交班的學生認為小組能幫助他們認識提升專注力的方法。</li> <li>● 根據學生問卷調查，90%參與自閉症社交訓練計劃及暑期專注社交班的學生認為小組能提升他們的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「躍動成長路」小組是為已評估有專注力不足、過渡活躍症學生而設，目的是提昇學生專注力及處理情緒的能力，小組共有 10 節，分別有低小三組小組及高小兩組小組，出席率均為 97%。從學生問卷調查中反映，84%學生認為小組能增加其專注力，而且十分喜歡小組之內容及形式。</li> <li>● 由香港耀能協會 A Plus 計劃為已評估有自閉症/亞氏保加症的同學提供社交小組訓練。以 10 節小組加強學生社交溝通技巧、想法解讀能力，出席率 95%。與該機構協調暢順，小組設計能夠針對學生需要，學生參與計劃後亦有進步。對於有較大需要的學生會以個別學習計劃形式個別跟進，學生較能禮貌地表達及接納不同意見，家長也表示滿意。</li> <li>● 第五年與協康會合作，參與為期三年的賽馬會喜伴同行計劃，為校內共 34 位自閉症學童提供 6 組社交訓練小組各 12 節，為家長及老師而設的專業諮詢服務，以及同儕共融活動，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活。6 個小組的平均出席率達 90%，部份學童訓練後均有明顯進步。</li> </ul>

			社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為即將升讀小一及有社交專注困難之學生而設暑期適應小組，共有 3 節小組，以助學生學習專注、認識朋友之技巧及提升自理能力。</li> <li>● 由於疫情關係，正向情緒小組因停課關係而未能進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 策劃及推行校本輔導活動。</li> <li>- 根據不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動。</li> <li>- 以互助和互動的模式進行活動，強調自我探索和反思。</li> <li>- 培養學生建立待人禮的好品格。</li> </ul>	<p><b>3. 分級發展性活動/講座/工作坊</b></p> <p>按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座：</p> <p>講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低年級：發現生活中的感動（取消）／護苗車（取消）。</li> <li>● 中年級：關愛長者資深 Talk /做個醒目網樂人（取消）／有錢你點使（取消）。</li> <li>● 高年級：升中適應及面試技巧／護苗車（取消）／不再迷網（取消）／理財達人（取消）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察：透過老師及訓輔主任及社工的觀察</li> <li>● 統計人數</li> </ul>	<p>社交技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座：89%或以上的學生認為活動可引導他們認識相關內容及培養正確的價值觀和態度。</li> <li>● 工作坊：由於疫情停課關係，活動需取消。</li> <li>● 歷奇活動：由於負責帶領活動的機構中國歷行會已停止營運，故遺失活動檢討數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據關愛長者資深 Talk 的講座問卷調查，學生表示透過講座，可讓他們了解長者的特徵及需要，從而懂得如何照顧長者。</li> <li>● 從升中面試技巧講座的問卷調查，有 73%同學認為講座能提升他們對升中後適應的問題有所認識，而在模擬面試訓練中則所有同學同意模擬面試能有助他們提升面試技巧及認識面試程序。</li> <li>● 由於本年大部份的分級發展性講座及工作坊，因疫情及停課關係而需要取消。部份的分級發展性講座會於下學年再延續舉辦。</li> </ul>

	<p>工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高年級：「模擬拍賣會」以提升學生理財技巧（取消）</li> </ul> <p>全級性歷奇活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級：「經歷成功，成功經歷」活動以讓學生有更多機會經歷成功，從而提升自我效能感。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 策劃及推行校本輔導活動，建構友愛及關顧的輔導文化。</li> <li>- 學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。</li> <li>- 培養學生建立待人有禮的良好品格。</li> </ul>	<p><b>4. 校本輔導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛心天使義工計劃</li> <li>● 早會-德育輔導主題，漸進式加入「關愛和諧校園」為主題</li> <li>● 森聲電視台-公民教育台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師、社工觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛心天使在學校服務次數達 20 次或以上。</li> <li>● 71%小一同學表示喜歡愛心天使照顧幫忙，感受到在校園被關愛。</li> <li>● 班主任對愛心天使服務給予肯定，能幫助小一同學適應校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校共有 61 位小四及小五的「愛心天使」義工，因應班本需要，協助小一同學適應新環境，處理功課常規及協助午膳用餐。</li> <li>● 每名愛心天使會頒贈嘉許狀，以肯定其盡心服務精神，今年其中兩位表現出色的同學會獲贈由「家校合作委員會」送贈 迪士尼門票。</li> <li>● 參與同學皆表示活動能提升自信、責任感及關顧他人之能力，大部分小四學生表示來年想繼續參與計劃。</li> <li>● 「愛心天使」計劃有助建立關愛校園氣氛，推動互助互愛精神，幫助小一學生對學校建立歸屬感，同時幫助義工學生建立正面自我形象，宜繼續推行。</li> </ul>

<p>- 學生能自律守規。</p>				
<p>- 協助制訂學生輔導政策和系統。</p>	<p><b>5. 香港情意及社交範疇表現指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教育局提供的量度工具，分析三至六年級學生的人際關係、自我概念、對學校的態度等。</li> <li>● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生支援會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，未能進行三至六年級有關問卷的調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，香港情意及社交問卷因停課關係而未能進行。</li> </ul>
<p>- 以漸進和累積方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個學習範疇內之學生成長教育課程。</p>	<p><b>6. 成長課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強調成長課內有關「關愛」的課題，並協助有需要的班別。</li> <li>● 全年進行共14課節（每節40分鐘）。</li> <li>● 內容以教育局成長課四大範疇（個人、群性、學業及事業）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於支援會議檢討學生的表現和課堂的內容，以便日後設計更切合學生需要的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師問卷調查，85%教師認為成長課能有效幫助學生培養正確的價值觀。</li> <li>● 學生問卷調查因停課關係而未能進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於受社會事件及疫情停課關係，全校一至六年級全學年共進行了8節。成長課的安排以學生的成長需要為藍本，著重學生的參與和親身體驗，讓學生學習獨特的生活技巧。學生反應理想，而且願意積極參與及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出修改，以配合學生的需要。本校以成長列車作課本，老師表示內容有助提升學生對個人、學校及社會的責任感。</li> <li>● 停課期間，共進行五次網上成長課，包括與「疫」情共處、好人好事小偵探、「童」你有偈傾、家長復課錦囊、學生復課準備，以上教材均取材自保良局學生輔導服務網上成長課資源套——「疫」境同行計劃。</li> <li>● 由於本年度成長課教科用書《成長列車》更改了觀看影片及</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年繼續加入「保良精神」教材。</li> </ul>			<p>教材的方法，致使學生未能成功使用及觀看書本上的網上影片及資源，建議來年為教師及學生購買《成長列車》的教學網站，以讓老師及學生能使用《成長列車》內的各冊資源。</p>
<p>– 提升學生的服從、守規及與人合作的能力。</p>	<p><b>7. 分級輔導性小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級：武術訓練班</li> <li>● 四至六年級：獅藝訓練班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工及老師觀察</li> <li>● 紀錄：紀錄學生出席率，學生於小組內的表現，作分析及跟進。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為一至三年級有情緒及行為偏差的學童提供武術訓練。隊員共 23 人，學生認為自己在服從紀律方面均有所進步。</li> <li>● 另為四至六年級有情緒及行為偏差的學童提供獅藝訓練。隊員共 19 人。學生表示喜歡參加獅藝隊，因為學生能透過參加獅藝訓練中獲得學業成績以外的成就感，大大提升了他們的服從性及與人合作的能力。</li> </ul>
<p>– 提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感</p>	<p><b>8. 成長的天空計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程</li> <li>● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程</li> <li>● 為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以問卷調查老師、學生對課堂內容的意見及學生的改變。</li> <li>● 觀察學生進展。</li> <li>● 進行交流會議，邀請家長、教師及社工一起檢討計劃成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷調查，有 80% 或以上的學生認為自己的抗逆力有所提升。</li> <li>● 學生出席率有 94%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此計劃目的在培養學生正確的價值觀，學習面對及克服成長的挑戰。在年終問卷調查中可見，在肯接受意見、情緒控制、按目標行事及解難能力方面，小四、小五及小六學生表示有幫助的分別有 80%、94% 及 89%，可見成效顯著。</li> <li>● 由於本年負責提供小四成長的天空服務的機構於二月停止營運，而需要轉換另一機構。另外，大部份活動亦因為受社會運動及疫情停課而未能順利進行。建議來年及早與服務機構商討活動時間表，或某些活動以線上形式進行，以讓學生能夠持續地建立正確的價值觀及提升其抗逆力。</li> </ul>
<p>– 透過小組訓練宣揚校園</p>	<p><b>9. 校本朋輩調解計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校本朋輩調</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討問卷</li> <li>● 統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成四堂訓練，學生出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年訓練受停課影響而未能連貫進行，斷續的訓練對學生掌握調解技巧有些影響。</li> </ul>

<p>和平文化，讓高小學生認識衝突、調解、情緒，調解的步驟與技巧及應用調解於日常生活。</p>	<p>解員」訓練</p>		<p>有 88%。(因停課關係，最後一節訓練順延至下學年。檢討問卷有待完成最後一節訓練後才進行。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年受訓的調解員全是小四學生，大部份成員是風紀，其餘是愛心天使，或是訓導老師的推選。活動的目的旨在裝備同學在風紀當值的時候，能夠實踐所學的知識及技巧。因調解訓練程度需要學員有良好的理解力及實踐的勇氣，若成員當中有小五的學生一起參與，效果會更好。若日後再舉辦同類活動，建議活動能混合小四及小五的學生一起訓練。另外，亦可以考慮隔年舉行活動。</li> <li>● 今年是首年校本調解訓練，由學校社工負責訓練，訓導老師協助。訓導老師鼓勵同學於活動時專注。在分組活動時，訓導老師亦能引導同學，幫助同學投入訓練，故建議訓導老師繼續與社工合作，共同訓練學生。</li> </ul>
<p>– 培育學生的生活技能和及與人合作精神</p>	<p>10. 參加保良局小五教育營</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師、社工觀察學生表現</li> </ul>	<p>由於疫情停課關係，活動取消。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情停課關係，活動取消。</li> </ul>
<p>– 增進校園和諧氣氛，同學間互相愛護</p>	<p>11. 桌遊樂 FUN FUN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「桌遊大師」表達與自信心提升小組，以培養桌遊大使在校推展桌遊活動，從而促進學生關係的建立。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計人數</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率有 90%。</li> <li>● 根據學生問卷調查，有 88%的學生認為活動能有效促進學生關係的建立。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據小組觀察，學生喜歡玩桌遊活動，而且學生在玩的過程中，表現投入。</li> <li>● 根據問卷調查，學生均認同小組能提升他們對玩桌遊的興趣及認識。學生在參加小組後均表示有興趣擔任學校的桌遊大使，在校推廣桌遊活動。</li> <li>● 本年因社會運動及疫情關係，小組需延期至 7 月，致使組員未能有機會在校推廣桌遊活動。</li> <li>● 建議來年繼續推行培訓桌遊大使小組，讓學生認識及鞏固帶領桌遊活動技巧，在校推廣桌遊活動。另外，為使更多的人能夠體驗桌遊的樂趣，讓學生能透過義工服務，將桌遊的樂</li> </ul>

<p>– 培育學生服務別人的精神</p>	<p><b>12. 學生社區義工服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立義工小組，讓學生學習彩繪及藝術創作技巧，籌辦彩繪義工服務，服務校內及社區人士</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<p>由於疫情停課關係，活動取消。</p>	<p>趣及關愛之心延展至社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，原定2月至3月進行的我手繪我心義工小組及義工探訪取消。</li> </ul>
<p>– 建立老師諮詢機制，支援教師處理學生問題。</p> <p>– 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。</p>	<p><b>13. 教師支援工作：</b> 教師茶聚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行分級教師茶聚，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題。</li> <li>● 建立教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。</li> <li>● 參與「關愛校園獎勵計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過會議及觀察了解老師對學生問題處理的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年共舉行6次分級之教師茶聚，讓教師在輕鬆氣氛下互勵互勉，增加士氣，社工及老師均會交換意見，增加了解各班的需要和學生特性，共同商量合宜的處理手法。</li> <li>● 獲取關愛校園主題大獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原定2月10日由浸信會愛羣社會服務處舉辦的「小學正向心理動力」教師工作坊因停課關係取消。</li> </ul>

<p>– 舉辦家長教育活動，促進家校合作。</p>	<p><b>14. 家長支援服務：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組活動：舉辦大手牽小手-祖孫平衡小組。包括：惜生活祖父母小組及孫兒藝術表達小組。</li> <li>● 家長工作坊：舉辦「心」度同行家長培訓課程，以協助家長正確處理孩子情緒。</li> <li>● 家長講座：舉辦「家長止癮:培養子女健康使用電子產品的原則及方法講座」。</li> <li>● 親子活動：親子活動亦邀請祖父母參加，讓三代有愉快的親子/親孫的經驗，促進三代的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查：了解家長對工作坊及講座內容的意見。</li> <li>● 觀察：透過社工及訓輔主任的觀察。</li> </ul>	<p>小組活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 83%的參加者認活動可促進祖孫合作和溝通。</li> </ul> <p>工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 91%的家長認為活動能幫助家長正確處理孩子情緒。</li> </ul> <p>家長講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 98%的家長認為講座能幫助家長培養子女健康使用電子產品。</li> </ul> <p>家長義工伴讀計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有家長認為活動能有效幫助他們提升伴讀技巧。</li> <li>● 根據問卷調查，有 82%或以上的學生認為活動能讓他們感受到校園關愛文化。</li> </ul>	<p>小組活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 8/10/2019 至 14/1/2020 進行「大手牽小手祖孫平衡小組」，共 7 對祖孫參加，出席率為 93%。根據問卷調查，86%學生認為活動能幫助他們提升對祖父母的尊重。100%祖父母認為活動能提升與孫兒的關係。另外，所有祖父母亦認同小組能幫助他們建立更切合自身及時代需要的管教及照顧心態。</li> </ul> <p>工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 5/11/2019 至 19/12/2019 進行「心」度同行家長培訓課程(共 6 節)，共 12 位家長參加，出席率為 94%。根據問卷調查，91%家長認為工作坊能讓他們提升對自我情緒的管理意識，100%家長認為工作坊能讓他們提升啟導孩子情緒的能力。</li> </ul> <p>家長講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 16/6/2020 與家教會合辦家長講座，家長講座題目為「家長止癮：培養子女健康使用電子產品的原則及方法」，共 26 人報名參加。活動當天有 20 人出席。由於家長想知道更多關於網絡文化，故學校於 19/6、24/6、2/7 與家教會合辦家長工作坊，題目為「升 LV 父母：從認識孩子網絡文化，到提升親子關係」，共 13 位家長出席。</li> <li>● 於 26/6/2020 與家教會合辦晚間家長講座，家長講座題目為「跌而不倒」，共 26 人報名參加。活動當天共有 16 人出席。</li> </ul> <p>親子活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2/11/2019 舉辦「三代親子同樂日」，家長報名反應熱烈。經抽籤後，有 12 個家庭可以參加活動。活動當天共 47 人出席活動。根據問卷調查，90%家庭認為活動令他們有愉快的</li> </ul>
---------------------------	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長義工伴讀計劃。</li> </ul>			<p>親子及親孫經驗，80%家庭認為活動能促進三代的溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 18/1/2020 舉辦「資深父母耆—靜聽三代之心迴響」，共 7 個家庭，21 人出席。根據問卷調查，93%子女輩及孫子女輩認為活動能協助他們提升對祖父母輩的認識及肯定。100%祖父母認為活動能提升他們對子女輩及孫子女輩二代之間的聯繫。</li> <li>● 為回應隔代照顧家庭有上升的趨勢，本年度的親子活動邀請了祖父母參加，參加者均表示活動能讓三代有愉快的經驗，促進三代的溝通。</li> </ul> <p>家長義工伴讀計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年經家長的協助下進行優化計劃，更新全套自製讀本（Level 1 - Level 5），用新字體及插圖，讓學生能看清楚字體，以幫助他們認字。</li> <li>● 連續第二年加插繪本閱讀，今年安排每月一至兩次讓學生閱讀繪本，藉此豐富同學閱讀的內容及增加閱讀的趣味，學生表示非常喜歡。</li> <li>● 本年增設「自己去伴讀獎」，鼓勵同學自動自覺去伴讀，不用姑娘提醒，鼓勵同學爭取時間，準時閱讀圖書，有過半數學生能做到，大大提升學生的自律性。</li> <li>● 計劃完結時，學校送贈感謝狀予每位家長義工，並派發由「家校合作委員會」送贈的迪士尼門票給恆常參與的義工家長，以肯定其盡忠職守，無私付出的態度。</li> </ul>
<p>— 為學校建立有系統的機</p>	<p><b>15. 學校行政支援</b> 1. 危機處理手冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估會議：包括中期及全</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃恆常開展。</li> </ul>

制，協助校內師生。	2. 學生支援政策 3. 小一及早識別	年性 ● 觀察：透過老師及訓輔主任的觀察。		
-----------	------------------------	--------------------------	--	--

(三) 財政報告：

項目	預算支出	實際支出
分級輔導活動 (導師及活動費)	\$20,000.00	小六升中講座 \$2,500.00 模擬面試 \$1,5000.00 家長義工伴讀 \$374.40 愛心天使
校本輔導活動 (禮物及物資)	\$10,000.00	桌遊小組 \$11,200.00
家長工作坊/講座 (導師、活動費及物資)	\$10,000.00	三代同樂日 \$2,650.00
分級輔導性班組 (共2組) (導師及活動費)	(由學習支援津貼項下支付)	(由學習支援津貼項下支付)

學生社區義工服務 (活動費及小組訓練費)	\$1,500.00	\$0
合計：	\$41,500.00	\$31724.40
<b>其他項目撥款</b>		
2019/20年度成長的天空津貼		
導師及活動費 (小四)	\$105,020.00	\$105,020.00
導師及活動費 (小五)	\$8,600.00	\$8,600.00
導師及活動費 (小六)	\$8,400.00	\$8,400.00
合計：	\$122,020.00	\$122,020.00

#### (四) 總結及展望

本年度學生輔導服務繼續以「全方位」的形式，與校內全體教職員和家長合作，及善用社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展，以協助學生面對日後成長路上的各項挑戰。

由於本年因社會運動及疫情的影響，致使一些輔導活動未能順利進行。來年，學生輔導服務將透過不同的活動，包括在校推展桌遊活動、進利預防性的學生講座、家長講座及親子活動，從而提升學生與學生、學生與老師、學生與家人的溝通技巧，從而提升彼此之間的關係。此外，學生輔導服務亦著重學生的義工服務，將學生關愛之心延展至社區，從而加強學生對社區的歸屬感。

本組的社工與校長、教職員、學生及家長建立良好關係，經常保持聯繫，建議來年輔導服務重點會繼續鞏固本校的關注事項「加強社群關係，與人和睦相處」，以及展學生與人和睦相處的技巧和態度，從而加強學生的社群關係。