



學小森漢蕭

保良局蕭漢森小學

2020-2021年度

學校報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段

電話：26041966

電郵：info@plkshs.edu.hk

傳真：26062304

保良局蕭漢森小學 2020 - 2021 年度 學校報告

校訓:愛敬勤誠





保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

| | |
|------|------|
| 秉承傳統 | 與時並進 |
| 以人為本 | 關愛感恩 |
| 優良管治 | 務實創新 |
| 廉潔奉公 | 安不忘危 |
| 善用資源 | 注重本益 |
| 專業團隊 | 愛心服務 |



目 錄

| | |
|------------------------|--------|
| (一) 辦學宗旨----- | P. 5 |
| (二) 我們的學校----- | P. 6 |
| (三) 我們的學與教----- | P. 8 |
| (四) 我們對學生成長的支援----- | P. 16 |
| (五) 學生表現----- | P. 19 |
| (六) 學校與家長聯繫----- | P. 36 |
| (七) 主要關注事項(成就及反思)----- | P. 38 |
| (八) 學校財務報告----- | P. 63 |
| (九) 回饋與跟進----- | P. 65 |
| (十) 附件 | |
| (1) 校本課後學習及支援計劃報告----- | P. 66 |
| (2) 學校發展津貼報告----- | P. 71 |
| (3) 學習支援津貼報告----- | P. 80 |
| (4) 運用推廣閱讀津貼計劃書報告----- | P. 87 |
| (5) 全方位學習津貼報告----- | P. 90 |
| (6) 學生活動支援津貼運用報告----- | P. 99 |
| (7) 促進小學英語學習津貼報告----- | P. 103 |

辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。

2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

我們的學校

學校背景

本校為保良局轄下第七所政府津貼小學，於1980年創校。

學校設備

本校校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，24個標準課室，六樓為禮堂，地下為雨天操場，一樓為教員休息室，音樂室及電腦室；新翼於2000年落成，興建新翼同時，亦加建升降機及殘障人士洗手間。新翼樓高兩層，有活動室、視藝室、教師休息室、輔導室、接見室及中央圖書館。本校設備完善，除校舍外，更建有露天泳池，為第一所附設泳池的津貼小學。

學校管理

本校自1994年起參加學校管理新措施，訂定學校目標、工作，定期舉行主任會議、行政會議及全體教師會議，以確保各項措施得以有效地推行。2013年5月已成立法團校董會，完善學校管理。

法團校董會的架構

本校於2013年5月2日成立法團校董會，法團校董會校董包括辦學團體校董、替代辦學團體校董、獨立校董、校長校董、教員校董及替代教員校董、家長校董及替代家長校董。

法團校董會成員

譚毓楨校監、唐楚男校董、林文燦校董、王倩儀校董、劉志聰校董、歐華國校董、黃慧欣校董、陳可恩欣替代辦學團體校董、盧鳳儀獨立校董、成學翔家長校董、鄧詩琪替代家長校董、張炳堅校長校董、關偉基教員校董、邵玉葵替代教員校董。

2020-21年度各級人數(截至七月份)

| 年級 | 人數 |
|-----|------|
| 一年級 | 119人 |
| 二年級 | 127人 |
| 三年級 | 130人 |
| 四年級 | 126人 |
| 五年級 | 102人 |
| 六年級 | 108人 |
| 總人數 | 712人 |

學校基本資料

有關學校基本資料，可參閱：

小學概覽 <http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

本校網頁 <http://www.plkshs.edu.hk>

我們的學與教

因 2019 冠狀病毒疫情，學年以網上實時進行教學及分階段恢復面授課堂為主，復活假後，經過全體教職員完成 2019 冠狀病毒病檢測後，全校全面恢復面授課堂。網上實時教學期間，學校安排學生星期六交收功課，讓教師檢視學生的學習進度。停課期間，班主任透過陽光電話，了解學生在家中的學習情況，適時作出支援。

教師在專業發展方面的情況

為提高教師教學質素，教師按照任教科目及教學上的需要，挑選相關的課程進修。除參加教育局提供的課程外，為切合校本需要，各科亦自行組織校本培訓工作坊，從而提高教學水平。此外，部分教師亦積極報讀語文專修課程，不斷自我增值。

全校性教師發展

| 日期 | 主題/重點 | 所需時間 | 負責人/機構 |
|---------------------|----------------------|-------|----------|
| 2020-02-09 | 保良局教育研討會_精神健康抗「疫·逆」力 | 3 小時 | 保良局教育事務部 |
| 2021-06-01、22、07-07 | 檢討三年計劃及籌備未來三年計劃工作坊 | 12 小時 | 保良局蕭漢森小學 |

校本教師專業發展項目

自 2007/08 年度起，各科校本教師培訓可按科目及需要隔年進行。另會集中配合課程發展方向，而進行特定教師發展項目，例如以小班教學、合作學習或資優培訓為主題。

| 日期 | 時數 | 科目/範疇 | 內容 |
|------------|------|-------|--------------|
| 2020-10-27 | 2 小時 | 普通話科 | 兒化詞和輕聲詞的教學技巧 |
| 2020-12-14 | 3 小時 | 數學科 | 疫情下之網課攻略_數學科 |

| | | | |
|-----------------------|-------|------|----------------------------------|
| | | | 教師專業學習社群的第一次聚會 |
| 2021-01-21 | 2 小時 | STEM | STEM 教師專業學習社群的第一次聚會(Micro : bit) |
| 2021-01-22 | 2 小時 | 音樂科 | 專題工作坊(製作雨聲筒) |
| 2021-03-22、24 及 30 | 10 小時 | 視藝科 | 陶泥工作坊 |
| 2021-03-26 | 3 小時 | 體育科 | 教師座談會_疫動、亦樂 |
| 2021-04-20 | 3 小時 | 數學科 | 教師專業學習社群的第二次聚會 |
| 2021-05-14 | 3 小時 | STEM | 教師專業學習社群的第二次聚會 |
| 2021-05-21、28 | 15 小時 | 學校領導 | 整體課程規劃小學學校領導人員工作坊 |
| 2021-06-25 | 3 小時 | 中文科 | 小說教學選篇導讀工作坊 |

(二). 課程發展

1. 本校課程發展

| 階段 | 主題 | 課改新重點 | 員工發展重點 |
|---------------|-----------|---|---|
| 2020- 2021 | 提升 教與學 | <ul style="list-style-type: none">● 發展多元化學習，拓闊學生學習經歷● 加強社群關係，與人和諧相處● 跨學科學習活動「相伴同行·感恩有你·蕭小創校飛越40年」● 中文科文化冊增添更多AR/VR元素，優化學生做「筆記」● 英文科豐富現有校本寫作課程，加入更多E-LEARNING及自學元素● 數學科部份年級採用新課程及轉用「答題式」新路向。● 常識科1-6年級採用新課程，加入更多STEM元素(5-6年級用英文教科學部份)● 優化網上實時教學 | <ul style="list-style-type: none">● 學與教多元化● 推廣STEAM教與學● 優化網上實時學與教 |

| 階段 | 主題 | 持續發展項目 | 員工持續發展項目 |
|-----------|-------|--|---|
| 2020-2021 | 提升教與學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科一至三年級進行普通話教學，四至六年級加入用普通話朗讀課文等新元素 ● 一至六年級中文科採用校本文化及文學教材 ● 五、六年級中文科進行小說教學 ● 一至六年外藉英語導師與英文科任進行閱讀小組教學 (PM Reading Scheme) ● 校本全方位學習 ● 專題研習教學 ● 一至六年級進行主題式課程統整 ● 考績觀課及同儕觀課分開進行 ● 提升閱讀質素 ● 全方位學習「STEM 創研中心學習計劃」 ● 學生輔導課程(成長課及時保良精神課程) ● 運用學習互動平台及平板電腦輔助教與學 ● 增設課程交流會次數，有效發揮課程監察功能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師專業發展 ● 共同備課 ● 提問技巧 ● 善用平板電腦教學的能力 ● 提升學生學習的主動性 |

2. 四個關鍵項目發展策略

| 從閱讀中學習 | 品德及公民教育 | 專題研習 | 運用資訊科技 互動學習 |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◇時間表內設圖書課 ◇玩趣時光時段內設推廣圖書閱讀 ◇舉行試後活動圖書活動：「十分喜閱」 ◇使用香港教育城 E 悅讀學校計劃 ◇介紹公共圖書館 HYREAD 3 免費電子閱讀軟件 ◇介紹教城書櫃 apps ◇推介電子故事網站 ◇閱讀獎勵計劃 ◇二至六年級外籍導師採用 PM Reading Scheme”，一至三年級採用 Guided reading approach. | <ul style="list-style-type: none"> ◇成長課程 ◇校本輔導四至六年級參與「成長的天空」計畫 ◇保良精神課程 ◇以不同的德育主題。教師拍攝相關人員供早會及校園電視台播放。 | <ul style="list-style-type: none"> ◇因新冠疫情停課關係，相關活動取消。 | <ul style="list-style-type: none"> ◇加強內聯網的教學資源 ◇教師採用資訊科技進行教學 ◇在各科融入資訊科技學習 ◇疫情停課期間，學校繼續運用資訊科技，實施網上教學及實時課堂。 |

3. 改善學生學習

我們的課程發展著重發掘學生潛能：

- 因 2019 冠狀病毒疫情停課，部份課程安排/活動經已取消。
- 發展校本全方位學習。(因 2019 冠狀病毒疫情影響，1-3 月份全方位活動取消。4 月 28 日起，學校學生全面復課。全方位學習活動再次安排，共四次。觀察發現，學生甚為雀躍。)
- 一至六年級進行主題式課程統整。(取消)
- 根據一至六年級校本專題研習課程綱要，推行全校性專題研習週。六年級進行跨境專題研習。(取消)
- 以「相伴同行 感恩有你 蕭小創校飛越 40 年」為主題，舉辦跨學科活動日。(取消)
- 「玩趣時光」時段，讓學生在輕鬆、愉快環境下鞏固知識，提升學習興趣。(下學期復課後，安排 4 次活動)
- 一至三年級，中文科普通話教學；四至六年級，中文科滲入普通話教學元素。
- 五、六年級中文科進行小說教學。
- 二至六年級，外籍英語導師與英文科科任教師協作教學，進行閱讀小組教學 (PM Reading Scheme)，提高學生英語閱讀能力。
- 為學生提供多次境外學習機會。(取消)
- 積極推動 STEM 教育。

4. 為改善學與教策略

- 配合 WIFI 900 計畫，中文科、英文科、數學科及常識科加強電子學習；
- 學校推展 GOOGLE CLASSROOM，建立網上互動平台，鼓勵好文分享，促進教與學成效；
- 中文、英文及數學科科任，運用軟件或 apps，嘗試 ipad 教學
- 個別老師亦於觀課活動中分享 ipad 課堂，探討教學成效
- 中、英、數、常教師共同備課。
- 同儕、考績觀課分開進行。
- 各科推行校本教師專業發展項目：
 - ◆ 10 月 27 日：普通話科工作坊(兒化詞和輕聲詞的教學技巧)

- ◆12月14日：疫情下之網課攻略_數學科教師專業學習社群的第一次聚會
 - ◆1月21日：STEM 教師專業學習社群的第一次聚會(Micro：bit)
 - ◆1月22日：網上音樂科專題工作坊(製作兩聲筒)
 - ◆2月9日：保良局教育研討會(精神健康抗「疫·逆」力)
 - ◆3月22、24及30日：視藝科陶泥工作坊
 - ◆3月23日：全體教師講座(小學生精神健康面面觀_個案分析)
 - ◆3月26日：保良局小學體育教師座談會_疫動、亦樂
 - ◆4月20日：數學科教師專業學習社群的第二次聚會
 - ◆5月14日：STEM 教師專業學習社群的第二次聚會
 - ◆5月21、28日：整體課程規劃小學學校領導人員工作坊
 - ◆6月1、22日：檢討三年計劃及籌備未來三年計劃工作坊
 - ◆6月25日：中文科小說教學選篇導讀工作坊
- 英文科申請教育局 語文教育支援組「語文教學支援服務」，並成功獲批。
 - 電腦科正積極籌備賽馬會運算思維教育計劃 CoolThink@JC Phase II。

5. 多元化評估

每年上下學期共4次考試，進行總結性評估，另採用下列多元化評估方法，評估學生各方面的學習成果：

- 專題研習評估

根據學生在專題研習中的學習表現進行評估，評估重點包括學生的共通能力及根據專題研習校本課程綱要各級要求，評估學生的知識、技能和態度，教師為每位學生進行評估，家長可從學生的專題研習評估表內的評分及教師評語，了解學生的研習表現。此外，學生亦會進行自評或互評，以培養自我反思的能力和不斷求進的精神(本學年因2019冠狀病毒疫情學校停課，有關安排取消)。

- 英文科 PM Reading Scheme (校本英語閱讀)

每學期完結前，二至六年級需閱讀文章，讓外籍英語導師及英文科教師評估他們的英語閱讀能力，用以決定學生的閱讀等級。

- 參加全港性系統評估，以檢視學生在第一學習階段及第二學習階段的學習成果(本學年因 2019 冠狀病毒疫情學校停課，第二學習階段全港性系統評估取消，學校仍善用有關材料檢測學生學習成效)。
- 視藝科以持續評估的方式取代考試，教師紀錄各學生每次習作的表現，然後進行評估，作為學生的考試分數。
- 每學期完結前，電腦科教師會為學生進行評估，除以試卷評分外，教師亦會觀察學生課堂表現或檢視習作，佔整體分數 50%，評估學生學習成效。

總結反思：

因 2019 冠狀病毒疫情學校停課，香港整個電子學習的步伐會比前有一大躍進。正所謂，有危就有機，今次疫症蔓延，可能就是一個推動本校電子學與教的契機，教師無論在製作網上教材，或是進行網上課堂，信心比前大增。然而，學生面對這種新模式，又是否可以適應，仍然可以專注於學習？我們實在應該多花時間去反思怎去進一步推動有效的電子學習，帶領學生將電子學習成為終身學習的其中一種有效方法。

我們對學生成長的支援

本校學生輔導服務目標，在培養學生的公德心、自律精神及責任感。透過舉辦預防性、發展性之德育及公民教育活動，來達致上述目標。因應學生的成長及心理發展需要，推行分階段輔導活動，與學生一同面對不同的變化及挑戰，幫助學生健康、愉快地成長。

本校推行全校性輔導服務，舉辦分級發展性活動、講座、工作坊；設「愛心樹」、「蕭小是我家」、「愛心天使」、「義工小組」；及參予「成長的天空計劃」、「青少年調解計劃」、「公益少年團」等，以培養學生的公德心、自律精神。加強學生對個人、學校及社會的責任感；塑造關愛的校園氣氛，讓學生建立良好的人際關係，養成知禮守規，互相尊重的良好品格。

除校本訓輔活動外，本校亦設有特殊教育需要統籌主任，專責推動「全校參與」模式融合教育。透過「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「全方位學生輔導津貼」、「加強校本言語治療服務」、「優化校本教育心理服務」等的額外資源，為有不同需要學生提供不同層面的支援服務。

小一適應

- 原定於暑期舉行三天小一適應日因疫情取消，改為 23-24/9 小一學生回校上課，進行為期 2 天適應日，讓升小學的同學能盡快適應小學生活。
- 設愛心天使，照顧小一同學。

資優課程

- 設立「校本資優人才庫」。
- 為學生提供機會，實施個別拔尖教育，讓資優學生發揮潛能。

輔導教學：

- 開設中、英、數科輔導課，協助為成績稍遜之學生完成當天之功課及解

決對該科功課上之疑難，改善其學業表現，增強學生自信心。

支援有特殊教育需要的學生

- 設有特殊教育需要統籌主任以支援有特殊學習需要的學生。
- 暑期適應班。
- 為小一學生進行及早識別和支援計劃。
- 小一至小五年級進行協作教學。
- 設考試、默書及功課調適。
- 為家長安排講座。
- 透過「學習支援津貼」撥款購買服務，為有特殊教育需要學生安排適切之支援。

校本教育心理服務

- 駐校教育心理學家，為有需要的學生進行評估及跟進，提供適切的支援。
- 為老師、社工及家長提供諮詢服務。
- 安排家長講座，為有需要之家長提供支援方法。

校本言語治療服務

- 駐校言語治療師，為有言語障礙的學生進行評估及提供個別及小組治療。
- 為老師、社工及家長提供諮詢服務。
- 安排家長講座，為有需要之家長提供支援方法。

小六升中

- 舉辦升中面試技巧講座、個人模擬面試訓練。

課後學習支援

- 協辦課後學習支援區本計畫，舉辦功課輔導班、興趣班。本年度因疫情關係，區本課後功課導修小組。區本「畫出彩虹」及「舞出真我」興趣班未能於聯課活動時段內進行。
- 推行課後學習支援校本計畫，進行校外活動，擴闊其生活經驗。因疫情、導師人手及學生安全問題，機構未能帶領學生出外參予歷奇活動，只於校內舉行活動，參予之同學表示此活動能幫助建立自信、學習面對挑戰、增強解難及協作能力。

新來港學童支援

- 因疫情停課，暫沒有安排支援活動。

學生活動支援津貼

- 資助家境清貧的學生參與各項活動，如參觀、考察、交流團等，擴闊學生課堂以外的學習經驗。

學生表現

(一) 保良局獎學金

頒發獎學金予全級考獲第一名學生。

每名得獎學生可獲八百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1C 黃樂葵 2C 張甯雅 3D 陳諾 4B 何瀚良 5D 周樂恒
6A 何芷媛

(二) 蕭詠儀獎學金

頒發獎學金予全級考獲第二名學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1B 黃樂菲 2D 梁傑鈞 3A 阮樂 4A 梁煒殷 5C 梁文津
6B 王懿菘

(三) 蕭永豐獎學金

頒發獎學金予全級考獲第三名學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1C 譚凱鍵 2B 姜傲晴 3D 李瑞祥 4D 馮梓軒 5A 譚靖騫
6D 侯任希

(四) 蕭詠仁獎學金

頒發獎學金予全級考獲第四、五名學生。

每名得獎學生可獲二百元作獎勵。

本年度得獎學生(第四名)：

1A 石宇聰 2B 馮美瑜 3C 林子申 4A 張貝嘉 5B 黃麗嘉
6B 蔡愷桐

本年度得獎學生(第五名)：

1A 吳恩浩 2A 馮敬楠 3A 陳灝軒 4B 伍泳霖 5D 梁卓然
6D 葉子豪

(五) 力行獎學金

頒發獎學金予全級考獲第六至十名學生。

每名得獎學生可獲一百元作獎勵。

本年度得獎學生(第六名)：

1A 湯子軒 2D 梁卓瑩 3B 曾同恩 4D 陳可心 5B 陳彥匡
6D 毛永成

本年度得獎學生(第七名)：

1C 陳芊佑 2A 林安雅 3C 黃晞鏗 4C 葉可人 5C 王卓謙
6A 曾鎧穎

本年度得獎學生(第八名)：

1D 文善 2D 石梓萱 3B 黃樂洋 4C 蘇朗天 5A 趙寅傑
6A 呂盼蔚

本年度得獎學生(第九名)：

1A 林泓諾 2C 曾睿智 3D 李灝一 4C 林承亨 5A 梁振邦
6C 黃政睿

本年度得獎學生(第十名)：

1A 施昕彤 2B 湯善詠 3C 鄧曉晴 4C 馮敬翹 5C 張可澄
6D 陳麒皓

(六)蕭漢森伉儷體藝獎學金

本校捐款人蕭漢森先生及蕭司徒潔主席成立此獎學金，頒發予在表演藝術、視覺藝術、音樂、體育範疇有卓越表現的學生。

每名得獎學生可獲五百元作獎勵。

本年度得獎學生：

表演藝術：5D 陳祉澄 6C 陳朗祺
視覺藝術：5A 楊逸心 5B 吳安嵐
音 樂：6C 黃希穎 6D 張頌琳
體 育：5C 梁文津 6D 葉子豪

(七)朱陳瓊香獎學金

朱初立醫生為紀念其先母，每年捐出二千元成立朱陳瓊香獎學金，本校將獎學金分成四份，每份五百元，頒發予三至六年級每級一位品學兼優，而且在課外活動中有傑出表現的學生作獎勵。

本年度得獎學生：

3A 阮樂 4D 馮梓軒 5C 王卓謙 6B 蔡愷桐

(八) 保良局黎麗卿進步獎學金

由已故黎麗卿女士慷慨捐贈遺產，設立「保良局黎麗卿進步獎學金」，以獎勵學業成績有顯著進步，及操行乙+等級或以上的學生。

每名得獎學生可獲三百元作獎勵。

本年度得獎學生：

2C 黃梓珀 3C 王悅彤 4C 鄭雪欣

(九) 保良局姚麗娟教育基金獎學金

由姚麗娟女士慷慨捐贈，設立「保良局姚麗娟教育基金獎學金」，以嘉勉學業成績有顯著進步，操行乙+等級或以上，課外活動或義工服務有突出表現，及家境清貧的學生。每名學生在就讀保良局屬校期間最多可獲本基金獎勵二次。

每名得獎學生可獲八百元作獎勵。

本年度得獎學生：

1B 容梓洋 4A 胡羽喬 5C 麥斯傑

(十) 保良局王月仙助學金

由已故善長王月仙女士遺產成立，定名為「保良局王月仙助學金」，旨在幫助在保良局屬下學校就讀，而品學兼優、家境清貧的學生，資助他們在求學期間購買課本和參考書。

每名得獎學生可獲八百元書券作獎勵。

本年度得獎學生：

2B 馮美瑜 2D 梁傑鈞 3B 曾同恩 4B 伍泳霖 6C 許倩榕

(十一) 太子珠寶鐘錶愛心慈善基金明日之星獎學金

由太子珠寶鐘錶愛心慈善基金捐贈，獎勵在體育運動、音樂或視覺藝術範疇有傑出表現的小學生。

每名得獎學生可獲六百元作獎勵。

本年度得獎學生：

體育運動： 6A 曾鎧穎 6A 楊朗昕

音 樂： 6B 陳世鏞 6D 盧家榆

視覺藝術： 5C 張可澄 5D 彭駿軒

(十二) 太子珠寶鐘錶愛心慈善基金明日之星助學金

由太子珠寶鐘錶愛心慈善基金捐贈，為有經濟需要而品行優秀的小學生提供援助或資助，讓學生有更多機會參與課外活動，培養學生在多元智能發展方面的潛能，以至全人發展。每份助學金金額以二千元為上限，實際金額按獲獎學生於得獎後，首9個月參與課外活動的支出而定，須提供具姓名的單據正本予學校，再由校方以實報實銷方式安排發放予學生。獲獎學生最多可獲兩個學年資助。

本年度得獎學生：

4A 梁煒殷 6D 張雪倫

(十三) 曾紀華紀念獎學金

由曾紀華獎學金主席曾文能先生成立，以紀念已故曾紀華先生及家族多年來支持慈善事務的貢獻。「曾紀華紀念獎學金」旨在獎勵在公益服務、體育運動或創作才藝範疇有傑出表現的學生。

每名得獎學生可獲九百元作獎勵。

本年度得獎學生：

4C 陳芷晴 6D 毛永成 6D 黎奕希

(十四) 蕭偉霖境外學習獎學金

由蕭偉霖先生捐贈，定名為「蕭偉霖境外學習獎學金」，目的在於資助學生作境外學習交流之用。本獎學金資助兩名「學業成績優異」，兩名「學業成績優異並有經濟需要」的學生。資助金額於新學年學生參加交流團時發放，惟獲推薦的學生於新學年如不參加交流團，該學生將不獲資助。資助金額是按學生參加交流團的實際金額而定，每名學生最高資助金額為港幣九千元。

本年度得獎學生：

4B 何瀚良 4A 梁煒殷 5D 周樂恒 5A 梁振邦

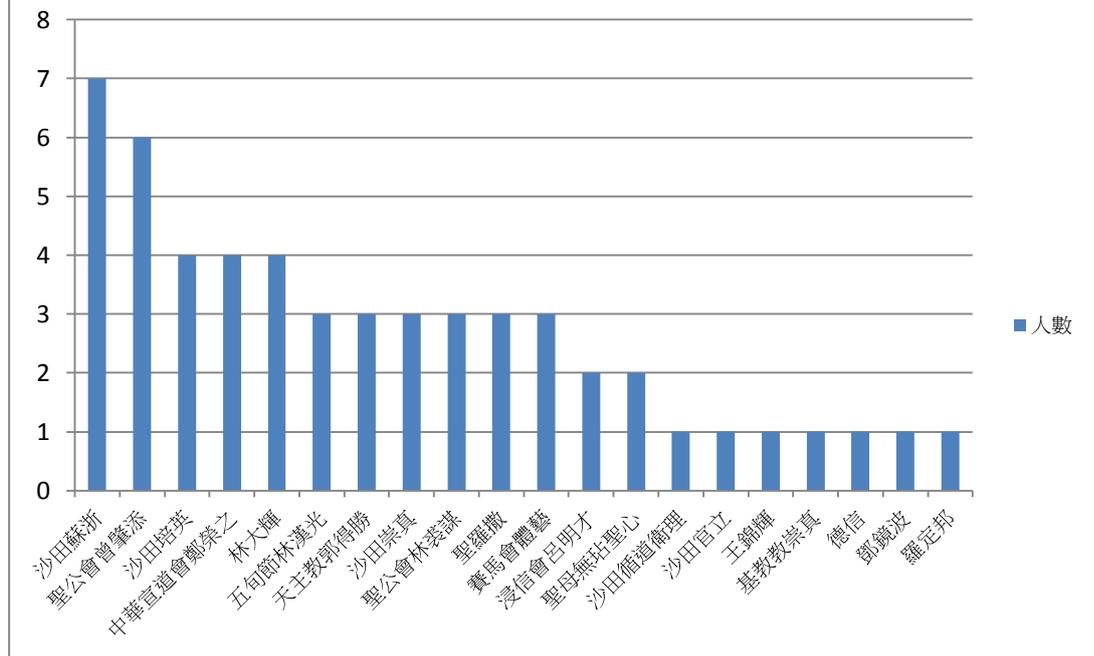
中學學位分配

2020-21 年度六年級畢業生入讀部分中學概況

| 中學名稱 | 人數 |
|------------|----|
| 沙田蘇浙公學 | 7 |
| 聖公會曾肇添中學 | 6 |
| 沙田培英中學 | 4 |
| 中華宣道會鄭榮之中學 | 4 |
| 林大輝中學 | 4 |
| 五旬節林漢光中學 | 3 |
| 天主教郭得勝中學 | 3 |
| 沙田崇真中學 | 3 |
| 聖公會林裘謀中學 | 3 |
| 聖羅撒書院 | 3 |
| 賽馬會體藝聖中學 | 3 |
| 浸信會呂明才中學 | 2 |
| 聖母無玷聖心中學 | 2 |
| 沙田循道衛理中學 | 1 |
| 沙田官立中學 | 1 |
| 王錦輝中學 | 1 |
| 基教教崇真中學 | 1 |
| 德信中學 | 1 |
| 鄧鏡波中學 | 1 |
| 羅定邦中學 | 1 |

2020-21 年度六年級畢業生共有 108 人

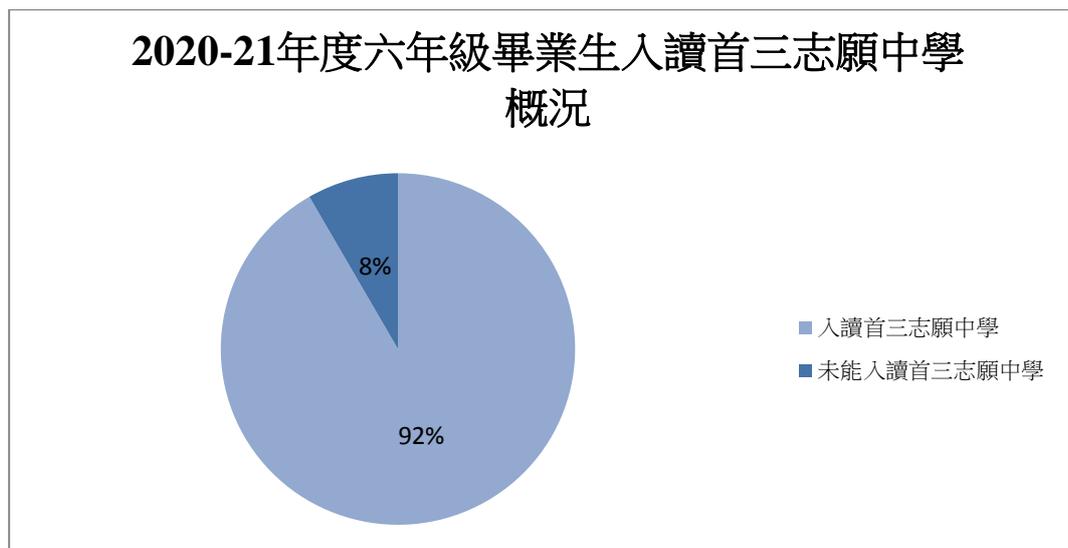
2020-21年度六年級畢業生入讀部分中學概況



2020-21 年度六年級畢業生入讀首三志願中學概況

| | 人數 | 百分率 |
|------------|----|-----|
| 入讀首三志願中學 | 99 | 92% |
| 未能入讀首三志願中學 | 9 | 8% |

2020-21年度六年級畢業生入讀首三志願中學概況



活動表現

2020-21 年度校際活動獲得的獎項

| | 比賽/組織名稱 | 獎項 |
|--------|---|---|
| 學 術 | 第七十二屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦 粵語 | 亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 4 名 良好 10 名 |
| | 第七十二屆香港學校朗誦節 詩詞及散文獨誦 (普通話) | 冠軍 1 名 亞軍 1 名 優良獎狀 10 名 良好獎狀 4 名 |
| | 2020-2021 年全國青少年「菁英杯」 語文知識大賽 小學五至六年級組 現場作文初賽 | 三等獎 4 名 |
| | 香港學校戲劇節 2020/21 | 傑出劇本獎 1 名 傑出導演獎 4 名 傑出演員獎 3 名 評判推介演出獎 傑出影音效果獎 傑出合作獎 30 名 |
| | 72nd English Speech Festival (English Solo Verse Speaking) | English Solo Verse Speaking 57 participations 1 student got 3 rd 47 students got Merits |
| | 2020-21 Hong Kong Aptitude Competition | 1 student got Bronze Award |
| | HKCYAA Silver Linings of the Pandemic- Hong Kong Chinese & English Essay-writing Competition 2020 | 2 students got 1st-runner up |
| | “Be The Next Star KOL 2021” Social Media Video Contest (Scholar/ EDB) | -1 individual participant -4 Team participant |
| | 香港國際數學競賽總決賽 2020 | 銀獎 1 名 |
| | 華夏杯全國小學數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽 | 二等獎 1 名 三等獎 1 名 |
| | 香港數學遊戲公開賽 | 銅獎 1 名 |
| | 第七屆全港小學數學挑戰賽決賽 | 優異獎 4 名 |
| | 泓志盃小學數學邀請賽 2020 | 金獎 1 名 銀獎 1 名 季軍 1 名 |

| | | |
|--------|--|----------------------------------|
| | 香港學科比賽 2020-2021 (上學期) 初賽 | 銀獎 1 名 銅獎 4 名 |
| | 香港學科比賽 2020-2021 (下學期) 初賽 | 銅獎 4 名 |
| | 香港網絡數學公開賽 2020 | 銀獎 1 名 |
| | 泰國國際數學競賽初賽 2020-2021 (香港賽區) | 銀獎 4 名 銅獎 11 名 |
| | 泰國國際數學競賽晉級賽 2020-2021 (香港賽區) | 金獎 2 名 銅獎 2 名 優異獎 1 名 |
| | 泰國國際數學競賽總決賽 2020-2021 | 優異獎 1 名 |
| | 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區) | 一等獎 1 名 二等獎 9 名 三等獎 10 名 |
| | 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021 (大灣賽區) | 一等獎 2 名 二等獎 1 名 三等獎 1 名 |
| | 粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2021 | 二等獎 1 名 三等獎 1 名 |
| | 國際線上數學精英公開賽 | 金獎 1 名 |
| | 香港數獨王爭霸戰 2020 | 銀獎 1 名 |
| | 香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區) | 銀獎 6 名 銅獎 10 名 |
| | 香港國際數學競賽晉級賽 2021 (香港賽區) | 銀獎 1 名 銅獎 1 名 |
| | 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽 | 一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 2 名 |
| | 2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 | 銀獎 3 名 銅獎 1 名 |
| | 2021 WMI 預賽 | 銅獎 1 名 |
| | 香港青少年機械工程協會 第一屆虛擬機械人巡線比賽 小學組 | 金獎 9 位同學 銀獎 1 位同學 銅獎 6 位同學 |
| 視 藝 | 向老師致敬 2020/全港 (一至三年級)WhatsApp sticker 比賽 (四至六年級)漫畫比賽 | 優異 1 名 |

| | | |
|------|--------------------|---|
| 音樂目) | 第七十三屆學校音樂節(獨奏及二人項) | 冠軍 1 名 亞軍 2 名 季軍 1 名 金獎 3 名 銀獎 23 名 銅獎 4 名 |
|------|--------------------|---|

課外活動的參與

本校提供多元化課外活動，除了讓學生得到身心均衡的發展，培養學生的興趣外，更朝向發掘學生潛在的能力、創意力、獨立思考的能力、解難的能力、持久學習的毅力等。本年度的聯課活動項目共設 61 組，當中有 50 組有聘請專業導師帶領，同學按興趣自由選擇喜歡的活動。

體育組別：游泳隊、田徑隊、乒乓球隊、欖球隊、足球隊、躲避盤隊、籃球隊等。

音樂、藝術組別：合唱團、樂隊、劇團、朗誦、手鈴、器樂班、卡通漫畫等。

STEM 組別：3D Printing、Cool Think、創意機械、航拍等。

中華文化組別：篆書、水墨畫、中國舞、象棋、圍棋、獅藝、武術、戲曲等。

學術組別：日語、西班牙語、奧數訓練、小主播課程、英語模型等。

本年度因疫情關係，當中只有創意機械、劇團、器樂班、戲曲、奧數訓練等組別有進行活動，但負責老師仍鼓勵學生參加多個網上比賽，包括 14 個數學比賽(70 人次)、4 個作文比賽(11 人次)、第 72 屆香港學校朗誦節(84 人次)、第 73 屆香港學校音樂節(33 人次)、香港學校戲劇節 2020/21(30 人次)。恢復面授上課後，校方為鼓勵同學參加校內的活動，設立「開心校園印花獎勵計畫」以非物質性的獎品作為獎勵，並設有個人及團購獎項，以增趣味。另於試後活動安排多元化活動，讓各級同學參加，體驗更多不同學習經歷。如變臉工作坊、拉坯工作坊、飛盤工作坊、歷奇課程、中華文化日、烘培教室、作家講座、音樂欣賞會、戲曲示範等，並得到同學的積極參與。

活動分類：

| 範疇 | 藝術文化 | 體育 | STEM | 語文 | 制服團隊 | 其他 |
|------|------|----|------|----|------|----|
| 組別數目 | 28 | 11 | 9 | 7 | 1 | 5 |

本校推行「一人一體藝」計劃，目的是希望每位同學最少擁有一項持久而專注的體育或藝術訓練，使同學在培訓過程中，學習堅忍、耐心、解難的能力，並從中得着成果。如持續學習三個月或以上(*因應本年度疫情調節準則為三個月)體育、藝術項目的同學，將記錄在全年總結成績表上。本年雖因疫情關係，校內外體藝參與機會減少，但仍共有 283 人(約 38.6%，全校 733 人)持久而專注參與體育或藝術訓練。

各項活動

| 科目 | 月份 | 活動名稱 |
|-----|--------------------------|-----------------------|
| 中文科 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | 網上「閱讀花園」 |
| | 2020 年 11 月至 2020 年 12 月 | 參加第七十二屆校際朗誦比賽 |
| | 2020 年 10 月至 2020 年 11 月 | 硬筆書法比賽(教協) |
| | 2020 年 10 月 | 「中華經典名句」誦讀 |
| | 2020 年 11 月至 2021 年 3 月 | 全國青少年語文知識大賽——「現場作文比賽」 |
| | 2020 年 11 月 | 小學童詩繪畫巡迴創作坊 2020/21 |
| | 2020 年 11 月 | 「文人召喚」徵文比賽 |
| | 2020 年 12 月 | 「寫意·存情」全港原子筆中文書法比賽 |
| | 2020 年 12 月至 2021 年 1 月 | 網上閱書報告短片 |
| | 2021 年 1 月 | 太陽樹「邊讀、邊煮、邊寫」 |
| | 2021 年 1 月 | 太陽樹「VR 上天下海寫遊記」 |
| | 2021 年 1 月 | 揮春創作及書法比賽 |
| | 2021 年 4 月 | 蕭小文藝廊封面設計比賽 |
| | 2021 年 4 月至 5 月 | 第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽 |
| | 2021 年 4 月 | 蕭小文藝廊出版刊物 |
| | 2021 年 4 月 | 學校戲劇節 |
| | 2021 年 6 月 | 太陽樹作文比賽 |
| | 2021 年 6 月至 7 月 | 看得見的記憶——「桌上展覽館」 |
| | 2021 年 7 月至 8 月 | 暑期篇篇流螢 |

| | | |
|-------------|-------------------|--|
| English | Whole year | NET-Chat Scheme |
| | Whole year | English Morning Assembly |
| | Whole year | Morning Reading Time(P.1-3) |
| | Whole Year | Google Classroom Siu Hon Sum Anthology |
| | October | Penmanship competition held by Professional Teachers' Association |
| | November-December | The 72 nd Speech Festival |
| | December | HKCYAA Silver Linings of the Pandemic-Hong Kong Chinese & English Essay-writing Competition 2020 |
| | Nov, June | Love tree |
| | April | "Be The Next Star KOL 2021" Social Media Video Contest |
| | April-June | Extra-curriculum activities |
| | April-June | English Life Wide Learning Activities |
| | July | English Fun Day |
| | 數學科 | 全年 |
| 全年 | | 速算小博士 |
| 全年 | | 數學網 龍虎榜 |
| 2020 年 10 月 | | 泰國國際數學競賽初賽 2020-2021 (香港賽區) |
| 2020 年 10 月 | | 香港數獨王爭霸戰 2020 |
| 2020 年 11 月 | | 泰國國際數學競賽晉級賽 2020-2021 (香港賽區) |
| 2020 年 12 月 | | 泓志盃小學數學邀請賽 2020 |
| 2020 年 12 月 | | 全港小學數學挑戰賽 20-21 |
| 2020 年 12 月 | | 香港數學遊戲公開賽 |
| 2020 年 12 月 | | 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區) |
| 2020 年 12 月 | | 香港網絡數學公開賽 2020 |
| 2021 年 1 月 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區) 初賽 |
| 2021 年 1 月 | | 香港學科比賽 2020-2021(上學期)初賽 |
| 2021 年 1 月 | | 2021 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽 |
| 2021 年 1 月 | | 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021 (大灣區) |
| 2021 年 2 月 | | 2021 港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃 HKMO OPEN> |
| 2021 年 2 月 | | 國際線上數學精英公開賽 |

| | | |
|---------------------|------------------|---------------------------|
| | 2021年3月 | 香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區) |
| | 2021年3月 | 數學思維大激鬥 |
| | 2021年3月 | 粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2021 |
| | 2021年3月 | 香港學科比賽 2020-2021(下學期)初賽 |
| | 2021年3月 | 2021 WMI 預賽 |
| | 2021年4月 | 泰國國際數學競賽總決賽 2020-2021 |
| | 2021年5月 | 小學數學滿貫盃 (2020-2021) 初賽 |
| | 2021年5月 | 香港國際數學競賽晉級賽 2021 (香港賽區) |
| | 2021年6月 | 香港數獨王爭霸戰 2021 |
| | 2021年6月 | 2021年全港小學數學學校內賽 |
| 常識科 | 2020年11月4日及18日 | 保良局朱敬文中學 STEM 創研中心學習計劃 |
| | 2021年5月26日及6月9日 | |
| | 2021年1月至2月 | 自製玩具設計比賽(二年級) |
| | 2021年4月23日、6月23日 | 天文講座(三年級) |
| | 2021年5月12日 | 常識問答比賽(四年級) |
| | 2021年5月12日 | STEM 活動:紙蜻蜓 |
| | 2021年5月18日 | STEM 活動:Hologram |
| | 2021年6月9日 | STEM 活動:有趣的磁石 |
| | 2021年6月9日 | 天文體驗(一年級) |
| | 音樂科 | 全年 |
| 2020年11月、2021年5月及6月 | | 聯課活動「戲曲」 |
| 2021年4月23日 | | 二年級音樂活動“翩翩舞飛揚” |
| 2021年4月28日 | | 一年級全方位活動“約瑟的神奇彩衣” |
| 2021年5月11日 | | 四年級音樂活動“幻想曲 2000” |
| 2021年5月21日 | | 五年級音樂活動“仙樂飄飄處處聞” |
| 2021年7月8日 | | 八和粵劇展演(三、四年級) |
| 2021年7月9日 | | 飛躍演奏“非銅凡響”銅管樂音樂會(四、五年級) |
| 體育科 | 2021年6月 | 保良局屬校乒乓球比賽(2020-2021年度) |
| | 2021年7月 | 第八屆全港小學校際網球比賽 2020 - 2021 |
| 視藝科 | 2020年9月 | 中秋花燈設計比賽 |

| | | |
|---------|------------------|--|
| | 2020年9月 | 向老師致敬 2020/全港 (一至三年級)WhatsApp sticker 比賽 (四至六年級)漫畫比賽 |
| | 2020年10月 | 上學期家課設計比賽 |
| | 2021年4月 | 壁畫創作活動 |
| | 2021年6-7月 | 藝術快閃團 |
| | 2020年6月 | 陶泥工作坊 |
| | 2020年7月 | PMQ元創方「PMQ Seed 創意教育項目 2021 -暑期夏令營」 |
| 普通話 | 全年 | 全方位活動 |
| | 全年 | 課室表現投入獎 |
| | 全年 | 普通話加油站 |
| | 全年 | 趣味普通話 |
| | 2020年11月至2021年1月 | 第72屆香港學校朗誦節:普通話 |
| 電腦 | 2020年10月至12月 | 「學生責任心」電子海報設計比賽 |
| | 2020年12月 | 優秀網站選舉 |
| | 2020年12月11日 | 一小時編程 |
| | 2021年1月至5月 | 「認識社區」簡報設計比賽 |
| | 2021年6月8日 | Swift Playgrounds 初體驗 |
| | 2021年6月8日 | CodeMonkey 一小時校內編程工作坊 |
| 學生紀律及輔導 | 全年 | 開心校園印花獎勵計畫 |
| | 全年 | 校服及儀容檢查 |
| | 全年 | 積點獎勵計劃 |
| | 全年 | 律己小精英 |
| | 全年 | 設立「好人好事愛心樹」, 展示同學的好行為 |
| | 2020年10月 | 訂立課室約章 我的承諾書 |
| | 2020年11月3至19日 | 早會 |
| | 2021年6月15至30日 | |
| | 2021年5月10至14日 | 秩序比賽 |
| | 2021年5月17至21日 | 清潔比賽 |
| 學生輔導活動 | 2020年10月至11月 | 愛心天使義工隊 |
| | 全年 | 課後學習支援計劃 |
| | 全年 | 成長的天空(小四至小六) |
| | 全年 | 早會-關愛和諧輔導主題 |
| | 全年 | 成長課 |
| | 全年 | 協康會喜伴同行計劃 6組 |

| | | |
|-------|------------------|--------------------------------|
| | 2020年9月至2020年5月 | 躍動成長路-專注力訓練小組5組 |
| | 2020年12月至2021年3月 | 香港耀能協會 A Plus 計劃1組 |
| | 2020年12月至2021年5月 | 義代同行祖孫小組 |
| | 2021年3月至2021年5月 | 園藝治療正向情緒小組 |
| | 2020年10月 | 「做個醒目網絡人」學生講座 |
| | 2020年10月 | 升中面試技巧學生講座 |
| | 2020年11月 | 「不再迷網」學生講座 |
| | 2020年11月 | 升中小組模擬面試訓練 |
| | 2020年11月 | 「和諧校園」朋輩社交教育學生講座 |
| | 2021年5月 | 「知情識友」兩性相處教育學生講座 |
| | 2021年5月 | 「感恩這一課」生命教育學生講座 |
| | 2021年6月 | 性教育講座「FROM GIRL TO WOMAN」 |
| | 2021年6月 | 性教育講座「FROM BOY TO MAN」 |
| | 2021年6月 | 小五護苗車 |
| | 2021年6月 | 「握握手，好朋友」學生講座 |
| | 2020年10月 | 「如何說孩子才會聽」家長講座 |
| | 2020年11月 | 一路「童」心家長情緒工作坊(低小) |
| | 2021年5月 | 低小及高小家長舒壓體驗(靜觀正念+禪繞畫) |
| | 2021年6月 | 「教導孩子保護自己，尊重別人」家長講座 |
| | 2020年10月 | 和諧粉彩親子活動 |
| | 2021年4月 | 幼稚園義工探訪活動(線上形式) |
| | 2021年4月 | 弱能人士中心義工探訪活動(線上形式) |
| | 2021年5月 | 長者中心義工探訪活動(線上形式) |
| | 2021年8月 | 暑期小一社交適應小組 |
| 圖書館活動 | 2020年9月至2021年5月 | 校本「閱讀獎勵」計劃 |
| | 2021年7月 | 作家講座：<<我的爸爸是一棵樹>> |
| | 2019年9月至2020年5月 | 為學生訂閱報章及雜誌。(疫情停課期間，報章轉為電子報派發。) |
| | 2021年1月「華服日」 | 舉行猜燈謎活動 |
| | 2020年10月至2021年5月 | 錄影早會圖書「圖書介紹」2次。 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 2020年10月至2021年5(上學期活動經已取消，下學期復辦。) | 聯課活動--圖書組推行「小一讀書會」。 |
| 2020年10月和2021年3月 | 圖書館與英文科舉行「英文圖書月」(10月及3月)。 |
| 2021年6月及7月 | 試後活動圖書活動「十分喜閱」： 一、二年級：如何閱讀一本圖書 三、四年級：開卷有益有獎問題遊戲 五、六年級：圖文偵探推理事件簿 |
| 2021年5月及6月 | 全方位圖書活動 |

學生的體格發展

1. 培養健康及體適能

為了讓學生認識「體能活動促進健康」的原理，學習制定、實踐和評估個人鍛鍊計畫，本校除了體育課程內所教授之各項技能及知識外，本校同時亦安排以下策略：

- 亦為三至六年級學生編排於體育課接受「泳天游泳會」提供之教練教授泳術，科任教師從旁協助。
- 安排不同之校隊訓練讓有潛質的學生參加。
- 進行「保良局體育品質圈」評核。
- 推行活力操運動，鼓勵同學積極參與運動。

因疫情關係，活動已暫停或取消。

2. 培養運動相關的價值觀和態度，並提升心理質素，增加抗壓能力

為了讓培養學生運動相關的價值觀和態度，並提升心理質素，增加抗壓能力，本校安排以下策略：

- 校園佈置體育科壁報，提供不同之運動資訊。
- 積極鼓勵校隊參加校際運動比賽。
- 邀請機構或與友校交流，例如籌辦運動交流會。(取消)
- 午膳二時段，地下禮堂播放節目，跟學生分享體育新聞及知識。(取消)
- 透過《好•暑假》，鼓勵學生假期時多接觸不同的運動。

3. 透過體育活動讓學生獲取寬廣而均衡的學習經歷的表現

本校一向致力發展體育運動，校內設有乒乓球、欖球、游泳、足球、躲避盤、籃球、及田徑等校隊，並鼓勵同學參加不同校外體育比賽(區賽、全港，國際)，擴展學生視野，實踐所學。其中以欖球、籃球、女子足球的成績尤為突出。此外，本校亦設有跆拳道班、舞蹈班等課外活動供學生參加。

4. 體格發展

學校為學生提供多元化的體育活動，發展學生各方面的潛能，從而幫助學生的體格發展。張貼 BMI(身體質量指標)於 P4-6 課室，讓學生自行評估身體脂肪比例，鼓勵各班同學關心自己的身體脂肪比例，從而提升他們對自己健康之關注。

學校與家長聯繫

1. 家長日

原定2月27日家長日，因冠狀病毒疫情停課而取消。在停課期間，各班主任均與家長保持聯繫，定期透過陽光電話，了解學生在家學習的情況，也讓家長了解學生在校內的學習情況，以收共同管教之效。

2. 家長座談會

因冠狀病毒疫情停課，除六年級外，其他級別均取消家長座談會。六年級家長座談會於2020年12月4日 及 2021年4月14日、4月15日舉行。各級定期透過陽光電話，與家長保持連繫。每學

年開課前均舉行新生家長座談會，加強家長與學校之聯繫，本年度因疫情關係，取消是次座談會。

3. 家長教師會

家教會成立至今，一向都以會章內的宗旨為目標，協助校政建設，家長、學校和學生之間能夠充分發揮合作的精神。

本年度， 家教會曾舉行了以下的活動：

2020-21 年度家長教師會活動

| 日期 | 活動 |
|-------------------|---|
| 30/10/2020 | 「如何說孩子才會聽」家長講座 |
| 4-5/11/2020 | 「修訂家長教師會會章」投票及點票 |
| 4/1/2021-3/2/2021 | 第九屆法團校董會家長校董選舉 |
| 10-26/2/2021 | 畢業紀念冊封面設計比賽 |
| 14/5/2021 | 親子皮革錢包工作坊 |
| 17-31/5/2021 | 第十四屆家長教師會家長委員選舉 |
| 11/6/2021 | “From boy to man” 六年級男生性教育講座 “From girl to woman” 六年級女生性教育講座 |
| 18/6/2021 | 「教導孩子：保護自己、尊重別人」家長講座 |
| 7/7/2021 | 完成印製畢業紀念冊，並派發予已訂購紀念冊的六年級學生 |

主要關注事項(成就與反思)

就學校的關注事項，學校透過校本課程問卷、持分者問卷、教育局情意及社交表現評估套件(第二版)、觀察、會議檢視等方法進行成效檢視。完成問卷後，學校分析數據，所得結果用作檢視工作計劃成效，並作為新一年的計劃依據。本年度全校學生人數 735 人，參與教育局學校持分者問卷的人數，包括全校教師、隨機抽樣 3-6 年級學生(99 人)、1-6 年級家長(150 人)。另外，教育局情意及社交表現評估套件(第二版)，則選取 3 份量表，分別是「自我概念」量表、「對學校的態度」量表及「人際關係」量表。3-6 年級學生隨機抽樣每份問卷 146 人參與。至於校本課程問卷，亦邀請全體教師、學生及家長參加。

| 目標 | 策略 | 成就 | 反思 |
|--------------|---|--|---|
| 1. 拓闊學生的學習經歷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化時間表。 ● 邀請機構或與友校交流。 ● 午膳二時段，地下禮堂播放節目，跟學生分享世界各地新聞、名人、節日、飲食文化等知識。 ● 透過《好•暑假》， | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校優化了時間表，增設「玩趣時光」時段，及增加多一天「聯課活動」時段，使學生在常規課程外，能體驗不同的課外活動，豐富了其他學習領域知識，擴闊了學生的學習經歷。本年度，因疫情關係，當中只有創意機械、劇團、器樂班、戲曲、奧數訓練等組別進行了活動。參與的學生表現十分投入。 ● 透過《好•暑假》，學生在暑假時跳出學校，走進社區，從生活中實踐及體驗一整年的學習知識，從社區中不同的活動，認識及融入社會。班主任在9月開課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情下，避免人群聚集，全校同學到地下禮堂及操場活動，舒展筋骨的活動未能如期進行。新學年，可嘗試分級進行。 <p>小結:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，能拓闊學生的學習經歷，因疫情的持續，影響活動推行。新學年，可按實際情況持續進行，或改以網上進行。期望疫情能盡快過去，讓學校能重新邀請機構或 |

| | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| | <p>讓學生假期時多接觸社會，認識社會。</p> | <p>後檢視學生《好•暑假》，了解學生完成情況，把優良作品張貼以作鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請機構或與友校交流 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科:曾參與「小學童詩繪畫巡迴創作坊」，邀請詩人關夢南先生到校指導學生學習新詩創作，學生表現積極投入，即場創作的詩更獲刊登在文學刊物上；亦曾讓學生參加「中國歷史文化常識問答比賽」，於網上閱讀各類文史資料，再網上比賽，擴闊學生的眼界。另外亦參加了「VR 上天下海寫遊記」及「邊讀•邊煮•邊寫」，讓學生即使受疫情未能回校面授，也能安坐家中學習寫作技巧。根據家長問卷調查，逾七成家長同意中文科各項活動，能提高學生對學習中文的興趣，而老師的認同比率更逾八成。 ➤ 數學科:於「全方位時間」或課餘時間內介紹各種數學遊戲或課外知識。 | <p>安排與友校交流，午間點唱可繼續，學生也能盡快恢復體育訓練及交流活動。</p> |
|--|--------------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科: 六年級前往保良局朱敬文中學參加 STEM 創研中心學習計劃。學生親身體驗和創作。根據問卷調查, 有 100%的家長認同此類活動能培養他們探索自然及科技的興趣。 ➤ 音樂科 邀請了「羅曼四重奏」樂團及「八和粵劇學院」於六月期考後進行校內表演。 ➤ 視藝科 曾與三個校外藝術機構合作, 進行不同的視藝科活動。參加由香港青年藝術協會舉辦的「渣打藝趣嘉年華」: 「童話藝術故事創作活動」(二年級); 「禪繞畫創作活動」(四年級); 「影子偶創作活動」(五年級); 「藝術到會-模擬城市創作活動」(六年級)。 另外, 與 PMQ 藝術機構及校外之陶泥工作室合作, 暑期間舉辦「藝術夏令營」及「陶泥創作」活動。 | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 午間播放節目 午膳休息時段，地下禮堂播放老師特選節目，與學生分享世界各地新聞、名人、節日、飲食文化等知識。如學生喜歡該節目，將給予點讚作表示。因疫情停課，取消在校午膳，故未有播放節目機會。 | |
| 2. 營造趣味盎然的學習環境，增加學生學習的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立不同主題，不同時段設不同情境，透過課室壁報、校園佈置讓學生學習。 ● 以遊戲形式提升學生學習興趣：優化地下禮堂遊戲角，添置遊戲種類。 ● 設「玩趣時光」時段，由教師帶領學生進行桌遊、編程、閱讀等活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每班均設有「蕭小是我家」壁報，成功增加班別的凝聚力。地下禮堂的壁報貼滿各科組的展品及不同學習材料，壁報呈現多樣性。因學校停課而改為完成 2 次主題更換。 ● 地下禮堂設遊戲角：學生透過不同種類的桌上遊戲及玩意，有效提升他們的學習興趣、學習與人相處及增加同學與同學之間的感情。因疫情關係，遊戲角暫停。 ● 逢星期四一、二年級學生之「玩趣時光」時段。受疫情影響，只能於下學期期考前進行六次活動，每班亦嘗試過最少一次不同的項目活動。從統計問卷中，老 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生看見自己的習作、畫作、成品被展示在壁報中，可提升學生的自信及歸屬感。宜繼續進行，以增加學生互相學習和欣賞的機會。 ● 建議所有年級課室均設置遊戲角，添置適齡的桌上遊戲，供學生在小息時間玩樂。 ● 因全校復課後，「玩趣時光」時段縮減及次數減少，老師講解及收發物資等，令學生實際之活動時間縮短，致成效未能完全發揮。 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>師及同學都認同在輕鬆、愉快環境下學習，能提升其興趣，對專注力及溝通能力有幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「玩趣時光」增添不同類型編碼遊戲；閱讀項目亦會加入英語活動；增購有VR+AR 元素之圖書，以提升同學的閱讀興趣。貫徹從遊戲中學習，提升其專注力及溝通力，以建立與人和諧相處之態度。 | <p>小結： 透過觀察，「遊戲角」、「玩趣時光」及壁報設計營造了趣味盎然的學習環境，增加了學生學習的興趣，宜持續進行。</p> |
| <p>3. 透過閱讀，結合多元化教學策略，提升學生自學及解難能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀不同主題圖書及有系統學習，進行反思、討論等活動，並於圖書課時段內教授閱讀策略。 ● 中、英文課教授說話技巧，於課堂內講故事，作匯報等。 ● 早會訂立主題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任透過不同渠道讓學生多接觸圖書。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年，繼續為每位學生購買一本圖書，以便學習閱讀策略，如預知推敲、關鍵字詞、分析綜合等。學生透過有系統學習，進行反思、討論等活動。根據學生問卷數據的結果，有78%認同教授閱讀策略有助閱讀。 ➢ 於課堂觀察所得，學生皆投入課堂，對於圖書內容的討論亦見積極，工作紙方面，學生皆能因應題目要求，進行相關的閱讀，然後運用策略，回應 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用圖書教授閱讀策略，可以提升課堂趣味，學生亦能透過課堂認識及掌握閱讀策略。這有助提升學生自學及解難能力，宜繼續進行。 ● 可增加不同圖書種類，如英文Stem 圖書，作為跨科閱讀活動作準備。利用互動教育軟件，結合教授說話技巧，進行講故事匯報活動，讓學習更有趣。 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>月，老師於早會重點推介各類型圖書，亦鼓勵學生借閱各類型圖書，進行好書分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早讀時間，外籍老師到各班進行說故事活動。 ● 善用校園電視台，同學作圖書分享或講故事。 ● 善用網上分享平台，教師貼出剪報、各類好讀文章及解難題目，讓學生回應。 ● 邀請嘉賓分享圖書，找相關主題的機構職員講解，出外參觀相關 | <p>題目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於早會時段作圖書推介，能令學生認識不同類的圖書及新書，有助宣傳閱讀。原定兩個月 1 次向學生推介主題圖書，因早會暫停，改於網課時段進行，學生亦感興趣。 ➤ 圖書館主任為各級學生安排不同講座，因疫情暫停面授課堂，只能安排下學期的作家講座，對象是初小學生，已於 7 月 9 日進行。 ➤ 校園內設立漂書書架，師生十分支持漂書活動，樂於捐贈圖書。樓層及地下禮堂均設漂書架，本學年的漂書活動因需要防疫，經已取消。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文課教授說話技巧，於課堂內講故事，作匯報等。並善用校園電視台，同學作圖書分享或講故事。 ➤ 由於言語治療師離職，原定的協助三年級說話活動改由科任主教。亦因疫情關係，學年內多以網上授課為主，也縮短了面授時數，每堂 25 分鐘課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年，學生未有足夠時間於課堂內講故事，拍攝活動亦受阻，取而代之，科組鼓勵學生於家中拍片介紹圖書，而且表現不俗，相信是新學習模式，日後可多使用這新模式進行圖書介紹或分享。同學在家中拍攝，不但能善用網上資源，亦能避免太多同學同時借用校園電視台的情況。 ● 學校以 google classroom 作為網上平台供學生使用，增加同學們交流分享的機會。科組可善用這平台，除作學生圖書分享後，也可利用它作為自學平台。 ● 未來電子學習會是大趨勢，閱讀也可更多元化。紙本媒體可以繼續，也可閱讀電子書。匯報技巧也可持續訓練，形式也可由課堂內延伸至家中，學生有更多時間預備，也藉此訓練解難能力，家長也可多參與其 |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>的機構。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設漂流圖書箱。 | <p>時，未能抽空讓學生於課堂內講故事。學生自行於家中拍攝短片，介紹圖書，上載至分享區供同學互相欣賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科於 PM lessons 有系統閱讀不同圖書讀物，教授不同閱讀策略。雖然因縮短上課節數，未能完成課堂內教授講故事技巧及講故事作匯報，但 P.1-2 學生會參與 Readers Theatre「讀者劇場」，學生從閱讀中訓練英語說話能力。P.5-6 會於英文日製作以“寓言”為主題的木偶故事短片。至於學生的圖書介紹已上載至校園電視台。 ● 在早讀時間，外籍教師到一至三年級各班進行說故事活動，學生十分喜愛跟外籍教師作互動。根據統計，82% 學生喜愛英語說故事活動。 ● 已使用 Google classroom 作為分享平台。中文、英文科任張貼好讀文章供學生閱讀；數學、常識科使用上載解難題目，從而提升學生自學及解難能力。中文 | <p>中，給予評分增進互動。</p> <p>小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀，結合多元化教學策略是十分重要，學生學到閱讀技巧，有助提升自學及解難能力。各項活動宜繼續進行。 |
|--|---|--|---|

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | 87%、英文 97.3%；數學 96%、常識 100% 學生曾作回應，表現積極，教師能了解學生學習情況。另於考試卷中，亦定期加入高階思維題，科任於試後檢視學生的作答情況，並作出跟進。 | |
| 4. 透過電子學習多元化，提升學習效能。 | <p>優化電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續使用平板電腦/教學 APPS 學習，擴展電子學習至低年級使用，並推廣至術科使用。 ● 電腦科運用實作評估。 ● 逐步加入 AR/VR。 ● 運用電子課本學習。 ● 善用網上學習平台 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組繼續使用平板電腦/教學 APPS 學習。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科已為校本文化冊加入以 AR 技術製成的電子教材，學生利用相關技術輔助閱讀《蘭亭集序》、《孔乙己》等古文，本學年已新增三年級 AR 課題，包括「七步詩」、「候風地動儀」，令各級也有專屬對應的活動，協助同學透過 AR 活動理解文本，增加學習趣味。問卷調查中，94% 老師認同文化冊加入 AR 擴增實境功能，能增加學生對學習文學的趣味性，對理解文章有幫助。80% 學生亦認同。 ➢ 所有英文科老師亦積極使用不同教學軟件進行網上及實體課教學，例如 Quizlet/ Padlet/ Edpuzzle/ Quizizz/ | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化電子學習，學生參與感提高；課堂學習氣氛良好；學生對課題內容亦更為掌握；增加了學生自學機會。 ● 疫情持續下，更體現教學配合電子學習的重要性，學校會繼續善用 google classroom 作為輔助教學之用。 ● 教師可進一步利用合適教學 APPS 促進學生學習。老師於共同備課會互相交流，令教學更多元化。 <p>小結：教師能善用電子教學令課堂活動多元化，增加學生學習興趣及提高學習成效。宜持續推行。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Peardeck 等，促進教與學效能，增強學生互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科及常識科科任亦完成使用平板電腦/教學 APPS 作學。電腦科每學期也完成最少一次實作評估。 ➤ 由於學年內多個時段暫停面授課堂，改以網上學習，計劃內原定每班於指定科目完成 2 次或以上使用平板電腦或教學應用程式教學，部分科目(音、視、普)未能達標。針對學生在家學習，學校亦作出相應對策，各科於網上授課，並利用 Google Classroom 平台，作教學及學習橋樑，學生可持續學習。 ● 英文科和數學科均使用電子課本，學生的互動增加。英文科亦利用電子課本 i-assessment 進行知識鞏固。數學科採用電子書內使用 iPad/APP/AR 在課堂進行學習。學生學習興趣得以提升。 ● 中、英、數設網上學習平台，學生積極 | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>上網閱讀或作網上學習，表現理想。統計後，學生於網上學習參與率為 95% (中文科閱讀花園)、100% (英文科 online reading platform)、96%(數學科數學網 龍虎榜)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 暫停面授課堂期間，各科任已積極利用 Google Classroom 平台授課及作溝通平台。定期上載教學短片/資料，網站連結及練習供學生學習。 | |
| 5. 透過 STEM 教育，加強教師對 STEM 教育的認識，並提升學生創意及解難能力，主動尋求 | <p>透過 STEM 學習，讓學生主動建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEM 小組於校內推展 STEM 活動，參與相關支援計劃，豐富學生有關知識及學習經歷。 ● 聯課活動增設與 STEM 有關活動。 ● 鼓勵學生參與各 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動，於正規課程及非正規課程中，均全力推展。100%小組成員認同 STEM 相關的工作坊或培訓課程能提升教師的專業能力。 ● 學校積極推動，於正規課程及非正規課程中，均全力推展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科：1-4 年級配合不同的課題，善用 STEM 學習教材套；電腦科，為 4-6 年級下年度開展賽馬會運算思維教育創新社群支援計劃作籌備工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀察中，學生參與 STEM 活動時表現積極投入，亦嘗試主動尋求答案，提升學生創意及解難能力，探究精神得以提高。 ● 21-22 年開展 CoolThink@JC-Network School。學校的四至六年級的電腦科，將引入 Scratch 及 APP INVENTOR，讓學生有機會接受持續發展 STEM 編程教育。 ● 新學年安排教師參加相關工作坊，讓教學更順利進行。 |

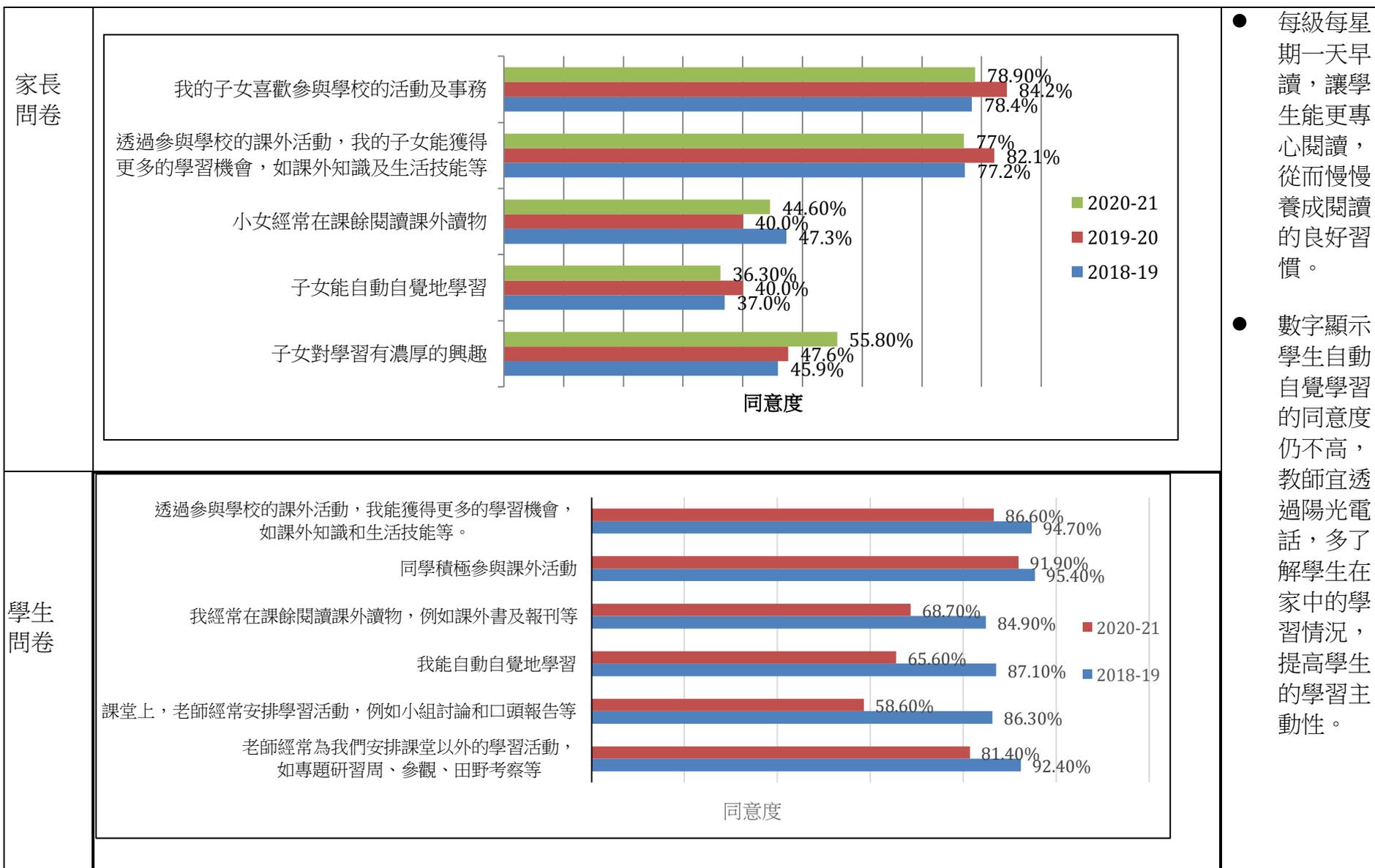
| | | | |
|------------|--|---|---|
| <p>答案。</p> | <p>類型比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程內增加STEM元素。 ● 教師參加與STEM相關的工作坊或培訓課程，提升教師的專業能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科推行 STEM 課程(P.3 Unplugged 編程 P.5 scratch and mBot)。各級學生對 STEM 學習均感到有興趣。 ● 除正規課程外，學校亦積極推行非正規課程作為配合： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意機械(初階) 網上課程 ➢ 創意機械(高階) 網上課程--「機械工程師計劃-Lego 班」 ➢ 一小時編程工作坊(CodeMonkey, Swift Playgrounds) ➢ 玩趣時光—Beebot 、 Bluebot & Osmo Coding 、 ➢ ROBO WUNDERKIND ➢ Fischertechnik ● 攜手共享資源：全方位時段，六年級往保良局朱敬文中學參加 STEM 創研中心學習計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 六年級：「無人機體驗」 ➢ 五年級：因疫情關係而取消。 ● 聯課活動增設有 7 項與 STEM 有關小 | <p>小結：學校會繼續推動 stem 教育，提升學生創意及解難能力，主動尋求答案。</p> |
|------------|--|---|---|

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | <p>組，以提升學生創意解難能力。因疫情關係，考慮到網上學習可行性，「創意機械人」及「Lego 編程」兩個小組有進行網上課節。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與各類型比賽，因疫情關係，STEM 組別只參加「第一屆虛擬機械人巡線比賽」，獲金、銀、銅獎學生分別有 9 位、1 位、6 位。 ● 從觀察中，學生參與 STEM 活動時表現積極投入，亦嘗試主動尋求答案，提升學生創意及解難能力，探究精神得以提高。 | |
| 6. 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。 | <p>透過不同的學習活動及經歷，讓學生認識更廣更闊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 境外學習及交流，拓闊學生視野，認識世界。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於新冠肺炎疫情於全球肆虐，本年度未能舉辦境外學習及交流活動。 | <p>以往本校曾舉辦多次境外學習及交流活動，學生均踴躍參與，家長亦大表支持，足跡遍及世界多地，如西安、北京、新西蘭、新加坡等地，所到地方之多，不勝枚舉。冀於疫情過後，全球通航通關，能盡快復辦境外學習交流活動，老師可再次與學生一起走出教室，放眼世界。</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 如疫情持續，可考慮透過網上資源、虛擬場景 App 等，讓學生仍能以眼睛遊世界，擴闊學生視野、增加知識等。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加不同校外比賽(區賽、全港，國際)，擴展學生視野，實踐所學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立不同校隊，學生接受有系統訓練，如合唱團、手鈴隊、欖球隊、籃球隊、樂團、奧數班等。因疫情關係，只有「高階創意機械」小組、「蕭小劇團」100%受訓同學有參加比賽。其他小組受訓機會不多，但負責老師仍鼓勵學生參加多個網上比賽: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 22 個數學比賽(98 人次) ➢ 2 個作文比賽(7 人次) ➢ 第 72 屆香港學校朗誦節(84 人次) | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生繼續參加比賽，實踐所學，學生透過長時間訓練，培養堅毅能力。 <p>小結： 境外學習、交流活動及參加不同校外比賽能拓闊學生視野，認識世界。活動及比賽宜繼續推行。</p> |

就關注事項(一):「以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。」學校透過持分者問卷及 APASO 檢視工作計劃成效。因疫情關係，2019-20 學年，學生問卷未有進行。

| (一)持分者問卷 | | 成效及反思 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|--------|-------|-------|----------------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------------|-----|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|---------------------|--------|-------|-----|---|
| 教師問卷 | <table border="1" data-bbox="309 448 1749 1058"> <caption>持分者問卷數據 (教師問卷)</caption> <thead> <tr> <th>關注事項</th> <th>2020-21 (%)</th> <th>2019-20 (%)</th> <th>2018-19 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷</td> <td>94.40%</td> <td>98.1%</td> <td>96.1%</td> </tr> <tr> <td>學校積極鼓勵學生參與課外活動</td> <td>94.40%</td> <td>96.2%</td> <td>96.1%</td> </tr> <tr> <td>學生喜愛閱讀</td> <td>84.90%</td> <td>76.9%</td> <td>82.3%</td> </tr> <tr> <td>學生能自動自覺地學習</td> <td>75%</td> <td>67.3%</td> <td>70.5%</td> </tr> <tr> <td>學生對學習有濃厚的興趣</td> <td>81.10%</td> <td>84.6%</td> <td>76.5%</td> </tr> <tr> <td>課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識</td> <td>94.20%</td> <td>96.1%</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table> | 關注事項 | 2020-21 (%) | 2019-20 (%) | 2018-19 (%) | 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 | 94.40% | 98.1% | 96.1% | 學校積極鼓勵學生參與課外活動 | 94.40% | 96.2% | 96.1% | 學生喜愛閱讀 | 84.90% | 76.9% | 82.3% | 學生能自動自覺地學習 | 75% | 67.3% | 70.5% | 學生對學習有濃厚的興趣 | 81.10% | 84.6% | 76.5% | 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識 | 94.20% | 96.1% | 96% | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生積極參與各項學習活動，活動能拓闊學生學習經歷。 ● 學生普遍喜愛閱讀。惟於疫情影響，借閱圖書的機會相對減少。學校可向學生推薦適合的閱讀網站。 |
| 關注事項 | 2020-21 (%) | 2019-20 (%) | 2018-19 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 | 94.40% | 98.1% | 96.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校積極鼓勵學生參與課外活動 | 94.40% | 96.2% | 96.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生喜愛閱讀 | 84.90% | 76.9% | 82.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生能自動自覺地學習 | 75% | 67.3% | 70.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生對學習有濃厚的興趣 | 81.10% | 84.6% | 76.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識 | 94.20% | 96.1% | 96% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



- 每級每星期一天早讀，讓學生能更專心閱讀，從而慢慢養成閱讀的良好習慣。
- 數字顯示學生自動自覺學習的同意度仍不高，教師宜透過陽光電話，多了解學生在家中的學習情況，提高學生的學習主動性。

根據 APASO 問卷分析:

學校給予學生學習的經歷及機會。從「對學校的態度」量表中，副量表「經歷」平均數在常模之上，比 17/18 年(平均數 3)增加了 3%。顯示學生普遍在學校喜愛做額外工作；享受在班上所做的一切；對他們在學校所做的習作感到興奮和興趣。

總結:

- 學校為學生安排一連串活動，學生透過學習、參與，學習經歷得以拓闊。從觀察中，學生對學習活動普遍感興趣。STEM 教育方面，學校會持續發展，以培養學生熱愛科學，主動探究的精神。教師繼續參與相關工作坊，裝備自己，帶領學生走進科學的世界。疫情的影響下，教學及學習模式的改變，加快電子學習的推行。電子學習已逐漸融入各科之教學當中。為配合發展電子學習，學校亦會增添電子設備，讓學與教更見成效。學校會繼續推廣閱讀，讓學生接觸不同種類的書籍，透過閱讀策略，提升學生自學及解難能力。期望新學年，疫情完結，所有活動能如期進行，學生學習經歷得以拓闊。

關注事項 2：加強社群關係，與人和諧相處。

| 目標 | 策略 | 成就 | 反思 |
|----------------------|--|---|--|
| <p>1. 加強培養學生的自律性</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 開學首七天進行自理訓練，教導學生收拾書包、掛好外套、整理抽屜等，並定期作出提醒。 ● 班主任恆常檢查學生儀容。 ● 設「律己小精英」，獎勵自理能力優良學生。於早會時頒發獎狀，網上公佈得獎同學名單。 ● 提供清單讓學生自我檢視。 ● 愛心天使，協助小一同學執書包、交 | <p>加強培養學生的自律性，學校舉辦一連串活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 原定開學首七天進行自理訓練，教導學生收拾書包、掛好外套、整理抽屜等，並定期作出提醒。在愛心天使協助下，一年級學生很快適應小學生活。由於本學年延遲及分階段恢復面授課堂，因此未有進行開學首七天進行自理訓練。班主任恆常檢查學生儀容轉為於網課期間觀察學生是否穿著整齊校服。由於大部份時間進行網課，「律己小精英」獎勵模式轉為學生遵守上課守則及注意儀容。 ● 為加強培養學生的自律性，秩序比賽已於 10-14/5/2021 進行。 ● 根據課程問卷：100%教師認同自理訓練、檢查學生儀容、舉行秩序比賽、Super 律己小精英獎勵計劃等能提升學生自理能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 網課初期，部份學生未能習慣，故部分學生未能準時上網課。隨著學生漸適應網課，學生的自律性也提高了。本學年學生恢復面授課堂日子不多，減少了常規訓練，秩序比賽的表現未如理想。新學年須多作常規訓練。 ● 小結：開學首七天進行自理訓練，能讓學生及早了解學校要求，讓老師及學生有共識，更易於執行。全體老師宜常常提醒學生要注意儀容及自律，讓學生表現得以提升，亦慢慢養成良好習慣。秩序比賽、自理訓練及班級經營宜恆常進行。如疫情持續，可考慮在開學首周進行網上自理訓練。 |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>功課、教導功課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行秩序比賽。 | | |
| 2. 培養學生的公德心及責任感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會分享，培養學生公民責任。 ● 全校清潔日，學生自行清潔課室書架、座位等。 ● 舉行清潔比賽。 ● 每班設清潔糾察，檢查校園及課室清潔。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生的公德心及責任感，上學期透過早會分享訊息，於 3-19/11/2020 進行。 ● 於全校清潔日，學生只替自己的物品清潔，清潔比賽在 10-14/5/2021，為期一星期。 ● 電腦科舉行海報設計比賽，於上學期已完成「學生責任感」電子海報設計比賽，參加者有 30 人，達到所定的目標。 ● 各級成長課中使用的成長列車亦螺旋式教授公德心及責任感課題，學生能學到負責任的重要性。 ● 根據課程問卷： 100%教師認同早會分享、全校清潔日、設清潔糾察等，能提升同學的公德心及責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情令本年度的時間表有所改動，未能有充足時間透過早會分享，培養學生公民責任。新學年可多作提點。 ● 由於疫情，不論是否清潔比賽，學生的衛生意識已顯著提升。 <p>小結： 不同的活動能培養學生公德心及責任感，活動宜恆常進行。</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| <p>3. 促進同學之間融洽相處，加強學生之間的關愛文化</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 設「大哥哥、大姐姐」計劃(愛心天使照顧一年級同學，跟他們談天、玩耍、關懷他們)。 ● 延續「好人好事愛心樹」活動，展示同學的好行為。 ● 增置午膳一點唱時間，讓學生透過點唱勵志歌曲(收集學生提議歌曲)及生日點唱，互相欣賞及祝福。 ● 善用校園電視台，宣揚學生良好行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 延續「好人好事愛心樹」活動，展示同學的好行為。「愛心樹」讓同學分享好人好事良好行為，從而互相學習、互相欣賞。每名學生全年最少完成一次「好人好事 愛心樹」活動並張貼於課室。「愛心樹」活動讓全校學生參與，學生良好的素質得以培養，成效良好。 ● 「大哥哥、大姐姐」計劃已實行多年，高年級學生當愛心天使，照顧一年級同學，跟他們談天、玩耍、關懷他們，18位小五及小六同學接受訓練成為愛心天使。因疫情改半日授課的關係，只安排在早讀時段幫忙小一同學適應新環境、關顧他們等，讓小一同學感到關愛，建立校園關愛文化。本年透過問卷代替 iPad 點讚，四班小一同學共 117 人參與問卷調查，約 92.3%同學表示喜歡愛心天使的服務。另 17 位愛心天使亦參與口頭問卷，100%表示喜歡愛心天使服務，亦表示透過服務令他們更主動關心別人。 ● 增置午膳點唱時間，學生透過點唱勵志 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「愛心天使」計劃有助建立關愛校園氣氛，推動互助互愛精神，幫助小一同學對學校建立歸屬感，同時幫助義工同學建立正面自我形象。 ● 將學生提名及表揚的訊息貼上愛心樹，藉以培養學生建立良好品格、關愛及和諧的校園生活。 <p>小結： 各項活動能促進同學之間融洽相處，加強學生間的關愛文化，宜恆常進行。</p> |
|----------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | | 歌曲及生日點唱，互相欣賞及祝福。因疫情改半日授課的關係，午膳點唱暫停。訓育組錄製有關良好行為短片，上載校園電視台播放。 | |
| 4. 加強師生之間互動，建立良好關係 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「蕭小是我家」班會活動，加強師生關係。 ● 在成長課由班主任與相聚一刻小組同學，進行溝通。 ● 由老師寫信、心意卡、明信片等給學生，主動關心該班學生(班主任負責協調學生名單)。 ● 增置「蕭小師生競技同樂日」，增加學生歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「蕭小是我家」已恆常開展，班主任組織班會活動，定期舉行生日會，以求加強師生關係。科任老師亦關心所任教班級學生，定期寫心意卡給學生，給他們送上祝福、關懷、鼓勵。在成長課「相聚一刻」時段，班主任與學生溝通，了解學生所需。這些活動建立了師生間良好的關係。 ● 根據課程問卷數據(2020-21年度) 86%學生認為透過「蕭小是我家」班會活動，成長課師生相聚一刻能增加師生之間互動，建立良好關係。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「蕭小是我家」班會活動能達到加強師生之間的互動、了解和互相關懷，宜恆常進行。上學期因停課關係，老師未能親手送上心意咭，只能在交功課情況下交收。望疫情緩和後，能恢復各項活動，有助各師生的凝聚力。 ● 「蕭小師生競技同樂日」能增加學生歸屬感，惟因疫情關係只於 2018-19 年進行。這活動能增加學生歸屬感，加強師生之間互動，彼此間建立良好關係。新學年宜繼續舉行，以增加學生歸屬感。 <p>小結: 加強師生之間互動，建立良好關係是十分重要的，尤其疫情期間學生</p> |

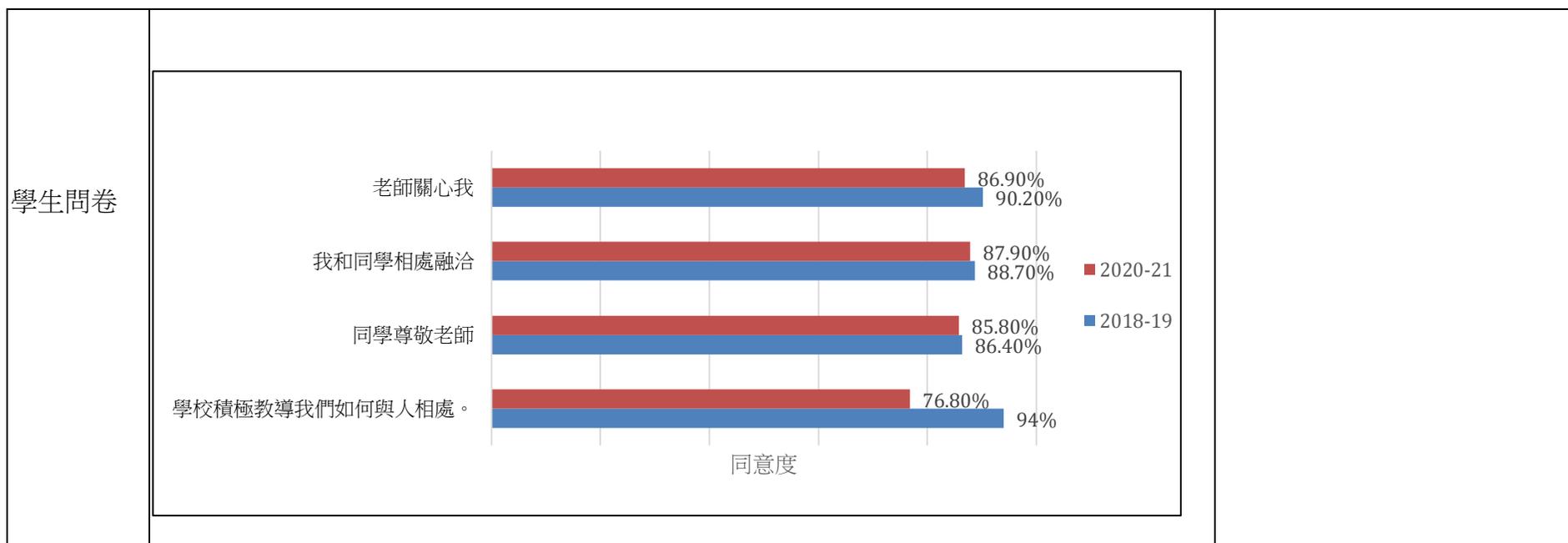
| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | | 更需要得到照顧。如疫情持續，成長課的「師生相聚一刻」可轉為網上進行。教師亦可多透過陽光電話，繼續關愛學生及建立師生關係。 |
| 5. 增加學生對社區的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。 ● 校內常識問答比賽，增加學生對本區認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 把課程與生活結合，課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科:五、六年學生已就認識及關心社區為主題，進行寫作活動，並列入進度表內。科任每班精選美文，容後上載網上平台與同學分享。 ➢ 英文科:六年級同學的寫作課中加入社區元素題材，檢視區內設施及作出建議。 ➢ 數學科: 將課題結合生活，學生能運用所學知識於日常生活中: <ul style="list-style-type: none"> ◇ 一年級：立體圖形（尋找沙田區的建築物和設施） ◇ 二年級：象形圖（統計沙田區各類學校的數目） ◇ 三年級：方塊圖（統計沙田區文康體育設施） ◇ 四年級：方向（沙田各方位設施） | <p>小結:</p> <p>各科組所配合的活動富意義，將課題結合生活，亦能運用所學知識於日常生活中，讓學生更關心社區。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 五年級：方向（沙田各方位設施） ◇ 六年級：折扣（找尋折扣例子） ➤ 常識科：部分二年級學生到郊野公園參觀，找出郊野公園的設施及寫出需要攜帶的物品。四年級舉行常識問答比賽，透過問答比賽，學生對社區的了解有所增加。 ➤ 音樂科：於音樂課教授學生學唱有關社區的歌曲。 ➤ 視藝科：「跨越40」之作品為普普藝術創作，著學生尋找有關沙田與學校的象徵符號創作。而主題為「樂在沙田」的作品，則著學生以著名藝術家 Romero Britto 的創作風格創作，學生繪畫沙田的建築物。學生學習抽象主義繪畫作品並繪畫沙田的建築物，完成「沙田好景」之作品。另外，學生學習傳統水墨畫-清明上河圖，並創作「沙田上河圖」。 ➤ 普通話科：與社區有關的課題內容，著學生與同學分享。 ➤ 電腦科：舉行「認識社區」簡報設計比賽，反應不錯。 | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | <p>小結: 學生透過不同科組的活動，增加了對社區的認識。</p> | |
| 6. 培養學生服務社區的精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設「學生服務」獎勵計劃，培養學生服務精神。 ● 身體力行，進行社區服務。 ● 聯絡社區內機構，配合區內活動，進行社區服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校自2011年度起開始參加由「香港青年協會」主辦之「有心學校計劃」，培養學生服務的精神。89%學生(18-19年)及72%學生(19-20年)獲發「有心學生嘉許狀」。因疫情關係，本年度大部分日子為半日上學或網課，同學只可擔任部分校內服務項目，但同學珍惜復課機會，在校內非常積極為老師或同學服務，發揮服務精神。 ● 義工小組曾組織區外義工探訪服務，學生有深刻的體驗，透過活動能讓他們懂得「施比受更有福」的道理，懂得感恩與珍惜。疫情下，義工出外服務改以ZOOM 線上形式進行。本年更進行了3次社區義工服務，讓學生與服務對象於線上一起玩遊戲、傾談和製作小手工。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 經多年鼓勵及推廣，同學都會積極參予校內服務活動，如「愛心天使」、「有心學校計劃」、「青少年調解員」。 ● 如果繼續疫情，活動可繼續以網上形式進行，與老人家網上聊天室。因義工隊人數不多，建議其他同學可協助於探訪前製作心意卡或小禮物，交義工隊隊員致送。這可培養更多學生服務的精神。 <p>小結: 培養同學關心社區，服務別人的精神是十分重要的，新學年，學校會繼續舉辦義工服務，讓學生更懂得關心社區。</p> |

就關注事項(二)「加強社群關係，與人和諧相處。」學校透過持分者問卷及 APASO 問卷檢視工作計劃成效。

| | 持分者問卷 | 成效及反思 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---------|---------|---------|---------|----------|--------|-------|-------|------------------|--------|-------|-------|------------------|--------|-------|-------|---|-----|-------|-------|----------------|--------|-------|-----|--------------|--------|-------|-----|--|
| 教師問卷 | <table border="1"> <caption>教師問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>2020-21</th> <th>2019-20</th> <th>2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>師生關係良好</td> <td>98.10%</td> <td>100%</td> <td>96.1%</td> </tr> <tr> <td>學校積極幫助學生建立正確的價值觀</td> <td>98.10%</td> <td>94.3%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>學校能幫助學生發展與人相處的技巧</td> <td>94.20%</td> <td>96.2%</td> <td>92.2%</td> </tr> </tbody> </table> | 項目 | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 | 師生關係良好 | 98.10% | 100% | 96.1% | 學校積極幫助學生建立正確的價值觀 | 98.10% | 94.3% | 96% | 學校能幫助學生發展與人相處的技巧 | 94.20% | 96.2% | 92.2% | <ul style="list-style-type: none"> ● 2019-20 年度學生問卷調查因疫情關係，而未有進行。 ● 問卷顯示學生普遍尊敬老師，師生關係良好。 ● 學校仍須推行各項活動，讓學生建立良好的品德，並透過不同活動，積極教導學生良好品德和與人相處的技巧。 | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師生關係良好 | 98.10% | 100% | 96.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校積極幫助學生建立正確的價值觀 | 98.10% | 94.3% | 96% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校能幫助學生發展與人相處的技巧 | 94.20% | 96.2% | 92.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家長問卷 | <table border="1"> <caption>家長問卷數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>2020-21</th> <th>2019-20</th> <th>2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>老師關心我的子女</td> <td>89.90%</td> <td>77.5%</td> <td>76.6%</td> </tr> <tr> <td>我的子女與同學相處融洽</td> <td>89.40%</td> <td>88.4%</td> <td>91.7%</td> </tr> <tr> <td>本校學生尊敬教師</td> <td>94.60%</td> <td>95.9%</td> <td>90.3%</td> </tr> <tr> <td>學校能幫助我的子女養成良好的品德</td> <td>86%</td> <td>84.1%</td> <td>74.7%</td> </tr> <tr> <td>學校能使我的子女懂得與人相處</td> <td>76.60%</td> <td>73.9%</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>學校能使我的子女自律守規</td> <td>83.30%</td> <td>87.6%</td> <td>78%</td> </tr> </tbody> </table> | 項目 | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 | 老師關心我的子女 | 89.90% | 77.5% | 76.6% | 我的子女與同學相處融洽 | 89.40% | 88.4% | 91.7% | 本校學生尊敬教師 | 94.60% | 95.9% | 90.3% | 學校能幫助我的子女養成良好的品德 | 86% | 84.1% | 74.7% | 學校能使我的子女懂得與人相處 | 76.60% | 73.9% | 74% | 學校能使我的子女自律守規 | 83.30% | 87.6% | 78% | |
| 項目 | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 老師關心我的子女 | 89.90% | 77.5% | 76.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我的子女與同學相處融洽 | 89.40% | 88.4% | 91.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本校學生尊敬教師 | 94.60% | 95.9% | 90.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校能幫助我的子女養成良好的品德 | 86% | 84.1% | 74.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校能使我的子女懂得與人相處 | 76.60% | 73.9% | 74% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校能使我的子女自律守規 | 83.30% | 87.6% | 78% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



- 透過 APASO 問卷分析：
副量表「師生關係」、「社群關係」、「關愛」、「尊重他人」平均數較全港高，學生不恰當行為較少。「社群關係」平均數比 17/18 年(3.06)增加了 7.5%；「師生關係」平均數比 17/18 年(3.23)增加了 5%。可見社群關係良好，學生也懂得與人和諧相處。

總結:

- 在「加強社群關係，與人和諧相處」的關注事項上，已取得一定的成效。社群關係良好，彼此間和諧相處，校園普遍展現和諧氣氛。學生個人德育的培養是十分重要的。學校會繼續透過不同的策略，教導學生良好品德和與人相處的技巧，讓學生建立良好的品德。在學生自理方面，由於學生因長期網課減少了常規訓練，因此新學年，學生秩序須加強訓練。因疫情關係，部分對外活動，如義工服務、義工探訪等相繼取消。雖然學生未能參與活動，學校仍會提供義工技巧訓練，讓學生裝備自己，日後能發揮所長，關懷別人，服務社區。

2020-21 年度財務報告

保良局蕭漢森小學 各項津貼收支紀錄 (2020 - 2021)

| 摘要 | 收入 \$ | 支出 \$ |
|------------------------------|---------------|---------------|
| I. 政府資助 | | |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 基線指標 | 1,203,181.76 | 878,329.30 |
| (乙) 專為特定學校而設的津貼 | 4,118,953.00 | 3,200,757.42 |
| (2) 非擴大的營辦開支整筆津貼 | 6,679,143.14 | 5,992,254.31 |
| II. 學校津貼 (一般津貼) | 525,219.47 | 495,597.31 |
| III. 具特定用途的收費(外籍英語導師) | 147,200.00 | 139,192.23 |
| 2020-21 年度總結餘 | 12,673,697.37 | 10,706,130.57 |

2020-2021 年度「學校捐款/贈紀錄」報告

| 機構 | 摘要 | 金額 |
|----------------------------------|---|--------------|
| 保良局 | 2020-21 年度「蕭小是我家」 | \$ 21,536.20 |
| 2020-21 小六畢業生 | 捐款 | \$5,269.40 |
| 2015-20 退學生 | 捐款 | \$2,774.60 |
| Reading Mile Foundation Ltd | "孩子是百寶箱"中文故事書 4 套,英語 1 套,電子故事書 (10 個帳戶) | \$5,100.00 |
| 香港直接資助學校議會 | 《直資人語》校長文集乙本 | \$98.00 |
| 金輝投資有限公司 | 《歸真-詠春江志強》書籍一本 | \$118.00 |
| 香港鐘表業總會有限公司 | 捐贈網絡數據卡 104 張*@128. | \$13,312.00 |
| E Life Trading International Ltd | KILLBACS Hand sanitizer 50ml 30 枝 @\$10. | \$300.00 |
| 舊生史穎澄 | 捐贈 1 支長號 | \$2,500.00 |
| 舊生鄭曉洋 | 捐贈 1 支單簧管 | \$8,600.00 |
| 顧東華總理 | LABO 搓手液 (50ml) 125 枝@\$18.00 | \$2,250.00 |
| 鄧李璧荳總理 | 「珮氏驅蚊爽噴霧(100ml)」10 支@\$71.90 | \$719.00 |
| 鄧李璧荳總理 | 「威露士酒精搓手液(1L)」1 箱 6 枝@\$160. | \$960.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」V99 成人口罩 6 盒*50 個; 6*@\$98 | \$588.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」S99 成人口罩 13 盒; V99Pi 中童口罩 16 盒*50 個*@\$2.6 | \$3,770.00 |

| | | |
|--------------------|--|------------|
| 捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」S99 成人口罩 35 盒*30 個 *@\$45;V99Pi 中童口罩 10 盒*@\$78 | \$2,355.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「SDB Clean Shots 70% Hand Sanitizer 1.5ml」14 盒裝 250 片*@\$2.27 | \$7,945.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」S99 成人口罩 15 盒*30 個*@\$45; V95 中童口罩 10 盒*@\$68 | \$1,355.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」S99 成人口罩 30 盒*30 個*@\$45; V95 中童口罩 20 盒*@\$68 | \$2,710.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」S99 成人口罩 15 盒*30 個*@\$45; V99 中童口罩 6 盒*@\$68 | \$1,083.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」V95 中童口罩 8 盒*@\$68 | \$544.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」S99 成人口罩 900 個多色口罩 *@\$2; 及 V99 中童口罩 26 盒*@\$78 | \$3,828.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 「愛的家」- 散裝 (非獨立包裝)成人口罩 830 個; 及中童口罩 650 個*@\$1 | \$1,480.00 |
| 曾紀華獎學金 | 「小正和怪老頭」第十一冊/十二冊/十三冊各 10 本 | \$0.00 |
| 保良局-社會服務部 | 「關愛無限·共跨疫境」扶弱計劃 - 31 份禮 包分發(每份禮包內附十個口罩、一本熱食券 及一張書籤) | \$0.00 |
| 新頤藥業科技集團有 限公司 | 中童口罩 40 盒共 2000 個 | \$0.00 |
| 威萊集團(威露士) | 防疫設備-自動感應消毒搓手液機;冷氣機清 潔消毒劑;殺菌消毒噴霧;搓手液 Q 版 | \$0.00 |
| 外界捐贈保良局轉贈 | 成人口罩 350 包 (每包 10 個),共 3500 個 | \$0.00 |
| 港協暨奧委會奧夢成 真有限公司 | 2018-2019 奧運日運動服裝 1 袋,共 40 件 | \$0.00 |
| 家庭議會 | 《畢家滿分的秘密》繪本四本 | \$0.00 |
| 利奧紙品集團(香港)有 限公司 | 1 箱 120 個毛公仔 | \$0.00 |
| 保良局-社會服務部 | 「V3D」成人口罩 400 個 | \$0.00 |
| 明報報業有限公司 | 《簡明大灣區》第二冊/第三冊各兩本 | \$0.00 |
| 港協暨奧委會 | 第 64 屆體育節「做住運動迎奧運-倒數 30 日」 運動日曆 400 份,宣傳品 30 份,記事簿 20 份, 運動毛巾 20 份 | \$0.00 |

回饋與跟進

在本校 We Learn, We Care 的發展方向下，我校訂下了兩個關注事項：

- (一)以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。
- (二)加強社群關係，與人和諧相處。

經過三年的發展及推動，所訂的目標漸見成效。學校會繼續為學生安排課程及活動，使學生學習經歷得以拓闊。學校亦會持續推動資訊科技教學及STEM教學，培養學生熱愛科學，主動探究的精神。疫情持續下，教學及學習模式急速改變，加快了電子學習的推行，更體現教學配合電子學習的重要性。未來，相信電子學習會是大趨勢，電子學習已逐漸融入各科之教學當中。部分課堂學習活動因疫情而相繼取消，但同時亦是推動網上學習的好開始。

在德育方面，學校會繼續推行多元化活動，培養學生良好品格，讓學生從個人開始，學會自律，繼而懂得愛護同學，尊敬師長，關心社區，服務社會。

為配合教育及社會發展趨勢，我們的學生更需要裝備自己去迎接未來的挑戰。學校已訂下下一個三年發展計劃，透過這個發展計劃，讓學生從實踐中學習，裝備自己，迎接未來。在德育方面，培育學生正面的價值觀和態度，讓其成為一個有責任感、守法和愛國的人。

保良局蕭漢森小學
2020-21 度校本課後學習及支援計畫報告(區本)

| 目標 | 策略 | 評估方法 | 成就 | 反思 |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 功課導修 給予空間，發揮潛能 | <p>與明愛社區教育服務中心合作區本計畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「青苗學堂」區本功課導修小組 (逢星期一、三、五) 區本「畫出彩虹」興趣班 區本「舞出真我」興趣班 | <ul style="list-style-type: none"> 透過進度報告及終期報告檢討。 觀察：透過老師/主任觀察。 <p>問卷:學生檢討問卷</p> | <ul style="list-style-type: none"> 本年度因疫情關係，「青苗學堂」區本課後功課導修小組未能展開。 由於疫情關係，區本「畫出彩虹」及「舞出真我」興趣班未能於聯課活動時段內進行。 | <ul style="list-style-type: none"> 如下年度疫情持續，建議以網上進行課後功課導修小組，以提供課後即時的學習支援。 |

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局蕭漢森小學

負責人姓名： 程小萍主任

聯絡電話： 26041966

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 21 名 (包括 A. 領取綜援人數： 2 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 19 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------|------------|-----|-----|-------|-----------|----------|-----------------|--------------------|--|
| | A | B | C | | | | | | |
| 青苗學堂(課後功課輔導小組) | NIL | NIL | NIL | NIL | NIL | NIL | NIL | NIL | 因疫情關係,無法正常開辦課後功課輔導小組。 |
| 「海洋公園保育深度行」/戶外活動 | NIL | NIL | NIL | NIL | NIL | NIL | NIL | NIL | 因疫情關係,無法正常舉辦戶外活動。 |
| 歷奇活動 (校內舉行) | 2 | 19 | 0 | 100% | 24.7.2021 | \$3000.0 | 問卷 | 明愛賽馬會社區書院 | 因疫情、導師人手及學生安全問題,機構未能帶領學生出外參予歷奇活動。 參予之同學表示此活動能幫助建立自信、學習面對挑戰、增強解難及協作能力。 |
| 活動項目總數： 1 | | | | | | | | | |
| ⑨學生人次 | 2 | 19 | 0 | | 總開支 | \$3000.0 | | | |

| | | | |
|---------|----|--|--|
| **總學生人次 | 21 | | |
|---------|----|--|--|

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」 號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|--------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | | | | | ✓ |
| b) 學生的學習技巧 | | | | | | ✓ |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | | | | | ✓ |
| e) 你對學生學習成效的整體觀 | | | | | | ✓ |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | | | | | ✓ |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | | | | ✓ |
| h) 學生的社交技巧 | | | | | | ✓ |
| i) 學生的人際技巧 | | | | | | ✓ |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | | | | | ✓ |
| l) 學生的人生觀 | | | | | | ✓ |
| m) 你對學生個人及社交發展的 | | | | | | ✓ |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

2020-21 年度校本課後學習及支援計劃財務報表

| | 撥款 | 實際支出 |
|----------|---------------|---------------|
| | HK\$36,000.00 | |
| 受資助的各項活動 | | HK\$3,000.00 |
| | 總開支: | HK\$3,000.00 |
| | 餘款: | HK\$33,000.00 |

保良局蕭漢森小學

2020/2021 學校發展津貼評估報告

| 項目 | 關注重點 | 推行計畫 | 推行時間表 | 實際支出 | 成效及反思 |
|------|---|---|--|---|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> ❖安排進入課堂協助推行小組英語閱讀計畫 ❖加強照顧學生在英語學習的需要 ❖協助製作教材 | <p>1) 津貼一位教師助理</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖協助推行小組英語閱讀計畫及英文校本課程 | <ul style="list-style-type: none"> ❖1位聘用期由2020年9月起，為期一年 | <ul style="list-style-type: none"> ❖一位教師助理，聘請期為一年，計算如下： 【\$15,500×12 ×1.05=\$195,300.00】 | <ul style="list-style-type: none"> ❖安排教師助理入課堂協助二、三年班能力稍遜學生上課分組進行小組活動，縮窄學生個別差異，升學生閱讀英文圖書的能力。 ❖針對學生字詞認識不足，為二、三年級閱讀課程的圖書設計遊戲及製作工作紙，提升學習能力稍遜學生閱讀能力，追上主流學生進度。 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計畫 | 推行時間表 | 實際支出 | 成效及反思 |
|-------------|---------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---|
| 照顧學生不同的學習需要 | ❖提供真切的环境或實際的环境讓學生學習，使學習多樣化，豐富他們的學習經驗。 | 2) ❖津貼學校全方位時段聘請導師或講者的費用，以及雜項的開支 ❖在不同年級安排參觀或實地考察，以及邀請專家或講者到校進行專題演講或工作坊 | ❖由 2020 年 9 月起，為期一學年。 | ❖津貼學校全方位時段支出 【\$6,655.00】 | ❖因 2019 冠狀病毒疫情關係，本年度全方位時段共進行 25 次活動，所有活動支出包括：普通話拼音教學法工作坊、無人機體驗工作坊、PMQ 元創方創意教育專案 2021「校園工作坊」等。 ❖建議下年度全方位時段所需支出可改由「全方位學習津貼」支付。 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計畫 | 推行時間表 | 實際支出 | 成效及反思 |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 照顧學生不同的學習需要 為教師創造空間 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 提供多元化的課外活動 ❖ 支援學校在各類音樂比賽及典禮中音樂及伴奏安排 | 3) 津貼聘請管樂隊訓練導師費、銅管樂導師費、編曲及雜項的費用 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2020年9月至2021年8月期間。 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 津貼管樂隊訓練導師費、銅管樂導師、編曲及雜項費用。 【\$119,471.62】 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 由於2019冠狀病毒疫情影響本年進行網上練習。 ❖ 本學年10月樂隊製作了 You Raise Me Up 音樂片段，為學生在疫情中打氣。 ❖ 結業禮管樂隊製作演奏片段，讓合唱團表演合唱。 ❖ 團員參加校際音樂節個人項目及英國皇家音樂學院考試提升個人演奏水平。部分團員參加校際音樂節個人項目，2人取得榮譽獎狀，9人取得優良。團員在英國皇家音樂學院考試考獲三級有5人，考獲四級有2人，考獲五級有6人。另準備英國皇家音樂學院考試的團員：四級有3人，五級有9人，六級2人。 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計畫 | 推行時間表 | 實際支出 | 成效及反思 |
|------|-------------|---------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|
| 課程發展 | 培養學生多元化的興趣。 | 4) 津貼泳課及泳隊之教練及救生員費用 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 由 2020 年 9-10 月至 2021 年 4-6 月起，為期 5 個月的泳課(三至六年級) ❖ 2020 年 9-10 月、2021 年 4-6 月之星期一及全年星期五的泳隊練習 | ❖ 津貼泳課及泳隊之教練及救生員費用【\$0.00】 | ❖ 由於 2019 冠狀病毒疫情關係，學生未能上泳班及進行泳隊練習 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計畫 | 推行時間表 | 實際支出 | 成效及反思 |
|------|---|---|---|---|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。 ❖ 透過不同的學習活動及經歷，讓學生認識更廣更闊。 ❖ 讓學生認識世界。 | <p>5) 聘請相關專業機構協助為學生安排跨境交流考察活動團。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 因 COVID-19 關係，本年度未能舉辦跨境交流考察活動團。 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 退回去年(2020-21)取消跨境交流活動的行政開支， 【+\$112,200.00】 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 因 2019 冠狀病毒疫情關係，本年度未能舉辦跨境交流考察活動團。 ❖ 冀於疫情過後，能盡快復辦交流團，以讓學生跳出教室，接觸世界，拓闊視野。 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計畫 | 推行時間表 | 實際支出 | 成效及反思 |
|------|------------------|---|--------------------------------|-------------------------|---|
| 課程發展 | 培訓資優學生能發展學生的多元潛能 | <p>6) 聘請相關專業機構為學生開辦多種類課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 奧數班 本學年 運用「保良局優質教育基金」推行數學發展計劃，開辦「奧數班」，為小五 12 名及小六 12 名學生 (其中一名六年級學生中途退學) 提供數學培訓課程。 ❖ 司儀口才訓練課程 挑選 4-6 年級 11 位學生開辦訓練課程 | 由 2020 年 10 至 2021 年 6 月，為期一年。 | 資優培訓活動 【\$27,000.00】 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 受訓學生中，共有 14 人(共 51 人次)曾參加校外數學比賽，佔總人數 61%，而獲獎共 10 人(共 22 人次)，另從所得問卷中顯示，有 96% 學生都認為課程能提高學習數學興趣、信心及對學習數學有幫助，但因受 2019 冠狀病毒疫情停課影響，以致部分比賽取消或改為網上進行，部分獎項亦同時刪減，故此參賽人數及獲得獎項亦未如預期，明年將繼續鼓勵學生多參與有關比賽。 ❖ 學生投入，能積極參與課堂活動，從課堂觀察，部分學生從撰稿，即場示範的表現大有進步，個別同學獲邀擔任結業禮司儀。從問卷中，100% 學生都認為是次訓練能增進對司儀口才的知識、技巧及課程的筆記能對日後學習有幫助。又因受 2019 冠狀病毒疫情停課影響，是次課程改以網上進行，過程順行。 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計畫 | 推行時間表 | 實際支出 | 成效及反思 |
|------|--|---------|-------------------------|-----------|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> ❖加強學生的自律能力及領導才能 ❖發揮團體合作精神，建立良好人際關係 ❖學習野外知識 ❖培養學生德智及群育的素養。 | 7)戶外教育營 | ❖於 2021 年 2 月 25-27 日舉行 | ❖【\$0.00】 | ❖原於2021年2月25-27日舉行，但因2019冠狀病毒疫情關係，學校停課，故取消今學年之戶外教育營。 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計畫 | 推行時間表 | 實際支出 | 成效及反思 |
|-------------|---|------------------------------|------------------------------|-----------------|--|
| 照顧學生不同的學習需要 | ❖藉功課輔導計劃讓合資格的同學於放學後由導師免費指導功課，藉此提升學習技巧與效能。 | 8)津貼校本課後學習及支援計劃：青苗學堂課後功課導修小組 | ❖於 2020 年 10 月至 2021 年 5 月舉行 | ❖\$0.00 | ❖本年度因 2019 冠狀病毒疫情關係，學校活動均無法正常進行，故無需要運用「學校發展津貼」以補貼「校本課後學習及支援計劃」之青苗學堂課後功課導修小組。 如下年度疫情持續，建議以網上進行課後功課導修，以提供課後即時的學習支援。 |
| | | | 總數 | 總額：\$236,226.62 | |

2020-21 年度學校發展津貼財務報表

| | 撥款 | 實際支出 |
|---------|----------------|----------------|
| | HK\$780,416.00 | |
| 8 項推行計劃 | | HK\$236,226.62 |
| | 總開支: | HK\$236,226.62 |
| | 餘款: | HK\$544,189.38 |

保良局蕭漢森小學
學習支援津貼報告

| 目標 | 策略/工作 | 評估方法 | 成就 | 反思 |
|---------------------------|---|--|--|--|
| ● 「全校參與」及「以人為本」的模式照顧學習多樣性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一新生透過「一頁檔」，促進師生了解，讓老師更明白學生的學習特性、學習需要及潛能，發展以人為本的支援計劃。 2. 因應學生的個別學習差，調適功課的程度與份量，以切合其能力。 3. 特殊教育需要的學生安排考試調適，令學生有公平的評核。 4. 透過發放「學生支援摘要」，讓有特殊教育需要學生的家長了解學校為其子女安排的支援服務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 與班主任、家長電話或晤談 ● 檢視學生欠交紀錄 ● 學生問卷 ● 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級老師認為透過「一頁檔」，能促進師生了解，讓老師更明白學生的學習特性、學習需要及潛能。 ● 期末家長問卷及電話均表示功課調適有助改善親子關係。 ● 及班主任問卷表示學生欠次數減少 ● 有 80%特殊教育需要的學生認為調適後的考試時間足夠(隨堂監考老師抽問)。 ● 有 85%家長認為「學生支援摘要」讓家長了解學校提供的支援服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將「一頁檔」推展至全校學生填寫，建議學校將「一頁檔」納入學生手冊內。 ● 復課時間短，未能真正反映訓練效果。 ● 抽離考試場地設施、人手安排需要改善。 ● 仍有家長表示「學生支援摘要」發放時間、內容有改善空間。 |

| 目標 | 策略/工作 | 評估方法 | 成就 | 反思 |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要或顯著學習困難學生提供適切的支援服務，令他們能達到預期的效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請全職學生輔導員一名，負責以下職務： <ul style="list-style-type: none"> - 為有特殊教育需要的學生，提供個別輔導。 - 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進。 - 與家長及老師保持溝通及緊密合作。 2. 聘請全職教學助理三名，負責以下職務： <ul style="list-style-type: none"> - 入班協助老師照顧有特殊教育需要的學生，幫助他們學習。 - 協助外購小組導師進行小組活動。 - 協助老師聯絡外購小組後處理一般文書事宜。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭諮詢、查閱文件及記錄 ● 購小組導師意見 ● 個別學習計劃紀錄 ● 教育局「全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 曾聘一名全職學生輔導員後，截至5/2021，本年度已開個案共有11個(新開個案:3個，舊個案:8個)， <ul style="list-style-type: none"> - 本年度已處理諮詢個案共有48人。 - 已處理的諮詢個案包括:懷疑特殊學習困難、朋輩相處、學業壓力等情況。 ● 教學助理入班支援一至三年級之中文、英、數、課堂。二至四、五年中、英、數部份課堂是雙老師 / 教學助理入班協作教學。 <ul style="list-style-type: none"> - 教學助理 / 入組協助照顧有需要的同學，讓課堂教學、小組訓練更暢順。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要的學生，提供適切服務 ● 與家長及老師的溝通及合作更緊密。 ● 根據觀察，教學助理能協助支援照顧有不同學習需要的學生，令課堂或小組活動得以順利進行。 ● 學生熟悉教學助理，較樂意接受及參予活動，讓學生學得更好。 |

| 目標 | 策略/工作 | 評估方法 | 成就 | 反思 |
|--|---|--|---|--|
| | 3. 個別學習計劃(校本): - 為一些需要個別加強支援的學生(第三層支援) 而設計的教學方案。 加強老師/家長及其他專業人員聯絡，一同為學生優化個別學習計劃，並跟進其成效。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 為有較大需要的 3 學生以個別學習計劃形式 (IEP) 提供 8 節個別訓練。 ● 運用 3 個方法調節負面情緒。 ● 出席率達 90%。 ● 為家長及老師提供專業諮詢服務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能禮貌表達及接納不同意見。 ● 學生認為所學的方法能有效幫助其情緒控制。 ● 90%家長及100%老師對服務表示滿意至非常滿意。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 確的甄別程序與準則，及早識別有特殊教育需要的學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一及早識別有學習困難學生: 2020 年 12 月至 2021 年 2 月。 2. 以「小一學習情況量表標準版」，選出初步評為有輕微/顯著學習困難之小一學生。並參照一分鐘讀字、期考成績、小一班主任/科任意見，與駐校教育心理學家、社工開會跟進。 3. 小二至至小六學生經老師觀察後，如發現學生有異常情況，可諮詢 SENCO / 社工，並填寫轉介量表，轉介駐校教育心理學家跟進。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 諮商會議 ● 期考成績 ● 小一學習情況量表標準版 ● 一分鐘讀字 ● 轉介量表 ● 專業評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 經「小一及早識別有學習困難學生」識別出有顯著、輕微學習困難學生合共 31 人。 ● 能及早識別出有學習困難學生，以達至「盡早識別，及早支援」的目標。 ● 轉介量表有助 SENCO / 社工，跟進懷疑有情緒、社交及行為問題的學生，盡早支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 仍有部份小一家長不甚了解是項計劃。 ● 因疫情影响一分鐘讀字暫停。 |

| 目標 | 策略/工作 | 評估方法 | 成就 | 反思 |
|---------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| ● 幫助成績稍遜的小一學生提升學習興趣及改善學習困難 | ● 小一設一組「中文讀寫訓練小組」，教學助理為小一中文科成績稍遜學生進行小組訓練 | ● 學生測考成績 ● 學生課堂表現 ● 家長問卷 | ● 因疫情影响，復課後(下學期五月) 才開始小組訓練。 | ● 因疫情令學生上課時間縮短受影响。 |
| ● 支援分組教學政策/全面照顧學生個別差異 | ● 小一至小四級、部份五年級班別，中/英/數科授課時，校方會安排協作老師或教學助理入班。 — 除協助主教老師照顧學生外，還會抽離部份有特殊教育需要學生，進行小組教學。 | | ● 因疫情影响，復課後(下學期五月) 才開始小組訓練。 | ● 因受疫情影响，訓練時間太短，效果不彰。 |
| ● 透過升中轉銜安排，幫有特殊教育需要學生及家長面對升中的挑戰 | ● 邀請現職中學校長到校講解中學支援有特殊教育需要學生的措施 | ● 家長問卷 | ● 因疫情影响，是次活動取消。 | ● 明年會復辦。 |

| 目標 | 策略/工作 | 評估方法 | 成就 | 反思 |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 提升有讀寫障礙、有讀寫障礙及小肌肉問題學童的中文學習效能、閱讀策略及寫作技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 購買外間專業支援服務，透過不同活動，讓學生掌握學習方法，並提升學習動機，改善讀寫能力。 ● 購買外間專業(職業治療)支援服務，支援讀寫障礙(小肌肉問題)學童。讓他們掌握學習方法，提升學習動機，改善讀寫能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 前測 /後測 ● 學生上課表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由職業治療師任教，為校內共 6 位小一有讀寫障礙、小手肌、動作協調問題等學童，提供訓練。 ● 小組受疫情及停課影響，改以以網上視像、電話與家長溝通、指導家長及以工作紙進行。復課後再以面授形式補回部份小組訓練。 ● 出席率達 90%。 ● 透過網上視像、電話為家長及老師提供專業諮詢服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然復課後有面授形式小組訓練，但復課時間短，未能真正反映訓練效果。 ● 90%家長對服務表示滿意。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 加強有特殊教育需要學生的社交溝通技巧及學習處理負面情緒 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加協康會「喜伴同行」計劃(P.2-P.6)讓學生從活動中學會與人溝通技巧，提升學生的群性發展，培養自信心及社交技巧。 ● 購買一組社交能力專業支援服務，支援 P.1 自閉症學生。小組透過不同的活動及遊戲，提升學生的自我認識，與他人相處的能力，加強學生的社交技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現報告 ● 學生活動表現 ● 學生問卷 ● 學生活動表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情及停課影響，部份小組訓練改以網上視像、電話與家長溝通、指導家長及以工作紙進行。復課後再以面授形式補回部份小組訓練。 ● 出席率，上學期 90%，停課後分別為(網上視像)80%及(復課後以面授形式上課)90%。 ● 為家長、組員提供個別面談(網上視像、電話)、專業諮詢服務。 ● 出席率平均達 90%。 ● 透過同儕共融活動、遊戲，家長小組工作坊，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然復課後有面授形式小組訓練，但復課時間短，未能真正反映訓練效果。 ● 部份學童訓練後均有明顯進步。 ● 90%家長及老師對服務表示滿意至非常滿意。 |

| 目標 | 策略/工作 | 評估方法 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 為有專注力不足的學生提供適切的訓練 ● 加強有特殊學習需要學生的情緒管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 購買外間專業支援服務，透過如何解決困難，提升學生的視覺、聽覺的專注力。 ● 訓練學從不同角度思考、提升自我控制能力 ● 購買外間專業支援服務，透過活動及遊戲，提升學生的情緒管理能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 學生活動表現 ● 小組觀察 ● 統計出席率 ● 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生能控制自我，提升專注力。 ● 部份學生能處理自己的情緒。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然復課後有面授形式小組訓練，但復課時間短，未能真正反映訓練效果。 ● 90%家長對服務表示滿意至非常滿意。 ● 雖然復課後有面授形式小組訓練，但復課時間短，影响成效。 |

2020-2021 年度「學習支援津貼」財政預算

| | 撥款 | 實際支出 |
|------------------------------|-----------------------|---|
| | \$1,230,200.00 | |
| 1.香港兒童發展協會原有 8 組(因疫情，訓練節數減少) | | \$79,300.00 |
| 2.協康會---「喜伴同行」第二期共 5 組 | | \$26,400.00 |
| 3.ADHD 小組共 5 組 | | \$209,250.00 |
| 4.情緒小組共 2 組 | | \$23,500.00 |
| 5.大埔浸信會社會服務處 | | |
| a. (個別支援)2 個 | | a+b+c |
| b.自閉症小組(P.1)1 組 | | 合共 |
| c.讀寫(O.T) 小組共 1 組 | | \$111,590.00 |
| 6.協康會暑期適應班 | | \$6900.00 |
| 7.武術班 | | \$13,365.64 |
| 8.增聘學生輔導人員(1 名) | | \$528,540.00 |
| 9.增聘教學助理(3 名) | | \$534,920.52 |
| | | 合共: \$1,533,766.16(*\$303566.16) |
| | | |

*由經擴大的營辦津貼帳調撥

運用推廣閱讀津貼計劃書

2020-21 學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

| | *項目名稱 | 預算開支（\$） |
|----|--|-----------|
| 1. | 購置圖書中文實體書 | \$7585.60 |
| | 購置圖書中文實體書 | \$3701.40 |
| 2. | 網上閱讀計劃 | \$ 19920 |
| | ONLINE READING： <u>online reading RAZ KIDS</u> | |
| | | |

第一部分：

目標檢討

項目：購置實體圖書

透過購置實體圖書，定立主題月閱讀，重點推介圖書推介及早會分享，藉此營建閱讀氣氛，拓闊學生閱讀領域，整合學生閱讀歷程。

項目：網上閱讀計劃 online reading RAZ KIDS

To enhance student' s learning interest and participation through e-learning

成效檢討

主題閱讀月

上學期中華歷史及文化主題月因 2019 冠狀病毒疫情停課，實體圖書未能如期借出，改為網上電子中華圖書及故事推介。下學期科普圖書主題月，因 2019 冠狀病毒疫情社交措施關係，圖書館只提供有限度的借閱，借出書本 897 本。

早會

因 2019 冠狀病毒疫情關係，本學年早會改為網上錄影，進行了兩次，推介網上閱讀資源。

ONLINE READING (Raz-Kids)

75.3% of students agreed that students could read more books under extensive reading scheme.

第二部份：

財政報告

| | 項目名稱 * | 預算開支（\$） |
|----|--|-----------|
| 1. | 購置圖書中文實體書 | \$7585.60 |
| | 購置圖書中文實體書 | \$3701.40 |
| 2. | 網上閱讀計劃 | \$ 19920 |
| | ONLINE READING： <u>online reading RAZ KIDS</u> | |

2021 年度運用推廣閱讀津貼計劃財務報表

| | 撥款 | 實際支出 |
|--------|---------------|---------------|
| | HK\$31,207.00 | |
| 購置圖書 | | HK\$11,287.00 |
| 網上閱讀計劃 | | HK\$19,920.00 |
| | 總開支: | HK\$31,207.00 |
| | 餘款: | HK\$0.00 |

保良局蕭漢森小學
2020-21 年度全方位學習津貼運用報告

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考 附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|--------------------------|----------|------|----------|-----------------------|------------------|---------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 參與 人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第1項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 初階創意機械(Lego) 課程導師費用 (發展學生潛能) | STEM | 11 至 6 月 | P1-3 | 390 | 因疫情只進行網上課, 老師觀察學生表現積極 | \$26,000 | E5 | ✓ | | | | |
| 2 | 高階創意機械課程導師費用 (發展學生潛能) | STEM | 11 至 6 月 | P4-6 | 343 | 參加一項網上賽事獲金獎、銅獎各兩名 | \$38,880 | E5 | ✓ | | | | |

*適用範疇包括: 中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考 附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|----|--|--------------------------|-------------|------|----------|---------------------------|------------------|---------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | 級別 | 參與 人數 | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 | |
| 3 | 蕭小劇團課程導師費用 (發展學生潛能) | 表演藝術 | 11 至 6 月 | P3-6 | 30 | 參加一項網上賽事獲四項 大獎 | \$21,000 | E5 | | | ✓ | | | |
| 4 | 管樂隊預備組課程導師費用 (發展學生潛能) | 音樂 | 11 至 6 月 | P3-5 | 50 | 因疫情只進行網上課, 老 師觀察學生表現積極 | \$18,585 | E5 | | | ✓ | | | |
| 5 | ODYSSEY of the mind 課程導師費用 (發展學生潛能) | 英語/ 表演藝術 | 11 至 1 月 | P4-6 | 16 | 因疫情只進行網上課, 老 師觀察學生表現積極 | \$14,700 | E5 | | | ✓ | | | |
| 6 | 卡通漫畫班導師費用 (發展學生潛能) | 視覺藝術 | 5 至 6 月 | P1 | 123 人 | 恢復面授課, 老師觀察學 生表現積極 | \$2,400 | E5 | | | ✓ | | | |
| 7 | 輕黏土班導師費用 (發展學生潛能) | 視覺藝術 | 5 至 6 月 | P2 | 131 | 恢復面授課, 老師觀察學 生表現積極 | \$3,600 | E5 | | | ✓ | | | |
| 8 | 高階中國舞課程導師費用 (發展學生潛能) | 表演藝術 | 11 至 1 月 | P4-6 | 19 | 老師觀察學生表現積極, 後因疫情中止 | \$3,496.5 | E5 | | | ✓ | | | |
| 9 | 篆書課程導師費用及用具 (發展學生潛能) | 中國文化 | 5 至 6 月 | P2 | 131 | 恢復面授課, 老師觀察學 生表現積極 | \$2,268 | E1 及 | | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考 附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------|----------------|---------|----------|-------------------|------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 參與 人數 | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公民 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | | | | | | | | E5 | | | | | |
| 10 | 日語班導師費用 (發展學生潛能) | 語文 | 5 至 6 月 | P3 | 136 | 恢復面授課, 老師觀察學生表現積極 | \$1,600 | E5 | ✓ | | | | |
| 11 | 足球興趣班導師費用 (發展學生潛能) | 體育 | 5 至 6 月 | P3 | 136 | 恢復面授課, 老師觀察學生表現積極 | \$1,491 | E5 | | | ✓ | | |
| 12 | 武術興趣班導師費用 (發展學生潛能) | 體育 | 5 至 6 月 | P2 | 131 | 恢復面授課, 老師觀察學生表現積極 | \$1,620 | E5 | | | ✓ | | |
| 13 | 戲曲導師費用及 17/6 錄影綵排 (發展學生潛能) | 中國文化 | 5 至 6 月 | 戲曲 組 | 13 | 老師觀察學生表現積極 | \$8,250 | E5 | | ✓ | | | |
| 14 | 管樂結業禮表演導師費用 (發展學生潛能) | 音樂 | 6 月 | 管樂 組 | 6 | 結業禮表現突出 | \$3,717 | E5 | | | ✓ | | |
| 15 | 海洋公園全方位學習之旅(連交通費)(提高學生保育意識) | 保育 | 16/6 及 29/6 | P5-6 | 211 | 老師觀察學生表現積極 | \$25,795 | E1 及 | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考 附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|----|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|------|----------|---------------------|------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 參與 人數 | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公民 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | | | | | | | | E2 | | | | | |
| 16 | 中華文化日 (提高學生對中華文化的認識) | 中國文化 | 21/6 | P1-6 | 733 | 老師觀察學生投入參與 | \$33,600 | E1 | ✓ | | | | |
| 17 | 戲曲示範表演 (提高學生對中華文化的興趣) | 中國文化 | 8/7 | P4-5 | 235 | 戲曲組表現突出, 老師觀察學生投入參與 | \$27,200 | E1 | ✓ | | | | |
| 18 | 變臉示範表演 (提高學生對中華文化的興趣) | 中國文化 | 7/7 | P2-5 | 502 | 老師觀察學生投入參與 | \$9,600 | E1 | ✓ | | | | |
| 19 | 作家講座 (提高學生對閱讀的興趣) | 圖書 | 9/7 | P1-3 | 390 | 老師觀察學生投入參與 | \$2,000 | E1 | ✓ | | | | |
| 20 | 拉坯工作坊(連交通費) (提高學生對陶藝的興趣) | 視藝 | 15/6、 21/6、 24/6 及 28/6 | P5-6 | 32 | 老師觀察學生表現積極 | \$251,00 | E1 及 E2 | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考 附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|----|--|--------------------------|------|------|----------|-------------------------|------------------|---------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | 級別 | 參與 人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 21 | 生命教育歷奇課程(連交通費) (培養學生對人生價值觀，以及學習互助互愛精神) | 生命教育 | 9/7 | P6 | 108 | 老師觀察學生表現積極 | \$53,296 | E1 及 E2 | | ✓ | | | | |
| 22 | 飛盤工作坊 (擴闊學生興趣) | 體藝 | 29/6 | P2-3 | 267 | 老師觀察學生表現積極 | \$1,130 | E1 | | | ✓ | | | |
| 23 | 烘培教室(連交通費) (擴闊學生興趣) | 生活興趣 | 23/6 | P2 | 20 | 老師觀察學生表現積極 | \$9,100 | E1 及 E2 | | | ✓ | | | |
| 24 | 保良愛無限 X 相約在海洋-生命有價 (連交通費) (提高學生保育意識) | 保育 | 24/6 | P3-4 | 14 | 老師觀察學生表現積極 | \$3,200 | E1 及 E2 | | ✓ | | | | |
| 25 | 保良愛無限 X 相約在海洋-天倫足印(提高學生親子關係) | 情意教育 | 10/7 | P1-3 | 14 | 學生活動完結後口頭匯報 表示享受親子時光 | \$4,000 | E1 | | ✓ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考 附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------|------|-----|----------|------------|------------------|---------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | 級別 | 參與 人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 26 | 全港學界網球比賽報名費(連運動員註冊) (發揮學生潛能) | 體藝 | 29/6 | 網球隊 | 1 | 學生晉級第二階段賽事 | \$232 | E1 | | | ✓ | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| | / | / | / | | | / | / | / | | | | | | |
| | | | | | | 第 1.2 項總開支 | \$0 | | | | | | | |
| | | | | | | 第 1 項總開支 | \$341,860.5 | | | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇^ (請參考附註例子) | 用途 | 實際開支(\$) |
|-------|---|-------------------------|--------------------|-----------|
| 第 2 項 | 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
| 1 | 導賞耳機 | 境外交流 | 境外學習 | \$27,248 |
| 2 | 購買 Samsung Galaxy A21s A217F(6GB/64GB) | STEM | Cool Think 小精英課程物資 | \$21,600 |
| 3 | 購買各級 STEM 活動用具 | STEM | 進行各級全方位時段 STEM 活動 | \$16,600 |
| 4 | 購買 LEGO Simple & Powered Machine Set(20 sets) | STEM | 初階機械工程師計劃物資 | \$29,100 |
| 5 | 雜耍用具 | 聯課活動 | 擴闊學生興趣，增加成功感 | \$6,880 |
| 6 | 對講機 20 部 | 跨學科活動/典禮/ 運動會 | 進行大型全方位活動各小組溝通工具 | \$8,600 |
| 7 | English Day 物資 | 英文科 | 學生於學校設計英語情境作主題學習 | \$1,472.3 |
| 8 | GoPro HERO9 Black 套裝 (直播器材) | 跨學科活動/典禮/ 運動會/ 早會 | 進行大型全方位活動及早會作直播用途 | \$10,089 |
| 9 | 結業禮戲曲表演化妝及服裝費 | 中國文化 | 結業禮戲曲表演 | \$2,300 |

| 編號 | 項目 | 範疇 [^] (請參考附註例子) | 用途 | 實際開支(\$) |
|----|------------|------------------------------|-----------|-------------|
| 10 | 樂譜、號嘴(連運費) | 管樂隊 | 管樂隊物資 | \$228.5 |
| | | | 第2項總開支 | \$124,117.8 |
| | | | 第1及第2項總開支 | \$465,978.3 |

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

| | |
|----------------------|-------|
| 全校學生人數： | 733 人 |
| 受惠學生人數： | 733 人 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 鍾配華(PSM)

2020-21 年度全方位學習津貼財務報表

| | 撥款 | 實際支出 |
|-------------------------------|----------------|----------------|
| | HK\$755,250.00 | |
| (1) 舉辦／參加全方位學習活動 | | |
| 本地活動 | | HK\$341,860.50 |
| 境外活動 | | / |
| | (1)開支: | HK\$341,860.50 |
| (2) 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | HK\$124,117.80 |
| | (1)+(2)總開支: | HK\$465,978.30 |
| | 餘款: | HK\$289,271.70 |

保良局蕭漢森小學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 學年

附件六

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$28,000 |
| B | 本學年總開支： | \$2,254.8 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$25,745.2 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|-----------|---|
| 綜合社會保障援助 | 16 | \$610.4 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 67 | \$1,644.4 |
| 校本評定有經濟需要 | 0 | \$0.0 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 83 | \$2,254.8 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (請參考附註例子) | 受惠學生 人次 ² | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項) | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 無人機體驗工作坊 目標: 推動 STEM 教育，發展學生興趣 | 跨學科 (STEM) | 9 | \$180.0 | ✓ | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (請參考附註例子) | 受惠學生 人次 ² | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項) | | | | |
|--|---------|------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | 第 1 項總開支 | \$180.0 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| | | | 第 2 項總開支 | | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (請參考附註例子) | 受惠學生 人次 ² | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項) | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1 | 牧童笛 目標: 配合音樂科課程 | 藝術 (音樂) | 12 | \$360.0 | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 顏料 目標: 配合視藝科課程 | 藝術 (視藝) | 69 | \$1,174.8 | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | 營 Tee 目標: 凝聚學生對學校的歸屬感 | 畢業體驗營 | 9 | \$540.0 | | ✓ | ✓ | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| | | | | 第3項總開支 | \$2,074.8 | | | | |
| 總計 | | | 99 | \$2,254.8 | | | | | |

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位): 程小萍 PSM

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report**

(A) Name of School: PLK Siu Hon Sum Primary School (File Number: ~~A/B/C~~/D* 046)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

| | | | |
|--|---|------------------------|----------|
| <i>Name of Teacher-in-charge</i> | Ms Cherry Chan Tsz Ling | <i>School Phone No</i> | 26041966 |
| <i>Approved Curriculum Initiative(s)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy | | |
| <i>Approved Usage(s) of Grant</i> | <input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities | | |

(C) Self-evaluation of Project Implementation

| <i>Criteria</i> | <i>Performance indicators</i> | <i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i> | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. | Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled) | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | ✓ | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✧ 100% of the project deliverables were completed and executed by the end of the project year. ✧ The teachers hired under the Scheme were deployed as pledged. They developed six teaching packs for all P1 to P6 students, each pack covering 24 reading sessions (48 lessons). In every teaching pack, there were programme plans, reading session plans, learning and teaching resources and reading texts. | | | |
| <p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. | Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled) | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | ✓ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✧ End-of-term questionnaires were given out to P1 to P6 students and all English language teachers, 93% of the students reported that they enjoyed the in-class reading activities; 87% of the teachers agreed that students enjoyed the in-class reading activities and their reading skills have improved. ✧ 89% of the students had at least 5% improvement in their reading skills as reflected in the PM reading assessment system. The assessment was carried out at the end of the school year to assess students' reading abilities. Students improved their reading skills and hence, upgraded their PM reading levels. ✧ Due to special arrangements under COVID-19, face-to-face lessons were suspended at different periods of the school year and school time was limited to half day only when school | | | |

| Criteria | Performance indicators | <i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i> | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------|
| | | <i>resumed in the second term, together with other social distancing measurements; language activities outside class time could not be carried out and students were not given extra opportunities to use the English language in authentic contexts as proposed.</i> | | | |
| Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity) | <ul style="list-style-type: none"> Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. | Yes (Fulfilled fulfilled) | ← | → | No (Not fulfilled) |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | ✓ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✧ <i>The new teaching packs have helped improve students' reading skills and enhance students' reading motivations. In particular, P1 to P3 students (KS1) were more willing to engage in reading lessons and they have enjoyed more in reading while P4 to P6 (KS2) students were equipped with better reading skills for their future transition to KS3.</i> ✧ <i>The core team consisted of the English panel chairs, the NET and the two part-time teaching assistants. Members conducted a curriculum review refined the reading programme framework. They also held biweekly co-planning meetings to plan, oversee and lead the project, designed teaching packs and developed teaching materials for the school-based reading lessons and shared teaching ideas with fellow English teachers in the English panel meeting.</i> ✧ <i>The core team also conducted surveys and actively sought feedback from English language teachers and students to enhance overall programme effectiveness.</i> ✧ <i>Parents have reflected to our fellow colleagues that with the newly implemented elements in the reading lessons, their children have gained more confidence in the English language as a whole.</i> | | | |

| <i>Other details</i> | |
|--|---|
| Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with | <i>The major problem encountered was school suspension under COVID-19. Some of the lessons had been switched to online classes via Google Meet and the proposed activities could not be held. During online classes, the lesson time was shortened when compared to face-to-face lessons, to solve this, teachers made good use of the e-learning tools (Padlet, Quizizz, etc) and the online reading platform (Raz-kids) to compensate for the loss of class time. Fortunately, with the help of technology, the project was overall carried out smoothly.</i> |
| Other areas that the core team would like to raise which are not covered above | <i>Nil</i> |
| Good practices identified (if any) | <i>Our school is not willing to share good practices with other schools. School-based reading lesson packs with phonics, text types and reading strategies have been designed for all P1 – 6 students.</i> |
| Successful experience (if any) | <i>The existing English Language curriculum has been enhanced and strengthened, in particular in the reading curriculum. In addition, materials have also been developed to cater for different learners' diversities. Students have enjoyed reading more after the project.</i> |

Remarks:

* Please delete as appropriate.

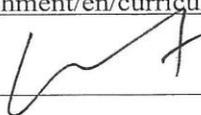
Rating scale

| <i>Score</i> | <i>Rating Scale</i> |
|--------------|--|
| 4 | Related indicators have been completely fulfilled. |
| 3 | Related indicators have been largely fulfilled. |
| 2 | Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed. |
| 1 | Related indicators have not been fulfilled. |

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: _____



Date: 20th October, 2021

Name of Principal: _____

Mr. Cheung Ping Kin



Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)

Financial Report

Po Leung Kuk Siu Hon Sum Primary School (D046)

2020/21 school year

Note 1: Please fill in the following:

(i) the amount on each approved item for "Actual Expenditure" in Column D;

(ii) the enclosure number(s) for "Documents to substantiate expenditure" in Column E; and

(iii) the amount funded by other source(s) and specify the source(s) of funding, e.g. CEG for "Expenditure funded by other source(s)" in Column H.

Note 2: Please submit the original or certified copies of invoices and receipts marked with enclosure numbers at top right hand corner for checking when submitting this financial report.

| Approved Usage(s) of the Grant | Approved Amount \$ | Actual Expenditure \$ | Enclosure No. | Underspending \$ | Overspending \$ | Expenditure funded by other source(s) \$ |
|---|-----------------------|--------------------------|---------------|---------------------|--------------------|---|
| 1. Hiring two part-time teaching assistants who are proficient in English | 350,000.00 | 350,000.00 | | 0.00 | 0.00 | 425,719.12 |
| Total | 350,000.00 | 350,000.00 | | 0.00 | 0.00 | 425,719.12 |

| Summary (as at the end of 2020/21) | |
|---------------------------------------|-------------------|
| Items | Amount \$ |
| Approved Amount under PEEGS | 350,000.00 |
| (+) Overspending | - |
| (-) Underspending | - |
| Actual Expenditure | <u>350,000.00</u> |
| Expenditure funded by other source(s) | 425,719.12 |

Signature of Principal: _____



Name of Principal (in block letters): _____

Mr. CHEUNG PING KIN

Date: _____

20th October, 2021