



保良局蕭漢森小學

2021-2022年度

全方位學生輔導 服務評估報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966
電郵：info@plkshs.edu.hk 傳真：26062304



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



保良局蕭漢森小學

2021-2022 全方位輔導服務評估報告

(一) 目標

1. 配合學校的宗旨，著重培育學生知禮守規，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提昇老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

(二) 周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
– 根據本校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構友愛及關顧的輔導	1. 學生輔導服務 <ul style="list-style-type: none">● 協助有需要的學生，提供個別輔導● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進● 與家長及老師保持溝通，緊密合作● 為有特別需要的學生家庭作出轉介● 為學生支援小組提供個案跟進之意見● 於個案工作中加入和諧粉彩的元素，以提升學生正面情緒。	<ul style="list-style-type: none">● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。	<ul style="list-style-type: none">● 全年共 6 個個案● 另處理 2 個輟學個案● 諮詢個案全年 124 個● 為 3 個個案轉介往適切服務	<ul style="list-style-type: none">● 由於疫情關係及復課後的適應，本年度的諮詢個案大大提升，主要涉及學生的學業壓力、沉迷電子產品及親子衝突。社工會與訓導組及班主任合作，處理學生在校內情緒及行為問題。另外，社工會向家長分享合宜的管教技巧及舒壓方法，強化家庭功能，預防問題出現。● 建議來年於校本輔導活動中增加更多預防性的活動，例如增加提升學生抗逆的活動，讓學生認識情緒及壓力出現時的身體警號及學習舒緩壓力的活動。● 另外，亦可舉辦更多親子活動或提升家長與孩子的

<p>文化。</p> <p>— 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適合的專業服務。</p> <p>— 提供個案輔導，協助有需要的學生。</p>				<p>溝通技巧工作坊，從而強化家庭及親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦有關提升學生資訊素養的活動，以建立學生正確使用電子產品的習慣。
	<p>2. 學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力訓練計劃 ● 自閉症社交訓練計劃 ● 暑期專注社交班 ● 正向情緒小組 ● 「網絡同行大使計劃」 ● STEM 網「樂」實驗室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 社工訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工訪問學生，有 85% 參與小組的學生認為小組能幫助他們學習運用同理心與人相處，以明白別人的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「躍動成長路」小組是為已評估有專注力不足、過渡活躍症學生而設，目的是提昇學生專注力及處理情緒的能力，共有 5 組專注力訓練小組，出席率為 93%。從學生問卷調查中反映，學生認為參加小組後更能保持視覺及聽覺的專注及留意重點。由此可見，小組能提升學生的自我控制及不被騷擾的能力。 ● 由 Mega Inspire 舉行的 A Plus 計劃為已評估有自閉症/亞氏保加症的同學提供社交小組訓練。以 10 節小組加強學生社交溝通技巧、想法解讀能力。學生表示喜歡玩小組的合作遊戲，學生參與計劃後亦有進步。 ● 第七年與協康會合作，參與為期三年的賽馬會喜伴同行計劃，為校內自閉症學童提供社交訓練小組，為家長及老師而設專業諮詢服務，以及提供同儕共融活動，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活，部份學童訓練後均有明顯進步。 ● 為即將升讀小一及有社交專注困難之學生而設暑期適應小組，共有 3 節小組，以助學生學習專注、認識朋友之技巧及提升自理能力。 ● 學生於正向情緒小組中學習管理情緒的方法，根據問卷調查，所有同學都認為小組有助他們認識管理情緒的方法，88% 學生認為小組對他們有幫助。學生出席率平均有 98%。

				<ul style="list-style-type: none"> ● 於五月至六月與香港家庭福利會合作進行「網絡同行大使計劃」，共 11 位同學參加。根據問卷調查，學生認為小組能有效提升資訊素養及態度，善用電子資源，學習健康上網的價值觀，及建立團隊合作精神，從而提升學生溝通能力及人際關係。 ● 於六月至七月與香港家庭福利會合作進行「STEM 網樂實驗室」活動，共 120 位合資格的學生參加(基層及有需要的家庭)，參加活動的同學獲得兩套 STEM 教材套裝，活動讓學生有更多機會在家體驗 STEM 的樂趣，以提升學生資訊素養的能力，於網上獲得可靠資訊，持續網上學習。 ● 由於疫情期間，學生用了更多時間使用電子產品，建議來年繼續舉辦一些健康數碼公民的培訓小組，以培養學生健康使用電子產品。
<p>— 策劃及推行校本輔導活動。</p> <p>— 根據不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動。</p> <p>— 以互助和互動的模式進行活動，強</p>	<p>3. 分級發展性活動/講座/工作坊</p> <p>按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座：</p> <p>講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級：護苗車/做個醒目網樂人/ 認識聽覺障礙(取消) ● 中年級：不再迷網/殘疾小朋友與他的哥哥 ● 高年級：同理想一想(取消)/升中適應及面試技巧講座/模擬面試/護苗車/調解講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察：透過老師及訓輔主任及社工的觀察 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座：92%的學生認為活動可引導他們認識相關內容及培養正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係及特別暑假，「認識聽覺障礙」及「同理想一想」講座取消。 ● 「護苗車」以互動形式進行性教育，透過啟發性的遊戲、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，教導小二及小五學生保護自己身體。學生於活動中表現投入，積極回答社工的提問。 ● 從「不再迷網」及「做個醒目網樂人」講座中，講者透過影片及思考題讓學生明白培養自律節制的生活習慣的重要性，亦讓學生瞭解正確使用電子產品的應有態度。 ● 由街坊小子主辦的「殘疾小朋友與他的哥哥」，透過輕鬆的手法講出作為殘疾兒童的兄弟的喜怒哀樂，透過導師的發問，90%學生表示認識照顧殘疾兒童的技巧。學生亦能建議一些合宜的方法處理兄弟姊妹間的衝突，例如坦誠錯認等。

<p>調自我探索和反思。</p> <p>- 培養學生建立待人禮的好品格。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 從升中面試技巧講座問卷調查，有 98% 同學認為講座能讓他們認識更多的升中面試技巧，有 94% 認為講座能提升他們升中面試的自信心。而在模擬面試訓練中有 99% 同學同意模擬面試能有助他們提升面試技巧及認識面試程序。 ● 於調解講座中，根據問卷調查，學生表示喜歡這個活動，因為活動內容吸引，及導師能夠幫他們學習如何使用調解化解衝突，80% 同學表示願意與人分享什麼是衝突處理模式。 ● 建議來年，繼續配合學校的關注事項，增加以同理心及責任感為主題的學生講座。
<p>- 策劃及推行校本輔導活動，建構友愛及關顧的輔導文化。</p> <p>- 學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。</p> <p>- 培養學生建立</p>	<p>4. 校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使義工計劃 ● 早會-德育輔導主題，漸進式加入「責任感及同理心」為主題 ● 拍攝 1 輯以「同理心」為主題的短片，並透過校園電視台播放。 ● 舉辦「全校舞動說出來」活動，為配合復和綜合服務中心的和諧校園月，9 月的早會將會播放一段約兩分鐘的預防校園欺凌的短片，活動透過手勢及簡單的歌詞，供學生觀看和學習，預備在 9 月的第三個星期五的和諧校園月行動日中一齊參與，推廣預防校園欺凌。 ● 透過「五種愛的語言」活動鼓勵學生實踐愛的語言，運用適切的語言來建立關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使在學校服務次數達 20 次或以上。96% 同學表示參與愛心天使服務，能讓他們學習關愛同學。88% 同學表示參與愛心天使服務，能幫助他們更了解同學的需要。小一同學舉手表示喜歡愛心天使哥哥姐姐入班幫忙照顧。80% 小一同學舉手表示喜歡愛心天使哥哥姐姐入班幫忙照顧。 ● 全年主持 4 次早會。 ● 拍攝 1 輯以「同理心」為主題的短片。 ● 有 89% 的學生認為全校舞動說出來活動能有效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 26 位小四至小六同學接受訓練成為愛心天使，因疫情改半日授課的關係，原本安排早讀及午膳時段服務的只可安排在早上服務，幫忙小一同學適應新環境，協助交收功課、幫助同學預備課堂、關顧他們等，讓小一同學感到關愛，建立校園關愛文化。班主任對愛心天使服務給予肯定，認為愛心天使能幫助小一同學適應校園生活。 ● 根據「全校舞動說出來」活動的問卷調查，學生認為活動能有效推動反欺凌的信息，有 97% 學生認為如遇上欺凌事件，學生會勇敢說出來和向他人求助。 ● 全校共有 322 位學生參與「五種愛的語言」活動，參與人次有 739。透過活動，鼓勵學生實踐五種愛的語言，包括肯定的言語、精心的時刻、愛的禮物、服務的行動、身體的接觸，學生比以前更主動向家人及同學表達愛意。 ● 本年進行了兩個全校性的輔導活動，有效預防及早識別有需要支援的學生，建議來年繼續舉辦全校

<p>待人有禮的良好品格。 - 學生能自律守規。</p>			<p>推動反欺凌的信息。</p>	<p>性的輔導活動，以支援學生的成長需要。</p>
<p>- 協助制訂學生輔導政策和系統。</p>	<p>5. 香港情意及社交範疇表現指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局提供的量度工具，分析三至六年級學生的獨立學習能力、價值觀和對學校的態度等。 ● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生支援會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為三至六年級參與有關問卷的調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在價值觀問卷中，四至六年級學生於責任感中的數值均低於全港常模(四年級至六年級的效應值為微)，建議來年可增加更多以責任感為主題的活動，例如加設以責任感為主題的校本成長課，從而提升學生的責任感。 ● 在價值觀問卷中，本校三至六年級學生於對國家的態度中的數值均低於全港常模，其中五年級學生於對國家的態度中的數值是 2.71，低於全港常模的 3.05，效應值為中等，建議來年可增加更多有關中華文化的活動，以提升學生對國家的正向態度。
<p>- 以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個</p>	<p>6. 成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強調成長課內有關「關愛」的課題，並協助有需要的班別。 ● 今年繼續加入「保良精神」教材。 ● 加設校本教材，以培養學生責任感、同理心及資訊素養。 ● 全年進行共 16 課節(每節 35 分鐘)。內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於支援會議檢討學生的表現和課堂的內容，以便日後設計更切合學生需要的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師問卷調查，89% 教師認為成長課能有效幫助學生培養正確的價值觀。 ● 根據學生問卷調查，85% 學生認為成長課能有效幫助他們培養正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2021 年 11 月 17 日進行資訊安全月校本教材，小一至小三的主題為交友陷阱，小四至小六的主題為誤墮法網。 ● 為小五及小六進行特別成長課，主題為「守護天使 - 你我他」，此生命教育課幫助學生了解面對困難時，只要揚聲，周邊會有很多人樂意提供協助。另外，活動也鼓勵學生學習互相鼓勵及支持。活動能有效幫助老師及社工及早識別支援網絡較弱的學生，從而提供輔導及合適的支援服務予學生。

<p>學習範疇內之學生成長教育課程。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2022 年 5 月 11 日，為一至六年級同學進行「正向好心情迎復課」，以協助學生表達對復課的感受，學習舒緩壓力的方法，社工能在收回的水滴摺紙內容中及早辨識有個別需要支援的學生，以及早支援有需要的學生。 ● 本年成長課除了沿用成長列車為課本外，亦加入校本教材或增加延伸活動，以不同的形式培養學生的正確價值觀。建議來年，可增加以責任感為主題的校本成長課，一至三年級主題為我會照顧自己，四至六年級主題為自己的事自己做，讓學生認識在家庭和學校裡應盡的責任，從而鼓勵他們培養自己的責任感。
<p>—提升學生的服從、守規及與人合作的能力。</p>	<p>7. 分級輔導性小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級：武術訓練班 ● 四至六年級：獅藝訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工及老師觀察 ● 紀錄：紀錄學生出席率，學生於小組內的表現，作分析及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為透過武術及獅藝訓練，能提升他們的服從、守規及與人合作的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為一至三年級有情緒及行為偏差的學童提供武術訓練。全年共進行 19 次訓練，隊員共 40 人，學生認為自己在服從紀律方面均有所進步。 ● 另為四至六年級有情緒及行為偏差的學童提供獅藝訓練。全年共進行 23 次，隊員共 17 人，出席率有 92%。獅藝隊亦獲邀在跨學科活動日表演，以肯定學生學業成績以外的努力，大大提升了他們的服從性及與人合作的能力及自信心。
<p>—提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感</p>	<p>8. 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程 ● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程 ● 為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷調查老師、學生對課堂內容的意見及學生的改變。 ● 觀察學生進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查，有 94%的學生認為自己的抗逆力有所提升。 ● 學生出席率有 87%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空計劃目的旨在培養學生正確的價值觀，學習面對及克服成長的挑戰。在年終問卷調查中可見，在肯接受意見、情緒控制、按目標行事及解難能力方面，小四、小五及小六學生表示有幫助的分別有 93.6%、93.6%及 97.5%，可見成效顯著。 ● 由於疫情關係，本年度大部份成長的天空活動以線上形式進行。根據學生及家長的意見，他們均建議

		<ul style="list-style-type: none"> ● 進行交流會議，邀請家長、教師及社工一起檢討計劃成效。 		<p>來年增加較多的實體活動，以提升組員之間的合作及團體精神。建議來年，如在疫情的許可情況下，進行更多實體的小組活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學生的出席率有所提升，由去年的 68.3% 提升至本年的 87%，建議來年，繼續使用不同的方法，包括口頭及張貼提示紙條提醒，及使用學校通訊軟件及鼓勵機構多與組員作溝通，以提升學生的出席率及歸屬感。
- 培育學生的生活技能和及與人合作精神	9. 參加保良局小五教育營	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過教育營中不同的團隊合作活動，學會自律守規、怎樣與人相處、克服困難和自我管理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續參加有關活動，觀察並跟進個別學生情緒行為狀況。
- 增進祖孫關係及培養學生的同理心	10. 義代同行義工計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 祖父母義工訓練 ● 祖孫義工訓練 ● 三代 FUN DAY ● 祖孫義工隊服務日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情，活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動原定於二月至四月進行，因應當時疫情嚴峻及學校提早放暑假關係，活動取消。
- 建立老師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 - 發揮團隊精神，加	11. 教師支援工作： <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師分享會，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題，加強老師處理及輔導學生的能力。 ● 建立教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 ● 參與「關愛校園獎勵計劃」 ● 教師和諧粉彩工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議及觀察了解老師對學生問題處理的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行了 3 次教師分享會。 ● 獲取關愛校園主題大獎。 ● 於 2021 年 10 月 28 日舉行教師和諧粉彩工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師和諧粉彩工作坊問卷調查，所有老師都認為活動能讓教師認識抗逆力的理念及認同抗逆力的信念。老師享受參與活動的過程，認為活動能幫助他們減壓放鬆，及至老師完成和諧粉彩畫作後，大大提升老師的自我效能感。

<p>強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。</p>				
<p>—舉辦家長教育活動，促進家校合作。</p>	<p>12. 家長支援服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動：舉辦「幸福之味」家庭日，以美食向家人傳遞愛與關懷，學習互相欣賞，提升親子關係。另外，透過舉辦親子桌遊一聚，讓家長及學生從桌上遊戲中認識人際相處技巧，提升親子關係。 ● 家長工作坊一：舉辦兩次「覺察心晴」體驗家長工作坊，透過手指作畫及製作獨一無二的飾物擺設，讓家長體會平靜和專注的過程，增加自我的覺察和發現，達致減壓放鬆。 ● 家長工作坊二：舉辦「性好奇事件簿」家長工作坊，以讓家長了解如何與子女輕鬆談性，以助子女建立正確的性態度。 ● 家長講座一：舉辦家長壓力管理講座，以提升父母管教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：了解家長對工作坊及講座內容的意見。 ● 觀察：透過社工及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動：在桌遊一聚活動中，有100%參加者認為活動能有效幫助他們提升彼此之間的感情。 ● 家長工作坊一：有100%家長認為活動能幫助他們覺察心情，建立正向情緒。 ● 家長工作坊二：有80%家長認為活動能幫助家長掌握與子女性教育的方法。 ● 家長講座：有100%的家長認為講座能提升家長壓力管理的技巧。 ● 家長義工伴讀計劃： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動：： <ul style="list-style-type: none"> - 原定1月29日的「幸福之味」家庭日因疫情關係取消。 - 親子桌遊於11月2日進行，有20對親子，共40人出席活動。學生及家長表現投入，根據問卷調查，所有家長及學生認為活動能有效提升親子關係，家長表示享受與孩子在校參加親子活動。 ● 家長工作坊： <ul style="list-style-type: none"> - 於2021年11月25日及12月2日進行「覺察心晴」體驗家長工作坊，共30位家長出席，透過製作小手工及體驗靜觀，家長表示能夠感到心情舒暢，學習到減壓的方法。 - 於2022年2月17日至3月24日與聖雅各福群會合作舉辦性好奇事件簿家長工作坊(共六節)。共9位家長參加，平均有75%出席率，根據問卷調查，有80%家長認為工作坊能幫助他們掌握多些知識與孩子「談性」。另外，有70%家長認為工

<ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工伴讀計劃 		<p>因疫情關係暫停。</p>	<p>作坊能幫助提升他們的信心向子女「談性」及掌握教授子女「性教育」的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座： <ul style="list-style-type: none"> - 於 2021 年 10 月 8 日舉辦如何從容應對壓力-基於正念療法的壓力減輕，共 44 位家長出席。根據問卷調查，家長表示講座內容切合家長的需要，有助家長處理孩子的問題。 - 本年因應家長的需要，增加了四個家長講座，主題包括「升中轉銜」、「與孩子擁抱生命」、「資訊素養：互聯網與時間管理」及「資訊素養：有效溝通化解網絡危機」家長講座。另外，亦增設兩節家長工作坊，主題為「見焦拆焦」。 - 於 2021 年 11 月 6 日進行升中轉銜家長講座，共 77 位家長出席。根據問卷調查，所有家長表示講座有幫他們協助子女撰寫個人檔案及了解中學面試的準則。 - 於 2021 年 11 月 12 日及 19 日進行資訊素養家長講座，主題是「互聯網與時間管理」及「有效溝通化解網絡危機」，講座分別有 35 人及 37 人出席。根據問卷調查，家長表示講座內容能增加他們對資訊素養的認識及更了解自己孩子的性格。 - 於 2022 年 5 月 20 日進行「與孩子擁抱生命」家長講座(線上形式)，共 32 位家長出席。根據問卷調查，100%家長認為活動能協助他們增強親子關係。92.3%家長認為活動能讓他們掌握讓孩子認識生命教育的方法。 - 於 2022 年 6 月 2 日及 6 月 9 日進行「見焦拆焦」
--	--	-----------------	---

				<p>家長工作坊。工作坊讓家長認識焦慮情緒的徵狀，也讓家長意識到與孩子情緒上互相牽引，從而學習面對焦慮的方法，第一節工作坊出席人數有 25 位家長，第二節工作坊出席人數有 16 位家長，家長反應熱烈，積極向社工諮詢有關處理兒童焦慮的方法。根據問卷調查，100%家長認為工作坊能有效幫助他們明白焦慮及協助子女應對焦慮的情緒。家長欣賞講者能用實例分享，讓家長明白當中的處境問題及解答家長的疑問。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總觀本年度，輔導組積極按家長的需要而提供不同的服務及活動，以提升家長的管教效能。由於疫情影響下，親子關係愈見緊張，建議來年於家長工作中繼續進行深化的家長溝通工作坊，以讓家長更能掌握親子間的溝通心法。
<p>– 為學校建立有系統的機制，協助校內師生。</p>	<p>13. 學校行政支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 危機處理手冊 2. 學生支援政策 3. 小一及早識別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議：包括中期及全年性 ● 觀察：透過老師及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成識別工作及跟進學生個案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃恆常開展。
<p>– 完善及提供優質的全方位輔導服務。</p>	<p>14. 社工諮詢服務</p> <p>使用諮詢服務津貼為駐校社工及學生輔導人員提供諮詢及督導服務，以協助她們認識個人系統與輔導服務的關係，藉著反思發揮更大的專業職能，從而為學生及學校提供專業及優質的全方位輔導服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議：包括中期及全年性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成到校八次的諮詢服務，共 59 小時。 ● 參加兩次機構舉辦之社工培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年繼續安排駐校社工及學生輔導人員接受保良局學生輔導服務提供之社工諮詢及督導服務。督導主任能就學生及學校的情況，提供有效的建議及資源。 ● 服務宜恆常開展。

(三) 財政報告：

項目	收入	預算支出	實際支出
2021/22年度撥款： 「額外學生輔導服務津貼」	\$242,671.00		
分級輔導活動 (導師及活動費)		\$30,000.00	和平與調解學生講座 \$2,500.00 小六升中講座及模擬面試 \$20,800.00 成長列車教育網站 \$180.00 做個醒目網樂人講座 \$1,200.00 不再迷網講座 \$1,200.00 網絡同行大使計劃 \$1,000.00 護苗車 \$4,680.00 愛心天使 (\$48+\$286.1) \$334.10
校本輔導活動(禮物及物資)		\$10,000.00	手工紙 \$389.00
家長工作坊/講座 (導師、活動費及物資)		\$5,000.00	\$0
分級輔導性班共2組(導師及活動費)		(由學習支援津貼項下支付)	(由學習支援津貼項下支付)
學生社區義工服務 (活動費及小組訓練費)		\$1,000.00	\$0
合計：	\$242,671.00	\$46,000.00	\$32,283.10
結餘：	\$210,387.90		
其他項目撥款			
上年度諮詢服務津貼盈餘	\$111,379.00		
2021/22年度撥款：諮詢服務津貼	\$129,315.00		
諮詢服務費用		\$129,700.00	\$129,700.00
合計：	\$240,694.00		\$129,700.00
結餘：	\$110,994.00		

2021/22年度成長的天空津貼	\$146,356.00		
導師及活動費 (小四)		\$108,000.00	\$108,000.00
導師及活動費 (小五)		\$15,000.00	\$15,000.00
導師及活動費 (小六)		\$15,000.00	\$15,000.00
合計：		\$138,000.00	\$138,000.00
結餘：	\$8,356.00		

(四) 總結及展望

本學年學生輔導服務繼續以「全方位」的形式，與校內各組別及校外機構合作，配合學生的成長需要，舉辦不同類型的活動，旨在配合學校的關注事項，透過價值觀教育，培育學生良好品德及情意。

於加強學生守法意識方面，本組重視培養學生的資訊素養，讓學生能夠正確使用電子產品及使用網上的資訊。本組透過不同的活動，包括舉辦「不再迷網」和「做個醒目網樂人」學生講座，以提升學生健康及安全使用互聯網的意識。除了學生講座外，學生輔導組亦舉辦多元化的小組活動，如「網絡同行大使計劃」及「STEM 網樂實驗室」活動，讓學生透過 STEM 活動及學習運用多媒體的技術，如拍攝、錄影技巧及剪片等方法，以讓學生明白健康使用互聯網及資訊素養的訊息，共創更好的網絡世界。輔導組配合學校的資訊安全月，於成長課中加入校本教材，主題為交友陷阱及誤墮法網，以讓學生明白科技可為生活帶來好處時，同時都需要我們正確使用，以減少網絡危機的風險。除了學生活動外，輔導組還舉辦家長講座「互聯網與時間管理」及「有效溝通化解網絡危機」，以提高家長的資訊素養及加深對青少年使用資訊科技的認知，從而提升親子關係。

於培養學生的同理心方面，輔導組推行全校性輔導活動，包括推行和諧校園活動「全校舞動說出來」及「五種愛的語言」活動，以鼓勵學生勇敢向同學表達愛意，及推廣預防校園欺凌，建立融洽的校園氣氛。此外，同學透過不同的講座，如「殘疾小朋友與他的哥哥」木偶劇及「和平調解」講座，讓學生能從不同的角度去感受或了解別人的需要，從而提升學生的同理心。

本年度，因應家長及學生的需要，及疫情影響下的需要，輔導組適時加設不同的校本輔導活動、校本成長課及家長活動，以協助學生及家長處理疫情的影響，及早辨識有個別需要支援的學生，以及早支援有需要的學生及家庭。

來年，學生輔導服務將繼續提供適切的服務，以配合學生不同的成長需要。