



學小森漢蕭

# 保良局蕭漢森小學

2021-2022至2023-2024年度

## 學校發展計劃

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966

電郵：[info@plkshs.edu.hk](mailto:info@plkshs.edu.hk) 傳真：26062304

# 保良局蕭漢森小學

2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度劃

## 學校發展計劃





## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



## 1 辦學宗旨：

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

### 保良局辦學方針

- 1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 1.2 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 1.3 本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 1.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 1.5 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 2 辦學目標：

- 2.1 培養學生有正確的人生觀：既自信、自愛、自重，復關心社會，重視公德，成為具良好品格的人。
- 2.2 提高學生兩文三語能力。
- 2.3 「德、智、體、群、美」五育並重。
- 2.4 訓練學生獨立思考、分析、批判及自學的能力。
- 2.5 推廣環保教育。
- 2.6 發展學生多元智能。
- 2.7 幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
- 2.8 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對社會的責任感。

## 3 校 訓：

愛、敬、勤、誠

## 校情檢視

### 2018-2021 學校發展計劃成效

關注事項一： 以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。

預期成果/目標	達成程度 完全達標；部份達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續成關注事項；其他	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拓闊學生的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校優化了時間表，增設「玩趣時光」時段，及增加多一天「聯課活動」時段，使學生在常規課程外，能體驗不同的課外活動，豐富了其他學習領域知識，擴闊了學生的學習經歷。</li> <li>● 透過《好·暑假》，學生在暑假時跳出學校，走進社區，從生活中實踐及體驗一整年的學習知識，從社區中不同的活動，認識及融入社會。</li> <li>● 邀請機構或友校交流 科組積極安排交流活動，邀請不同的機構到校，如作家關夢南先生到校指導學生學習新詩創作；音樂科邀請了「羅曼四重奏」樂團及「八和粵劇學院」進行校內表演；視藝科曾於暑假期間舉辦「藝術夏令營」等。透過不同的交流活動、嘉賓的分享，讓學生能接觸及認識更多社會各界的文化及資訊，擴闊學生的眼界，亦能啟發他們的思維。疫情期間，部分交流活動取消或改以網上進行，如中文科參加了「VR上天下海寫遊記」及「邊讀·邊煮·邊寫」寫作活動，讓學生即使受疫情所累未能回</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <p>新學年，學校會按疫情，調節不同的活動模式。</p>	

	<p>校面授，也能於家中學習寫作技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 午膳休息時段，地下禮堂播放老師特選節目，與學生分享世界各地新聞、名人、節日、飲食文化等知識。如學生喜歡該節目，將給予點讚作表示。活動能成功吸引學生前來觀看及讚好。在2018-19年度，教師曾利用 iPad 點讚及人手統計以檢視成效，合共565個「讚」，每學期平均超過所預定的300個。2019-20年上學期，學校已收集到超過200個「讚」，效果理想。當值教師觀察所得，學生享受其中。疫情停課期間，因取消在校午膳，故未有機會播放節目。</li> <li>● 早上增設早操時段，原意讓學生多做運動，強健體魄。疫情停課期間，為減少人群聚集，早操暫停。</li> </ul> <p>小結:優化了時間表、增設「玩趣時光」時段、增加「聯課活動」日數、於午膳休息時段播放特選節目等，均能拓闊學生的學習經歷。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造趣味盎然的學習環境，增加學生學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課室壁報、校園佈置，有助營造趣味盎然的學習環境。教師恆常更換壁報，張貼學生的佳作，讓學生互相欣賞、觀看；老師就不同的課題搜集多元化的資訊，張貼於壁報板上，緊扣學習重點，學生的學習興趣增加了不少。</li> <li>● 學生於「玩趣時光」中會接觸不同類型的桌上遊戲、編程遊戲、圖書。不同的學習工具，不但能鞏固學生知識，增加學生的學習興趣，亦能照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化地下遊戲角，添置遊戲種類。建議所有年級課室均設置遊戲角，添置適齡的桌上遊戲，供學生在小息時間玩樂。</li> <li>● 「玩趣時光」增添不同類型編程遊戲；閱讀項目亦</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「遊戲角」遊戲角能加強學生之間的交流，體現生生間之互動，學生在愉快的遊戲中成長。但因疫情關係，學生之間需保持距離，課室及午膳地下禮堂的遊戲角因而暫停。</li> </ul> <p>小結： 透過觀察，「遊戲角」、「玩趣時光」及壁報設計營造了趣味盎然的學習環境，增加了學生學習的興趣。</p>	<p>會加入英語活動；增購有VR+AR 元素之圖書，以提升同學的閱讀興趣。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過閱讀，結合多元化教學策略，提升學生自學及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任教授學生閱讀策略，如預知推敲、關鍵字詞、分析綜合等。學生透過有系統學習，進行反思、討論等活動。於課堂觀察所得，學生皆投入課堂，對於圖書內容的討論亦見積極，工作紙方面，學生皆能因應題目要求，進行相關的閱讀，然後運用策略，回應題目。</li> <li>● 中、英文課教授說話技巧，於課堂內講故事，作匯報等。中文科已於全方位時段進行說故事活動，而英文科外籍教師亦教導學生說故事的技巧。後因疫情關係課時縮短，學生未有足夠時間於課堂內講故事。取而代之，科組改為鼓勵學生於家中拍片介紹圖書，而且表現不俗，似乎會是新學習模式趨勢。學生有更多時間預備，也藉此訓練解難能力，家長也可多參與其中，給予評分增進互動。</li> <li>● 圖書館主任舉辦不同的主題月及圖書月，鼓勵學生接觸不同類型的書籍，並進行好書分享。亦為各級學生安排不同講座，如發展週期的第一年，舉行了安徒生繪本講座、蔓玲故事姐姐工作坊及利倚恩作家講座。第二年，</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過閱讀不同主題圖書、有系統學習、教授閱讀策略和中、英文課教授說話技巧，能提升學生自學及解難能力。</li> <li>● 提升學學生自學及解難能力可繼續成為下一周期關注事項。</li> <li>● 科任已善用 Google classroom 平台製作解難題目及各式電子教材，學生也有積極回應。</li> </ul>	

安排了「食物變變變」創作思考及「那一天我會飛」繪本故事分享。惟疫情下，第三年安排活動亦告取消。早會原定推介的圖書，則改為於網課時段向同學作介紹，仍能保持學生的閱讀習慣。根據學生問卷數據的結果，有78%認同教授閱讀策略有助閱讀，79%同學認為透過閱讀，能促進自主學習能力。

- 早讀時間，英文科外籍老師到各班進行說故事活動。學生以不同形式演繹故事內容。另外，在早讀時間，外籍教師到一至三年級各班進行說故事活動，學生十分喜愛跟外籍教師作互動。而在停課期間，外籍導師錄製講故事短片於Google classroom播放，亦能增加學生聽故事機會。
- 善用校園電視台，讓同學分享圖書或講故事。由於第一年均透過校園電視台拍攝及作後期剪輯，工作量較大，之後改為讓學生家中自行拍攝短片，並上傳給老師。同學在家中拍攝，能善用網上資源。學生所拍作品亦非常優秀。
- 已使用 Google classroom 分享平台，用作貼出剪報、各類好讀文章及解難題目方面。中文、英文科任每學期張貼一次剪報或各類好讀文章供學生閱讀；數學、常識科使用 google form/Google classroom 作提問或上載解難題目，從而提升學生自學及解難能力，教師亦易於了解學生學習情況。學生積極回應問題。

小結：透過閱讀，結合多元化教學策略是十分重要，學生學

	到閱讀技巧，有助提升自學及解難能力。		
● 透過電子學習多元化，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能使用平板電腦/教學 APPS 作為輔助教學，亦曾使用不同 APPS 如 Quizlet、Padlet、Edpuzzle、Quizizz、Peardeck 等，能促進教與學效能，增強學生互動。</li> <li>● 中文科於文化課題內加入 AR 課題，94%科任表示文化冊加入 AR 擴增實境功能，能增加學生對學習文學的趣味性，對理解文章有幫助。80%學生亦表示認同。電腦科每學期已完成最少一次實作評估。電腦科亦曾舉辦 VR 興趣班，但因軟硬體問題未能配合，故之後暫停。</li> <li>● 英文科和數學科均使用電子課本，學生的互動較多。中、英、數設網上學習平台，學生積極上網閱讀或作網上學習，表現理想。</li> </ul> <p>小結：電子學習已逐漸融入各科之學習當中，透過電子學習多元化，能提升學習效能。</p>	恆常開展	疫情期間，電子學習及網上平台更顯得重要。學校宜提供充足的電子學習支援，使師生能更掌握最新的電子學習資訊，運作更暢順。
● 透過 STEM 教育，加強教師對 STEM 教育的認識，並提升學生創意及解難能力，主動尋求答案	<p>學校積極推動 STEM 發展，提升學生創意及解難能力，主動尋求答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校 STEM 小組成員參與相關工作坊或培訓課程，提升老師的專業能力。他們帶領學生參與活動。小組成員均認同工作坊有助提升專業能力。</li> <li>● 學校積極推動，STEM 學習已於正規課程及非正規課程推</li> </ul>	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極投入各項活動，惟因疫情關係，部分活動、比賽均已取消，新學年可按情況改以網上授課，或參加網上比賽。</li> </ul>

展。

- 常識科：配合不同的課題，善用 STEM 學習教材套。
- 電腦科：P.3 Unplugged 編程，P.5 scratch and mBot，各級學生對 STEM 學習均感到有興趣。電腦科亦為 4-6 年級下年度開展賽馬會運算思維教育計劃作籌備工作。
  
- 學生透過全方位活動、聯課活動、比賽，增加接觸 STEM 的機會。五至六年級曾往保良局朱敬文中學參加 STEM 創研中心學習計劃。
  
- 學校亦安排創意機械網上課程，機械工程師計劃 Lego 班、ROBO WUNDERKIND 等非正規 STEM 課程供學生參加。
  
- 參加校本支援服務
  - 香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室提供支援。常識科(小五)透過自主學習推動 STEM 教育。以「科學範疇」教學作切入點，協助教師從縱向及橫向的角度分析教材，並緊扣各學習難點創設教學情境，促進有效學習。
  
- 優質教育基金(QEF)資助項目：「寓編程於學習在香港小學運用編程機械人的教學實踐」
  - 香港教育大學數學與訊息學系支援本校「玩趣時光」內的編程活動(小一、小二)。通過編程學習活動培養小學生編程的知識和技能，以及解決問題的能力。

	<p>小結： 透過STEM學習，學生能主動建構知識。從觀察中，學生參與STEM活動時表現積極投入，亦嘗試主動尋求答案。學校會繼續推動stem 教育，讓更多同學接觸STEM學習活動，提升學生創意及解難能力，培養學生探究精神。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過境外交流，學生能認識更廣更闊。學校於 2018-19 年舉辦 3 次境外學習及交流活動：韓國五天歷史文化交流團、南京歷史文化探索之旅、六年級同根同心活動/專題研習(嶺南文化之旅)。學生認同透過境外學習，能幫助拓闊視野，認識世界、增加課堂以外的知識。100%(韓國團)/98%(南京團)92%(嶺南文化團)學生認同「透過是次境外學習不同的活動及經歷，能幫助你拓闊視野，認識世界」；100%(韓國團)/95%(南京團)87%(嶺南文化團)學生認同「能讓你與時並進，增加你課室以外的知識」；惟疫情影響，及後 2 年均未能進行境外交流活動。</li> <li>● 學校設立不同校隊，學生接受有系統訓練，如合唱團、手鈴隊、欖球隊、籃球隊、樂團、奧數班等，亦一直都鼓勵學生多參與不同類型的比賽。雖然疫情持續，不少運動比賽均已取消，學校仍鼓勵學生多參與網上比賽，學生表現積極。</li> </ul> <p>小結： 比賽及境外交流能擴展學生視野、豐富學生的學習經歷。如疫情緩和，宜安排適合活動給學生參與。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉辦境外學習及交流活動</li> <li>● 如疫情持續，可考慮透過網上資源、虛擬場景App等，讓學生仍能以眼睛遊世界，擴闊學生視野、增加知識等。</li> </ul>	

學校在「以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷」這關注事項上，訂立了不同目標，亦透過不同的策略去達成目標。

根據持分者問卷(2020-21)顯示：

- 81.1%教師認同學生對學習有濃厚的興趣。
- 94.4%教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動。
- 94.4%教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。
- 81.4%學生認同老師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。
- 86.6%學生認同透過參與課外活動，他更獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。
- 77%家長認同透過參與學校的課外活動，他的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。

根據 APASO 問卷分析：

「對學校的態度」量表中，副量表「經歷」平均數較全港高，比 17/18 年(平均數 3)增加了 3%。學生普遍在學校喜愛做額外工作；享受在班上所做的一切；對他們在學校所做的習作感到興奮和興趣。

總括而言，疫情的影響下，教學及學習模式的改變，加快電子學習的推行。電子學習已逐漸融入各科之教學當中，部分既定的學習活動相繼取消，改以網上進行，學校亦鼓勵學生參加網上活動及比賽。學校計劃經過三年的發展，學校在「以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷」這關注事項上，達成一定成效，學生的學習經歷得以拓闊。

關注事項 2. 加強社群關係，與人和諧相處。

預期成果/目標	達成程度 完全達標；部份達標；未達標	跟進方法 恆常開展；繼續成關注事項；其他	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強培養學生的自律性               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 開學首七天進行自理訓練，教導學生收拾書包、掛好外套、整理抽屜等，並定期作出提醒。</li> <li>➢ 班主任恆常檢查學生儀容。</li> <li>➢ 設「律己小精英」，獎勵自理能力優良學生。於早會時頒發獎狀，網上公佈得獎同學名單。</li> <li>➢ 提供清單讓學生自我檢視。</li> <li>➢ 愛心天使，協助小一同學執書包、交功課、教導功課。</li> <li>➢ 舉行秩序比賽。</li> </ul> </li> </ul>	<p>加強培養學生的自律性，學校舉辦一連串活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開學首七天進行自理訓練，教導學生收拾書包、掛好外套、整理抽屜等，並定期作出提醒。在愛心天使協助下，一年級學生很快適應小學生活。由於本學年延遲及分階段復課，因此未有進行開學首七天進行自理訓練。班主任恆常檢查學生儀容轉為於網課期間觀察學生是否穿著整齊校服。</li> <li>● 秩序比賽及「律己小精英」的計劃，有助提高學生的自律性。疫情上網課期間，「律己小精英」形式轉為學生遵守上課守則及注意儀容。</li> <li>● 根據課程問卷： 100%教師認同自理訓練、檢查學生儀容、舉行秩序比賽、Super 律己小精英獎勵計劃等能提升學生自理能力。</li> </ul> <p>小結：全體老師常常提醒學生要注意儀容及自律，學生表現已見提升，亦慢慢養成良好習慣。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開學首七天進行自理訓練，教導學生收拾書包、掛好外套、整理抽屜等，並定期作出提醒。如疫情持續，可考慮在開學首周進行網上自理訓練。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生的公德心及責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為培養學生的公德心及責任感，班中增設清潔糾察協助清潔課室及進行清潔比賽。透過清潔比賽及早會分享，學生的公德心及責任感有所提升。疫情下，學生的衛生意識亦有明顯提升。</li> <li>● 各級成長課中使用的成長列車亦螺旋式教授公德心及責任感課題，學生能學到負責任的重要性。</li> </ul> <p>小結： 不同的活動能培養學生公德心及責任感，活動宜恆常進行。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可家校合作，設立「家居清潔獎勵計劃」，鼓勵學生在家協助做家務，培養責任感及服務精神。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進同學之間融洽相處，加強學生之間的關愛文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續「好人好事愛心樹」活動，展示同學的好行為。「愛心樹」讓同學分享好人好事良好行為，從而互相學習、互相欣賞。「愛心樹」活動讓全校學生參與，學生良好的素質得以培養，成效良好。</li> <li>● 「大哥哥、大姐姐」計劃已實行多年，高年級學生當愛心天使，照顧一年級同學，跟他們談天、玩耍、關懷他們，18位小五及小六同學接受訓練成為愛心天使。因疫情改半日授課的關係，只安排在早讀時段幫忙小一同學適應新環境、關顧他們等，讓小一同學感到關愛，建立校園關愛文化。本年透過問卷代替 iPad 點讚，四班小一同學共 117 人參與</li> </ul>	<p>恆常開展</p>	

	<p>問卷調查,約 92.3%同學表示喜歡愛心天使的服務。另17位愛心天使亦參與口頭問卷,100%表示喜歡愛心天使服務,亦表示透過服務令他們更主動關心別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組錄製有關良好行為短片,上載校園電視台播放。</li> <li>● 增置午膳點唱時間,學生透過點唱勵志歌曲及生日點唱,互相欣賞及祝福。因疫情改半日授課的關係,午膳點唱暫停。</li> <li>● 根據持分者問卷數據(2020-21年度): 94.2%老師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 87.9%同學認同他和同學相處融洽。 89.4%家長認同他的子女與同學相處融洽。</li> </ul> <p>小結: 各項活動能促進同學之間融洽相處,加強學生之間的關愛文化。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強師生之間互動,建立良好關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「蕭小是我家」已恆常開展,班主任組織班會活動,定期舉行生日會,以求加強師生關係。科任老師亦關心所任教班級學生,定期寫心意卡給學生,給他們送上祝福、關懷、鼓勵。在成長課「相聚一刻」時段,班主任與學生溝通,了解學生所需。這些活動建立</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如疫情持續,成長課的「師生相聚一刻」可轉為網上進行,教師亦可透過陽光電話,繼續關愛學生及建立師生關係。</li> </ul>	

	<p>了師生間良好的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「蕭小師生競技同樂日」能增加學生歸屬感，惟因疫情關係只於2018-19年進行。</li> <li>● 根據課程問卷數據(2020-21年度) 86%學生認為透過「蕭小是我家」班會活動，成長課師生相聚一刻能增加師生之間互動，建立良好關係。</li> <li>● 根據持分者問卷數據(2020-21年度): 98.1%教師認同師生關係良好。 86.9%同學認同老師關心他。 94.6%家長認同本校學生尊敬老師。 89.9%認同老師關心他們的子女。</li> </ul> <p>小結: 上學期因停課關係，老師未能親手送上心意咭，只能在交功課情況下交收。望疫情緩和後，能恢復各項活動，有助各師生的凝聚力。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生對社區的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。例如中文科有四至六年學生就認識及關心社區為主題，進行寫作活動。常識及數學科將課題結合生活，學生能運用所學知識於日常生活中。校內常識問答比賽亦能增加學生對本區認識。音樂科教學生唱有關沙田的歌曲；視藝科「跨越40」之作品為普普藝術</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來亦可利用網上資源進行虛擬走入社區活動。</li> </ul>	

	<p>創作，著學生尋找有關沙田與學校的象徵符號創作；電腦科舉辦介紹社區簡報設計比賽。</p> <p>小結： 學生透過不同科組的活動，增加了對社區的認識。</p>		
<p>● 培養學生服務社區的精神</p>	<p>● 本校自2011年度起開始參加由「香港青年協會」主辦之「有心學校計劃」，培養學生服務的精神。89%學生(18-19年)及72%學生(19-20年)獲發「有心學生嘉許狀」。因疫情關係，本年度大部分日子為半日上學或網課，同學只可擔任部分校內服務項目，但同學珍惜復課機會，在校內非常積極為老師或同學服務，發揮服務精神。</p> <p>● 義工小組曾組織區外義工探訪服務，學生有深刻的體驗，透過活動能讓他們懂得「施比受更有福」的道理，懂得感恩與珍惜。疫情下，義工出外服務改以ZOOM 線上形式進行。本年更進行了3次社區義工服務，讓學生與服務對象於線上一一起玩遊戲、傾談和製作小手工。</p> <p>小結： 同學積極參予校內服務活動，學校仍需安排多些校外服務，以培養學生服務社區的精神。</p>	<p>恆常開展</p> <p>● 如果繼續疫情，活動可繼續以網上形式進行，與老人家網上聊天室。因義工隊人數不多，建議其他同學可協助於探訪前製作心意卡或小禮物，交義工隊隊員致送。這可培養更多學生服務的精神。</p>	

- 總括而言，在「加強社群關係，與人和諧相處」的關注事項上，已取得一定的成效。透過 APASO 問卷分析：副量表「師生關係」、「社群關係」、「關愛」、「尊重他人」平均數較全港高，學生不恰當行為較少。「社群關係」平均數比 17/18 年(3.06)增加了 7.5%；「師生關係」平均數比 17/18 年(3.23)增加了 5%。可見社群關係良好，學生也懂得與人和諧相處。由於學生因長期網課減少了常規訓練，因此新學年，學生秩序須加強訓練。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清晰發展方向，有策略地制訂發展計劃。</li> <li>● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組需要加強跨學科協作計劃。</li> <li>● 增加各行政工作小組成員數量，以強化小組運作暢順及其效能。</li> <li>● 學校宜加強決策透明度，讓持分者對校內政策的推行有清晰的了解。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長能賦權展能，使教師發揮所長。</li> <li>● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。</li> <li>● 校長與教師建立和諧關係，有效調配資源，帶領學校持續發展。</li> <li>● 科組主管能有效帶領科組執行計劃，檢視工作成效，推動教師專業交流及協作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍可積極表揚老師個人及工作的成就，進一步提升教師工作士氣。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。</li> <li>● 校本課程目標清晰，發展能配合教育發展的趨勢。能提供不同的學習模式及學習機會，切合學生能力、興趣和需要。</li> <li>● 科組積極參與不同支援計劃，有助課程的推動。</li> <li>● 科組採用多元化的學習評估方式，如口頭匯報、實作評估等，能有效評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。</li> <li>● 通過課程會議，可有效協助及監察校本課程的實施。</li> <li>● 學校能參考不同的評估數據，例如試後檢討及高階思維題目檢討，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，例如跟進工作紙，以提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，部分課程需精簡、優化，亦須加強利用網上學習，使學生能在疫情下獲的最大的學習成效。</li> <li>● 有策略地實施促進學習的評估，並進一步幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立網上分享平台，讓教師進行分享交流教學資源。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課、共同備課確保教學質素。</li> <li>● 教師能因應學生的學習能力調節教學內容，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習。</li> <li>● 學生上網課期間，學校作出教學調整，讓學生運用多元化資源進行學習，以達成學習目標。</li> <li>● 學生運用不同的學習方法，主動探究及建構知識。</li> <li>● 學生普遍對閱讀感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生稍欠主動學習，可加強學生訂立學習目標，培養學生自主學習能力。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援學生多元化發展，能照顧不同學習需要的同學。</li> <li>● 設有特殊教育需要統籌主任，更有效統籌融合教育工作。</li> <li>● 學校的課外活動多元化，擴闊學生學習經歷。</li> <li>● 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。</li> <li>● 協助學生建立關愛文化，提升人與人相處的技巧，能幫助學生發展與人相處的技巧及積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有特殊學習需要的同學數目增多，增聘老師或教學助理有助照顧學童的需要。</li> <li>● 如疫情持續，教師可多利用陽光電話跟學生溝通，協助他們處理情緒或壓力等問題。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與外間機構保持緊密的聯繫，不同渠道的支援，如保良局、教育局及社區資源，能為學生提供適切的支援，也協助學校推動課程改革。</li> <li>● 家長教師會已成立多年，家長義工積極協助學校推行各項活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多鼓勵家長出席家教會活動。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍喜愛校園生活，自我觀感良好。</li> <li>● 學生積極參與服務工作，樂於幫助別人。</li> <li>● 校園關愛文化濃厚，同學們漸懂得欣賞別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生較自我中心，需進一步加強學生德育方面的培育，培養學生同理心。</li> </ul>

<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於學術及活動方面展現多樣性，成績尚算理想。</li> <li>● 學生積極參與校外的活動、比賽及校內服務，達至全人的發展。</li> <li>● 學生在課外活動表現理想，在校際、國際比賽中屢獲獎項。即使在疫情下，同學仍積極參與網上比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設一人一職，讓全校學生參與班中事務，培養學生的責任感和歸屬感。</li> <li>● 除了有潛質的學生外，應提高其他學生的參與度，讓學生潛能盡展。</li> <li>● 各科組可增加與外界團體的聯絡，讓學生有更多參與校外義工服務的機會。</li> </ul>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校建於半山，環境清幽，建有一所泳池。
- 辦學團體有充足資源發展校務，增設多項獎學及助學金，鼓勵學生努力向上。
- 學校有清晰的發展方向，有策略地制訂發展計劃。
- 校本課程有特色，活動多元化，學生獲得更多的學習機會及經歷。
- 有多位外籍教師，促進英文科發展。
- 校園關愛氣氛良好，師生關係融洽，同事合作愉快，學生喜愛學校。
- 備有外購支援服務，支援充足，主科設有協作教師，能照顧資優和有特殊學習需要的同學。
- 學生積極參與課外活動、校內服務工作，樂於幫助別人。
- 學生社經背景較好，得到家庭支援，較積極參與學校不同的交流活動。
- 家長教師會運作成熟，義工家長樂於協助學校進行活動。
- 申請政府網絡支援，已進行網絡改善工程，本校已參加 WIFI900 電子學習，可持續發展電子學習。

### 弱項

- 校舍為舊式校舍，空間不足，有礙學校發展。
- 學校建於半山，區外學生多，留校參加活動不方便。
- 部分學生較自我中心，欠缺同理心。
- 部分老師缺乏 STEM 培訓經驗，有礙 STEM 發展。

### 契機

- 新校舍將於 2024 年落成，能改善舊校舍空間不足，交通不便，設備老化等問題。
- 區內有多個屋邨落成，減少區內學生不足的壓力。
- 政府增加撥款，有助學校長遠發展。
- 保良局優質教育基金及李兆忠教育基金讓學校得到更多發展經費，推動課程發展及修繕學校。

- 本校設電子教學設備，可配合教改發展，持續推行電子教學。
- 疫情下，學習模式的改變，加快電子學習的推行。
- 多個外間支援及夥伴能推動學校課程改革。
- 新學年有新同事加入，帶來新的教學點子。

#### 危機

- 每班學生人數增加，以致小班教學的優勢減少。
- 疫情下，傳統教學受到挑戰，學校須不停緊跟步伐，調節各項安排。
- 疫情下，學生長時間在家上網課，未能得到適時協助，影響學習表現。

#### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 關注事項（一）：從實踐中學習，裝備自己，迎接未來。
2. 關注事項（二）：培育學生正面的價值觀和態度。

# 保良局蕭漢森小學

## 2021-2024 學校發展計劃

關注事項(一)：從實踐中學習，裝備自己，迎接未來

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
深化學生自學技巧和能力，讓學生學會自主學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組及圖書課設計網上預習或課後延伸學習活動，深化學生自學能力</li> </ul>
培養學生學習興趣和能力，裝備自己	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造一個體驗式學習環境，加強跨科合作，培養學生綜合能力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦跨學科活動日</li> <li>➢ 增設主題日</li> <li>➢ 專題研習</li> <li>➢ 提供多元化活動或帶領學生走出教室，以經歷為本作學習渠道</li> </ul> </li> <li>● 參與校內、校外活動及培訓，發展個人專長</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供不同自學學習套，學生根據個人興趣去自學</li> <li>● 學生探索自身生涯規劃，參加生涯規劃系列活動，設定個人目標，作自我規劃</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

關注事項(二)：培育學生正面的價值觀和態度

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
加強學生守法意識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「資訊安全月」，每年透過不同主題，培養學生良好資訊素養：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網絡安全(第一年)</li> <li>➢ 防止網上欺凌(第二年)</li> <li>➢ 真假資訊、求證精神(第三年)</li> </ul> </li> <li>● 透過不同活動或比賽，營造學生守法的氛圍，加強學生守法意識</li> </ul>
深化學生良好行為，培育學生的同理心	✓	✓	✓	<p>透過主題式活動，培育學生的同理心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一年               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進行班級經營，班主任透過班本活動提升學生的同理心</li> <li>➢ 透過中、英、常科教學，培育學生同理心</li> <li>➢ 早會分享，傳揚正向訊息</li> <li>➢ 透過成長課，讓學生認識同理心</li> </ul> </li> <li>● 第二年               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過圖書介紹，鼓勵學生閱讀相關圖書</li> <li>➢ 邀請機構到校進行劇場/講座，向學生傳揚同理心訊息</li> </ul> </li> </ul>

	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三年 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過話劇，以特定場景將故事與學生現實生活連結，產生共鳴，增加學生對別人的同理心</li> <li>➢ 透過 Buddy scheme，培育學生的同理心，明白他人感受</li> </ul> </li> </ul>
透過認識及欣賞中華文化，培養學生國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過科組的課程，學生學習中華文化知識</li> </ul>
	✓	✓	✓	<p>透過推行不同活動，加深學生對祖國的認識，欣賞中華文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六年級以「嶺南文化」為題，學生進行專題研習</li> <li>● 舉辦參觀、講座、全方位活動</li> <li>● 進行聯課活動(書法、獅藝、舞蹈、棋藝、水墨畫、粵劇課程)</li> </ul>
	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「中華文化」為主題，舉行跨學科活動日</li> </ul>
			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行境外學習/網上虛擬實境學習</li> </ul>