



蕭漢森小學

保良局蕭漢森小學

2021-2022年度

學校周年計劃

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966
電郵：info@plkshs.edu.hk 傳真：26062304



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



保良局蕭漢森小學

1 辦學宗旨：

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

保良局辦學方針

- 1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 1.2 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 1.3 本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 1.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 1.5 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

2 辦學目標：

- 2.1 培養學生有正確的人生觀：既自信、自愛、自重，復關心社會，重視公德，成為具良好品格的人。
- 2.2 提高學生兩文三語能力。
- 2.3 「德、智、體、群、美」五育並重。
- 2.4 訓練學生獨立思考、分析、批判及自學的能力。
- 2.5 推廣環保教育。
- 2.6 發展學生多元智能。
- 2.7 幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
- 2.8 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對社會的責任感。

3 校 訓：

愛、敬、勤、誠

保良局蕭漢森小學 2021-22 學校周年計劃

關注事項一：從實踐中學習，裝備自己，迎接未來

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生自學技巧和能力，讓學生學會自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 各科組及圖書課設計網上預習或課後延伸學習活動，深化學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生認同自己能運用資訊科技能力去完成指定課業 70%以上教師認同學生自學能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 課程問卷(學生及教師) 檢視學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常上下學期各2次 其他科目 1次 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	

培養學生學習興趣及能力，裝備自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造一個體驗式學習環境，加強跨科合作，培養學生綜合能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨學科活動日 ➢ 增設主題日 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藝術日 ◇ STEM DAY ◇ 中文日 ◇ 英文日 ◇ 體育日 ➢ 提供多元化活動或帶領學生走出教室，以經歷為本作為學習渠道 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生能運用最少2種能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各活動附設學生問卷 ● 統計(能力檢視表/紀錄表) ● 觀察/檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1月(跨學科活動日) ● 期考後(主題日) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 活動主任 ● 各科科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專題研習 		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視專題研習報告表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習週 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 	

<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內、校外活動及培訓，發展個人專長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上受訓學生曾參與比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與人次及獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 各科科主任 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同自學學習套，學生根據個人興趣去自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生完成3個或以上自學學習套 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科科主任 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生探索自身生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 4-6年級同學參加生涯規劃系列活動 ➢ 學生設定目標，作自我規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參加活動學生認同活動對自己生涯規劃有幫助 ● 70%以上學生能設定目標，自我作生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 課程主任 	學生個人發展記錄表

關注事項二 培育學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生守法意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「資訊安全月」，每年透過不同主題，培養學生良好資訊素養。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強學生對網絡安全的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的同學認同對網絡安全的意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11月 	課程主任（統籌） <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 活動主任 ● 電腦及常識科科主任 ● 圖書館主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同活動或比賽，營造學生守法的氛圍，加強學生守法意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的同學認同營造學生守法的氛圍有助學生加強守法意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	訓輔組	

<p>深化學生良好行為，培育學生的同理心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題式活動，培育學生的同理心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行班級經營，班主任透過班本活動提升學生的同理心 ➢ 透過中、英、常科教學，培育學生同理心 ➢ 早會分享，傳揚正向訊息 ➢ 透過成長課，讓學生認識同理心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生同理心的行為表現增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 月 	<p>訓輔組(統籌)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 班主任 ● 中英常科主任 	
<p>透過認識及欣賞中華文化，培養學生國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組的課程，學習中華文化知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的同學認同課程能增加自己對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程問卷 ● 中、常科考試評核 ● 課堂觀察 ● 審視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任(統籌) ● 各科科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過推行不同活動，加深學生對祖國的認識，欣賞中華文化。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 6 年級以「嶺南文化」為題，進行專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的同學在專題研習報告中相關項目達到良好級別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生專題研習報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦參觀、講座、全方位活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的同學認同透過活動能加深學生對祖國的認識，欣賞中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 活動主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行聯課活動(書法、獅藝、舞蹈、棋藝、水墨畫、粵劇課程) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參加相關活動的同學認同透過活動增加自己對祖國的認識，欣賞中華文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動問卷 ● 負責相關聯課活動老師觀察及審視學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以「中華文化」為主題，舉行跨學科活動日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的同學認同跨學科活動日能加深自己對祖國的認識，欣賞中華文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 	
--	---	--	--	--	--	--

保良局蕭漢森小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021 學年

(一) 推廣閱讀主要目標：

1. 透過閱讀，深化學生自學技巧和能力，讓學生學會自主學習。
2. 營造一個體驗式學習環境，提供多元化的閱讀活動及閱讀資源，培養學生學習興趣及能力，裝備自己。
3. 透過推介中華文化圖書，讓學生認識及欣賞中華文化，培養學生國民身份認同。

(二) 計劃內容：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生自學技巧和能力，讓學生學會自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買電子圖書，推介及鼓勵學生多運用電子閱讀資源。 ● 推介四年級學生參與由香港大學開辦的「閱讀大挑戰」網站計劃。 	70% 學生認同自己能運用資訊科技能力去完成指定課業	問卷 檢視學生習作	上下學期各一次	圖書館老師	電腦 圖書 工作紙

<p>培養學生學習興趣及能力，裝備自己</p>	<p>● 營造一個體驗式學習環境，提供多元化的閱讀活動及閱讀資源。</p> <p>多元化的閱讀活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 早會主題閱讀 ✓ 好書交換日 ✓ 小一讀書會 ✓ 小一親子閱讀書袋計劃 ✓ 與作家對話講座 ✓ 電子圖書閱讀 ✓ AR圖書閱讀 	<p>70%學生能運用最少2種綜合能力</p>	<p>問卷 觀察 學生作品</p>	<p>全年</p>	<p>圖書館老師</p>	<p>圖書 平板電腦 書袋</p>
<p>透過認識及欣賞中華文化，培養學生國民身份認同</p>	<p>● 中華文化主題閱讀月，透過圖書推介及借閱，向學生介紹文化知識及有趣的文化故事。</p>	<p>70%以上的同學認同增強自己對中華文化的認識</p>	<p>問卷</p>	<p>12月及1月</p>	<p>圖書館老師</p>	<p>圖書</p>

(三) 財政預算

	項目名稱	數量	收入	預算開支
	運用推廣閱讀津貼		\$ 31425	
1.	購置圖書			
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體圖書	待定		\$10000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子圖書(英文圖書) RAZ KIDS 電子軟件	全學年		\$18960
2.	閱讀活動			
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家進行講座	2次		\$8000
		總計		\$36960

(四) 計劃擬定人

羅潔儀(圖書館老師)

保良局蕭漢森小學
2021-22 年度校本課後學習及支援計畫 (區本)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 課後功課輔導 ● 給予空間，發揮潛能 	與明愛社區書院合作區本計畫： <ul style="list-style-type: none"> ● 「青苗學堂」區本功課輔導小組 (逢星期一、三、五) ● 區本「舞出真我」興趣班 (星期二) ● 區本「畫出彩虹」興趣班 (星期五) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75% 學生認為透過不同類型的課程及小組，能提昇學習技巧與能力。 ● 有 75% 出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中期及年終檢討 ● 透過導師及負責老師觀察 ● 學生問卷 	2021 年 10 月 至 2022 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 程小萍主任 ● 鄧麗玲姑娘

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼

學校名稱：保良局蕭漢森小學

負責人姓名：程小萍主任

聯絡電話：26041966

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 85 名(包括 A. 綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：71 名，C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時 期 /—日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
● 青苗學堂 / 課後 功課輔導 (星期二及星期 四)	● 提昇學習技巧 與效能。	● 有 75%學生認為 小組輔導能提昇 其學習技巧與效 能。 ● 有 75%出席率。	● 導師及負責主 任觀察 ● 學生問卷	10/2021 至 5/2022	6	14	0	\$34,500	明愛社區書院(沙田)
● 「海洋公園保育 深度行」/ 戶外活 動	● 培養關注環境 學習興趣,汲取 豐富保育知識。	● 有 75%學生 認為透過活 動能擴闊生 活視野。 ● 有 75%出席率。	● 導師及負責主 任觀察。 ● 學生問卷	2-5/2022	4	26	0	\$20,000	待定

<ul style="list-style-type: none"> 「天際100學堂」 	<ul style="list-style-type: none"> 探索課室以外的全方位知識學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 75% 學生認為透過活動能擴闊生活視野。 有 75% 出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師及負責主任觀察。 學生問卷 	5-8/2022	4	26	0	\$20.000	待定
活動 項目總數： <u> 3 </u>				@學生人次	14	66	0		
				**總學生人次	80				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

保良局蕭漢森小學
2021-22 年度 全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	Kodu 編程 (發展學生潛能)	STEM	10 月至 6 月	P2-3	40	展示學生作品	\$18,750	✓				
2	中國象棋課程導師費用 (發展學生潛能)	中華文化	10 月至 6 月	P1-3	50	比賽表現	\$15,000			✓		
3	髮式美容課程導師費用 (發展學生潛能)	興趣技能	10 月至 6 月	P4-6	35	協助結業禮表演髮式化粧表現	\$13,000					✓
4	初階創意機械(Lego) 課程導師費用 (發展學生潛能)	STEM	10 月至 6 月	P1-3	20	比賽表現	\$26,000	✓				
5	3D Printing 課程導師費用 (發展學生潛能)	STEM	10 月至 6 月	P4-5	25	展示學生作品	\$17,500	✓				

*適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學/ 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂)/ 藝術 (視藝)/ 藝術 (其他)/ 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM)/ 跨學科 (其他)/ 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育/ 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。2021 年 7 月版

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	蕭小劇團課程導師費用 (發展學生潛能)	表演藝術	10月至6月	P3-6	35	表演及比賽表現	\$23,000			✓		
7	銅管樂隊預備組課程導師費用 (發展學生潛能)	音樂	10月至6月	P1-2	40	統計晉升 初階管樂隊人數	\$15,000			✓		
8	木管樂隊預備組課程導師費用 (發展學生潛能)	音樂	10月至6月	P1-4	40	統計晉升 初階管樂隊人數	\$15,000			✓		
9	篆書課程導師費用 (發展學生潛能)	中華文化	10月至6月	P1-2	50	展示學生作品	\$14,000			✓		
10	有機種植課程導師費用 (發展學生潛能)	興趣技能	10月至6月	P3-6	35	展示學生成果	\$13,000					✓
11	水墨畫課程導師費用 (發展學生潛能)	中華文化	10月至6月	P1-3	50	展示學生作品	\$16,000			✓		
12	圍棋課程導師費用 (發展學生潛能)	興趣技能	10月至6月	P1-3	50	比賽表現	\$22,500			✓		
13	初階管樂隊指揮費用 (發展學生潛能)	音樂	10月至6月	P3-6	50	統計晉升 管樂隊人數	\$16,000			✓		
14	初階管樂隊指揮助理費用 (發展學生潛能)	音樂	10月至6月	P3-6	50	統計晉升 管樂隊人數	\$5,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	初階中國舞課程導師費用 (發展學生潛能)	表演藝術	10月至6月	P1-3	36	表演及比賽表現	\$20,000			✓		
16	高階中國舞課程導師費用 (發展學生潛能)	表演藝術	10月至6月	P4-6	25	表演及比賽表現	\$20,000			✓		
17	航拍課程導師費用 (發展學生潛能)	STEM	10月至6月	P4-5	20	展示學生作品及 比賽表現	\$33,750	✓				
18	足球興趣班導師費用 (發展學生潛能)	體育	10月至6月	P1-4	50	統計晉升足球預備班人 數	\$10,000			✓		
19	高階機械工程師計劃導師費用 (發展學生潛能)	STEM	10月至6月	P4-6	20	比賽表現	\$30,000	✓				
20	ODYSSEY of the mind 課程導師費用 (發展學生潛能)	英語/ 表演藝術	10月至6月	P3-6	30	比賽表現	\$30,000	✓				
21	籃球隊教練費用 (發展學生潛能)	體育	10月至6月	P3-6	40	比賽表現	\$16,500			✓		
22	欖球隊教練費用 (發展學生潛能)	體育	10月至6月	P1-6	50	比賽表現	\$12,500			✓		
23	田徑隊教練費用 (發展學生潛能)	體育	10月至6月	P3-6	50	比賽表現	\$10,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
24	乒乓球隊教練費用 (發展學生潛能)	體育	10月至6月	P3-6	20	比賽表現	\$10,000			✓		
25	特訓初階樂隊(Zoom 課程) (發展學生潛能)	音樂	10月至6月	P3-6	40	統計晉升 管樂隊人數	\$10,000			✓		
26	卡通漫畫班導師費用 (發展學生潛能)	視藝	10月至6月	P1	100	展示學生作品	\$32,000			✓		
27	DIY 心意手作課程導師費用 (發展學生潛能)	視藝	10月至6月	P2	100	展示學生作品	\$32,000			✓		
28	趣味摺紙課程導師費用 (發展學生潛能)	視藝	10月至6月	P3	100	展示學生作品	\$32,000			✓		
29	魔術課程導師費用 (發展學生潛能)	興趣技能	10月至6月	P4	100	表演表現	\$32,000					✓
30	扭汽球課程導師費用 (發展學生潛能)	興趣技能	10月至6月	P5	100	展示學生作品	\$32,000					✓
31	生涯規劃服務活動計劃服務 (講座及工作坊) (學生能認識自我, 設立目標及計劃)	生涯規劃	9月	P4-6	357	學生問卷結果	\$22,000					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
32	情緒管理工作坊 (學生檢視及完善自我處理情緒方法)	輔導	9月	P5	125	學生問卷結果	\$4,940		✓			
33	跨學科活動日 (提高學生共通能力及認識中華文化)	中華文化	1月	P1-6	725	學生問卷結果	\$50,000		✓			
34	主題日(藝術日、STEM Day、中文日、English Day 及師生競技日) (透過體驗式活動, 延伸各本科知識)	各學科延伸及 STEM	6-7月	P1-6	725	學生問卷結果	\$25,000	✓				
35	專題研習週(購買物資及參觀交通費用) (透過專題研習活動, 提高學生共通能力)	共通能力	4月	P1-6	725	學生問卷結果	\$40,000	✓				
36	戶外學習日(租用場地及交通費用) (透過群育活動, 提高學生社交及自理能力)	群育發展	9/12	P1-6	725	觀察及匯報 學生表現	\$55,000		✓			
37	風紀訓練營 (提高學生領導能力, 成為未來領袖)	領袖訓練	9月及2月 各1次	P4-6	60	觀察及匯報 學生表現	\$16,000		✓			
38	畢業營 (提高學生社交及自理能力, 增加歸屬感)	社交素養	22-23/6	P6	101	觀察及匯報 學生表現	\$10,000		✓			
39	生命教育歷奇課程(參加費用及交通費用) (培養學生對人生價值觀, 以及學習互助互愛精	生命教育	6或7月	P5	125	觀察及匯報 學生表現	\$55,000		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)						
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	神)													
40	其他全方位學習活動(包括物資、參加費用及交通費用)	體驗式活動	全年	P1-6	125	觀察及匯報 學生表現	\$70,000	✓	✓	✓	✓	✓		
第 1.1 項預算總開支							\$940,440							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野													
(疫情關係，預計難以舉辦或參加境外活動或比賽，暫時此項開支預算為\$0)														
第 1.2 項預算總開支							\$0							
第 1 項預算總開支							\$940,440							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買童軍制服及旅旗	制服團隊	津貼學生制服費用及童軍組物資	\$8,000
2	購買各級 STEM 活動用具	STEM	進行各級全方位時段 STEM 活動	\$16,600
3	購買 DJI Tello 航拍機 5 部	STEM	航拍課程物資	\$5,000
4	購買各聯課活動物資	擴闊學生體驗	聯課活動物資	\$8,000
			第 2 項預算總開支	\$37,600
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$978,040

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	725
預期受惠學生人數：	725
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 鍾配華(PSM)

保良局蕭漢森小學
2021-2022 年度學習支援津貼工作計劃

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 「全校參與」及「以人為本」的模式照顧學習多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一新生透過「一頁檔」，促進師生了解，讓老師更明白學生的學習特性、學習需要及潛能，發展以人為本的支援計劃。 2. 因應學生的個別學習差異，調適功課的程度與份量，以切合其能力。 3 為有特殊教育需要的學生安排考試調適，令學生有公平的評核。 4. 透過發放「學生支援摘要」，讓有特殊教育需要學生的家長了解學校為其子女安排的支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認為透過「一頁檔」，能促進師生了解，讓老師更明白學生的學習特性、學習需要及潛能。 ● 85%同學欠交次數減少。 ● 80%有特殊教育需要的學生認為調適後的考試時間足夠。 ● 85%家長認為「學生支援摘要」讓家長了解學校提供的支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●與班主任、家長電話或晤談 ●欠交紀錄 ●學生問卷 ●家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO 小一班主任 ●各科老師 班主任 ● SENCO 班主任 ● SENCO SENST 	

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要或顯著學習困難學生提供適切的支援服務，令他們能達到預期的效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請全職教學助理二名，負責以下職務： <ul style="list-style-type: none"> - 入班協助老師照顧有特殊教育需要的學生，幫助他們學習。 - 協助外購小組導師進行小組活動。 - 協助老師聯絡外購小組，處理一般文書事宜。 2. 個別學習計劃(校本)： <ul style="list-style-type: none"> - 為一些需要個別加強支援的學生(第三層支援)而設計的教學方案。 - 加強老師/家長及其他專業人員聯絡，一同為學生優化個別學習計劃，並跟進其成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能獲得適切的支援。 ● 學生會主動參與課堂活動。 ● 學生表現有進步。 ● 學生主動與溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭諮詢查閱文件及記錄 ● 外購小組導師意見 ● 個別學習計劃紀錄 ● 教育局「全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO ● SENST ● 社工 ● 科任/班主任老師 ● SENCO ● SENST ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 學習支援津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助成績稍遜的小一學生提升學習興趣及改善學習困難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一設一組「中文讀寫訓練小組」，教學助理為小一中文科成績稍遜學生進行小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現有進步。 ● 學生主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生測考成績 ● 學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過明確的甄別程序與準則，及早識別有特殊教育需要的學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一及早識別有學習困難學生：2021年12月至2022年2月，以「小一學習情況量表標準版」，選出初步評為有輕微/顯著學習困難之小一學生。並參照一分鐘讀字、期考成績、小一班主任/科任意見，與駐校教育心理學家、社工開會跟進。 2. 小二至小六學生經老師觀察後，如發現學生有異常情況，可諮詢SENCO / 社工，並填寫轉介量表，轉介駐校教育心理學家跟進。 3. 小一英語閱讀能力測試：2021年12月至2022年2月，以香港大學與明愛機構合作發展的量表，從初步評為有輕微/顯著學習困難之小一學生中，篩選出英語閱讀能力，與小一英文科科任老師、英文科主席社工開會跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能找出能力稍遜學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 諮商會議 ● 期考成績 ● 小一學習情況量表標準版 ● 一分鐘讀字 ● 轉介量表 ● 專業評估 ● 小一英語閱讀能力測試量表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期末，下學期初 ● 全年 ● 上學期末，下學期初 	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO ● SENST ● 社工 ● SENCO ● 社工 ● SENCO ● SENST ● 小一英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 支援分組教學政策/全面照顧學生個別差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一至小四、小六級及部份五年級班別，中/英/數科授課時，校方會安排協作老師或教學助理入班，除協助主教老師照顧學生外，還會抽離部份有特殊教育需要學生，進行小組教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現有進步 ● 學生主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生測考成績 ● 學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO ● SENST 	

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過升中轉銜安排，幫有特殊教育需要學生及家長面對升中的挑戰	1. 邀請現職中學校長到校講解中學支援有特殊教育需要學生的施。	● 80%家長認為轉銜安排，能幫助有特殊教育需要學生及家長了解、接納新學校。	● 家長問卷	● 下學期	● 學生輔導員 ● SENST	● 學習支援津貼
● 提升有讀寫障礙、有讀寫障礙及小肌肉問題學童的中文學習效能、閱讀策略及寫作技巧	1. 購買外間專業支援服務，支援有讀寫障礙學童。透過不同活動，讓學生掌握學習方法，並提升學習動機，改善讀寫能力。 2. 購買外間專業支援服務，支援讀寫障礙(小肌肉問題)學童。讓他們掌握學習方法，提升學習動機，改善讀寫能力。	● 學生的讀寫能力有進步。	● 前測 / 後測 ● 學生上課表現	● 全年	● SENCO	● 學習支援津貼
● 加強有特殊教育需要學生的社交溝通技巧及學習處理負面情緒	1. 參加教育局統籌「喜樂同行」計劃(P. 2-P. 6)讓學生從活動中學會與人溝通技巧，提升學生的群性發展，培養自信心及社交技巧。 2. 購買三組社交能力專業支援服務，支援自閉症學生。小組透過不同的活動及遊戲，提升學生的自我認識，與他人相處的能力，加強學生的社交技巧。	● 學生能掌握自律、社交與解難技巧。 ● 學生能掌握與他人相處的技巧。	● 學生表現報告 ● 學生活動表現 ● 學生問卷 ● 學生活動表現	● 全年	● SENCO ● 學生輔導員 ● SENCO	● 學習支援津貼 ● 學習支援津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 為有專注力不足的學生提供適切的訓練	1. 購買外間專業支援服務，透過如何解決困難，提升學生的視覺、聽覺的專注力。 2. 參加香港大學統籌「賽馬會喜躍悅動」計劃。 3. 訓練學從不同角度思考、提升自我控制能力。	● 學生能控制自我，提升專注力。	● 家長問卷 ● 學生活動表現 ● 導師報告	● 全年	● SENST/ 學生輔導員/ 社工	● 學習支援津貼
● 加強有特殊學習需要學生的情緒管理	1. 購買外間專業支援服務，透過活動及遊戲，提升學生的情緒管理能力。	● 學生能處理自己的情緒。	● 學生報告 ● 學生活動表現	● 全年		

2021-2022 年度「學習支援津貼」財政預算

	收入	預算
2021-2022 學習支援津貼預計總撥款(參照去年撥款預計)	\$1,270,000	
1. 香港兒童發展協會 8 組		\$109,200
2. 賽馬會「喜躍悅動計劃」ADHD 小組共 2 組		\$12,000
3. 楊震情緒小組共 3 組		\$114,210
4. 外購機構 Mega:		
a. (個別支援)2 個		\$16,000
b. 自閉症小組 3 組		\$60,000

c. 讀寫(O.T) 小組共 1 組		\$20,000
5. 協康會暑期適應班		\$14,400
6. 武術班		\$32,500
7. 增聘學生輔導人員(1 名)		\$552,660
8. 增聘教學助理(2 名)		\$381,780
		合共: \$1,312,750